



Чтобы память развивать, нужно всем нам поиграть: развитие памяти у дошкольников

Память – один из основных познавательных процессов. Без достаточного уровня развития памяти невозможно успешное обучение. Поэтому многих родителей заботит вопрос о том, как можно развивать память ребенка. Чтобы ответить на этот вопрос, нужно в первую очередь разобраться с тем, что такое память и как она устроена.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

Память бывает произвольной (сознательное запоминание информации) и произвольной (основанной на эмоциях и интересе).

Память бывает кратковременной (точное воспроизведение спустя несколько десятков секунд после однократного предъявления информации) и долговременной (воспроизведение информации через достаточно длительное время).

В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной или двигательной.

В дошкольном возрасте произвольные психические процессы преобладают над произвольными. Несмотря на то, что память носит еще произвольный характер, дети способны запоминать большие объемы информации. В первую очередь они запоминают то, что им интересно и вызывает сильный эмоциональный отклик. Также у детей дошкольного возраста мышление и память находятся в тесной и неразрывной связи. Поэтому, развивая память у детей, необходимо задействовать процессы мышления.

По мере взросления механическая память постепенно замещается логической, непосредственное запоминание замещается опосредованным, произвольное превращается в произвольное. Все это происходит постепенно, по мере освоения детьми различными техниками и приемами запоминания во время игр и получения новой информации.

Ряд заданий направлен на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является "потеря" условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия. Эти задания формируют также сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания, навык самоконтроля.

Развивать память возможно в различных жизненных ситуациях.



Поиграйте с малышом:

«Что изменилось?»

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

«Фотограф»

Дошкольник играет роль фотографа. Он внимательно рассматривает игрушку или человека, или сюжетную картинку. Потом малыш отворачивается, и взрослый задает вопросы по увиденному. На следующем этапе ребенок дает описание самостоятельно.

«Вспомни и покажи»

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косолапого медведя, ползущую гусеницу, нахохленного воробья и т.д.).

«Цепочка действий»

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми мишку, посади его на стул."

«Снежный ком» («Цепочка слов»)

Обычно придумываются слова на какую-либо тему. Взрослый называет первое слово, ребенок повторяет это слово и добавляет свое слово. Затем взрослый повторяет то, что было придумано ранее и добавляет свое слово. Далее ребенок повторяет все и добавляет свое. Таким образом, цепочка слов увеличивается, как снежный ком.

«Повтори движение» («Обезьянки»)

Взрослый показывает ребенку движение (или последовательность движений). Ребенку необходимо его воспроизвести. По мере усвоения, можно усложнить движения, добавить новые.

«Вспомни, как звучит»

Предложите ребенку вспомнить, как журчит ручей, как капает вода в кране, как стучит дождь по крыше, как жужжит комарик, как лает собака. Вариантов может быть неограниченное количество. Можете поменять с ребенком местами и предложить ему самому давать вам задание.

«Вспомни, какое на вкус»

Предложите ребенку вспомнить, какого вкуса: мороженое, груша, яблоко, творог и так далее. Не ограничивайтесь только тем, что нравится ребенку. Используйте и те продукты, которые не совсем ему по вкусу. Можно завязать малышу глаза и дать что-то попробовать. Ребенок должен угадать, чем его угостили. Затем поменяйтесь с малышом местами. Обязательно заканчивайте упражнения на положительной ноте.

«Чудесный мешочек»

Сложите в мешочек разнообразные игрушки и предложите ребенку не подглядывая, определить, что же он нащупал. В мешочек можно положить геометрические фигуры, мини-фигурки, объемные буквы и цифры.

Приемы, помогающие запоминанию:

Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова. Чем младше ребенок, тем меньше слов следует использовать. Попробуйте начать с количества слов, равного возрасту ребенка.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное. Вы произносите несколько фраз. *Мальчику холодно. Девочка плачет. Папа сердится. Бабушка отдыхает. Мама читает. Дети гуляют.*

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки.

Пересказ. Если ребенок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?" Попробуйте связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

Попросите пересказать текст еще раз, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

Подготовила учитель-дефектолог Сафронова Е.А.

