



Развитие речи ребенка является важным этапом в полноценном развитии личности человека в целом. Следует понимать, что речь является основой всякой умственной деятельности, именно это умение обеспечивает реализацию успешной коммуникации индивида с обществом. На основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика может быть нормальной и даже выше нормы. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому с применением традиционных методик обучения в последнее время возрастает роль конструирования в психолого-педагогическом процессе.

В качестве **базовых способов организации работы** с применением конструкторов принято выделять конструирование моделей с последующим их описанием, использование предворяющей, сопровождающей и завершающей речи, использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

Кроме того, конструирование тесно связано с игровой деятельностью. Играя, можно развивать разговорную речь ребенка. Вот некоторые примеры этих игр:

1. Развитие лексической стороны речи.

Игры направлены на обогащение, расширение и активизацию словарного запаса детей.

Д/и «Паровоз»

Ребенку раздается плато, набор элементов конструктора и набор картинок с изображением предметов различных групп (например – домашние животные и дикие животные).

Сначала ребенку предлагается выложить по образцу с помощью элементов конструктора на своих плато «вагончики». Дальше все отправляются в путешествие на поезде. Надо рассадить животных по вагонам. Только нельзя их смешивать между собой – в левом вагоне поедут домашние животные, а в правом – дикие.

Д/и «Один — много»

Ребенку раздается плато, набор элементов конструктора и набор предметных картинок.

По образцу ребенок выкладывает на своем плато элементы конструктора таким образом, что на расстоянии друг от друга закреплен один элемент и группа из нескольких элементов. Один элемент обозначает единственное число, группа элементов — множественное число.

Родитель предлагает детям положить одну из картинок рядом с отдельным элементом и назвать слово в единственном числе. Затем эту картинку ребенок перекладывает к группе элементов и называют слово во множественном числе.

Д/и «Наоборот»

Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления, активизировать в речи антонимы.

Игровое правило. Создать постройку только противоположную по смыслу.

(Длинная и короткая дорожка, широкий и узкий мост, высокая и низкая башня)

2. Формирование грамматического строя речи.

Игра направлена на формирование умения правильного употребления слов в словосочетаниях и предложениях, согласования в роде, числе и падеже, употребления предлогов.

Д/и «Изучаем предлоги».

Нет более простого способа, чтобы максимально легко и быстро понять и запомнить предлоги, чем озвученная ролевая игра с конструктором. Именно при ролевой игре даже с самыми примитивнейшими постройками проще всего показать (естественно каждый раз озвучивая), например, что во время прогулки собачка понюхала цветочки ПОД мостиком, затем забралась НА этот мостик, забежала ЗА домик или пробежалась ВОКРУГ домика, а потом МЕЖДУ деревьями, и улеглась ПЕРЕД будкой. Девочка может скатываться С горки, зайти В домик и выйти ИЗ него, перепрыгнуть ЧЕРЕЗ ручеек и т.д.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Игры способствуют развитию фонематического слуха, уточняют и закрепляют произношение звуков родного языка.

Предложив ребенку построить автомобиль, обговорить условие, что заводится каждая деталь будет с помощью («р»). Аналогичные упражнения с самолетом («л»), пчелкой («ж») и т.д.

Д/и «Знакомим с понятием «звук».

Чтобы ребенку было легче понять термин «звук», используем конструктор, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета — гласные звуки, синего — согласные твердые, зеленые — согласные мягкие.

Д/и «Придумай слово по схеме».

Следующим приемом может быть придумыванием детьми слов по выбору кирпичиков родителем.

4. Развитие связной речи детей.

Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объемному образу декораций из конструктора, помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным. При этом работа над связной речью ведется в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Д/и «Опиши деталь».

Ход игры: Перед ребенком находится несколько деталей конструктора.

Родитель показывает деталь, ребенок должен описать эту деталь. (какая она? какого цвета? какой формы? на что похожа?)

Конструирование, как вид детской деятельности, включающий в себя физиологическое стимулирование функции пальцев рук, развивающий пространственные представления о предмете, способствующий анализованию и синтезированию объектов окружающего мира, обогащаемый словарь ребенка и сенсорное восприятие — это неоспоримое средство развития речи дошкольника.

*РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
КОНСТРУИРОВАНИЯ И
РОБОТОПТЕХНИКИ.*

