

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»**

*Утверждена
приказом по учреждению
от 30.08.2024 года № 118*

**Рабочая программа учителя-логопеда Рохман Е.Н.
подготовительной группы
компенсирующей направленности
№ 14 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед: *Рохман Елена Николаевна*
Воспитатели: *Григорьева Наталья Федоровна*
Тихонова Алина Александровна
Педагог-психолог: *Тихонова Анастасия Александровна*
Музыкальный руководитель: *Сысоева Оксана Богдановна*
Инструктор по физическому воспитанию: *Коневы Любовь Павловна*

2024/2025 учебный год

Содержание

Раздел	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Целевой раздел	3
1.2	Цели и задачи реализации РОП	3
1.3	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	4
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.5	Целевые ориентиры	6
1.6	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми	9
2.2.1	Логопедическая работа по коррекции ТНР на втором году обучения	9
2.2.2.	Перспективное и календарное планирование	16
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	26
2.4	Взаимодействие с семьями обучающихся	29
3	Организационный раздел	31
3.1	Организационные условия	32
3.2	График работы учителя- логопеда	34
3.3	Циклограмма рабочего времени	34
3.4	Материально- техническое обеспечение РОП	35
3.5	Методическое обеспечение реализации РОП	42

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДОУ).

РОП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). Содержание рабочей программы учителя-логопеда формируется по периодам, длительность которых соответствует триместрам учебного года.

РОП учителя - логопеда Рохман Е.Н. реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным.

РОП рассматривается Методическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В рабочей программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью группы, а также - участие родителей в реализации рабочей программы.

1.2. Цели и задачи реализации РОП

1.Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

2.Задачи рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского

языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (далее по тексту - ТНР)).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

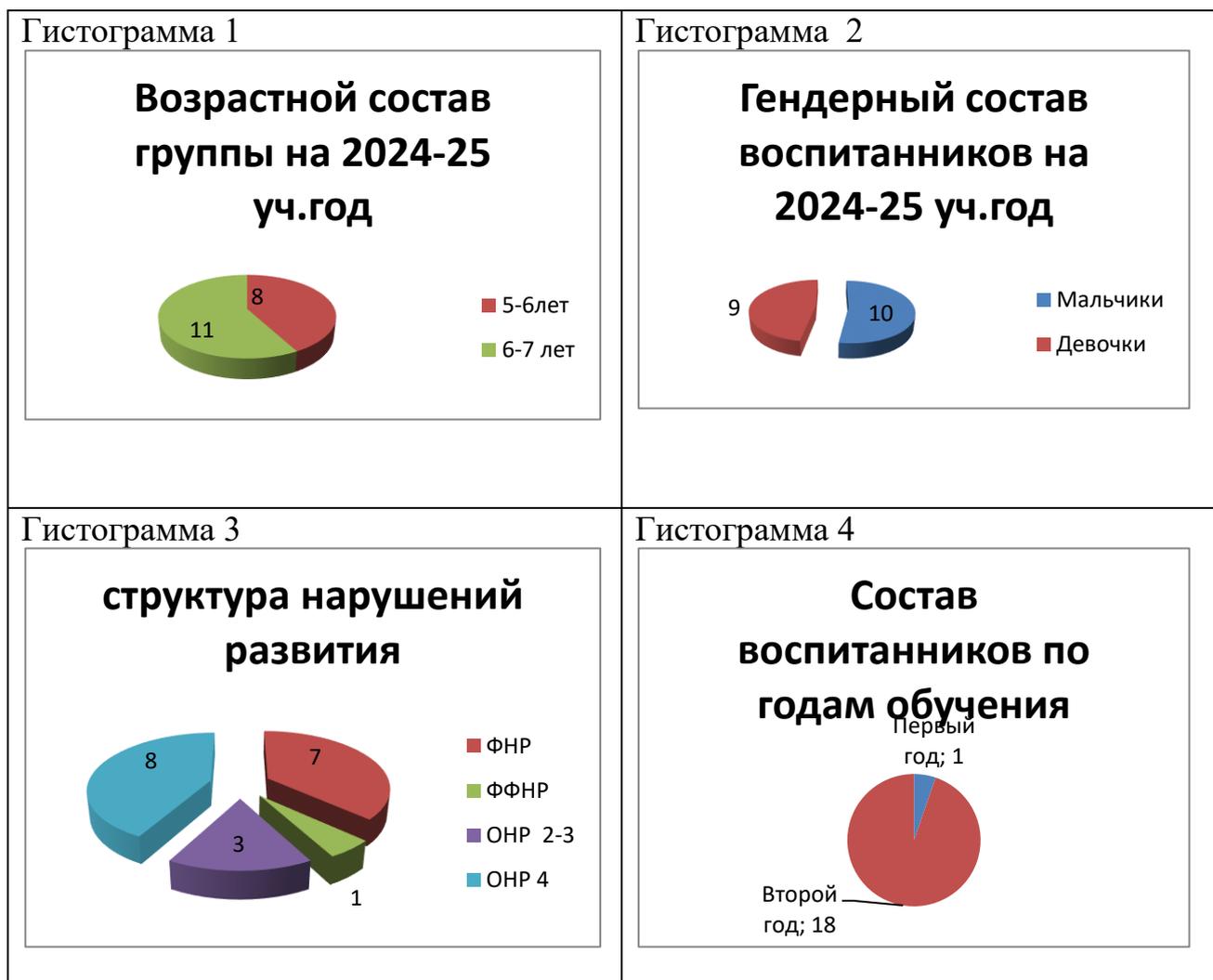
Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.

Подробные психолого-педагогические характеристики детей группы, значимые для рабочей программы, отражены в **Таблице 1**.

Для планирования образовательной деятельности группы компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- структура нарушений развития (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4).

Таблица 1



1.5 Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку. Знает и различает основные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У

ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях. Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета. У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану. У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели. У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами – заменителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6 Диагностическая работа

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)», Н. В. Нищевой, стимульный материал «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» Н. В. Нищева. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2 лет.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) для детей с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Диагностика

проводится учителем- логопедом и другими специалистами со 29 августа по 16 сентября 2022 года.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи описана ПАООП для детей с ТНР и в приложении 1.

2.Содержательный раздел

2.2. Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми

2.2.1. Логопедическая работа по коррекции ТНР на втором году обучения.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- совершенствовать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы на втором году обучения.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Дальнейшее развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Дальнейшее развитие логического мышления, умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умения представлять индуктивно- дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Дальнейшее развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Стимулирование детей к активной поисковой деятельности. Развитие и совершенствование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Развитие и совершенствование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Совершенствование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Дальнейшее развитие понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке

неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Дальнейшее расширение активного словаря, развитие экспрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в экспрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в экспрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за —у, под —из-за, за —из-за, около —перед, из-за —из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу —пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до - и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение

значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный —слабый, стоять —бежать, далеко —близко) и сходным (веселый—радостный, прыгать —скакать, грустно —печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —ножка гриба, ушко ребенка —ушко иголки, песчаная коса —длинная коса у девочки).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет —моется, одевает —одевается, причесывает —причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за —перед, за —у, под —из-под, за —из за, около - перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк —волчий, заяц —заячий, медведь —медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк(красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению

сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.)

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство

детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загни мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение».

Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в

предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Познакомить с буквами Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ы.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА).

2.2.2. Перспективное и календарное планирование

Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда полностью соответствует учебному плану совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы.

Таблица 2

№ п\п	Перечень документации	
1.	Годовой план работы учителя- логопеда	Таблица3
2.	Комплексно – тематическое планирование на учебный год	Таблица4
3.	Планирование коррекционной работы по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте	Таблица5
4.	Комплексно – тематическое планирование по развитию ЛГСР, связной речи	Таблицаб

Годовой план учителя-логопеда **Рохман Е.Н.** в подготовительной группе для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год

Таблица 3

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Организационная работа		
1.	Обследование состояния устной речи воспитанников	02.09.2024- 13.09.2024	Учитель- логопед Рохман Е. Н.
2.	Анализ результатов обследования: составление индивидуальных программ развития, заполнение речевых карт на учащихся и индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь 2024 г. февраль, май 2025г.	Рохман Е. Н.
3.	Комплектование групп для подгрупповых занятий, составление расписания групповых и	02.09.2024- 13.09.2024	Рохман Е.Н.

	индивидуальных занятий.		
	<i>Коррекционная работа</i>		
1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно планированию	в теч. года	Рохман Е.Н
2.	Проведение подгрупповых коррекционных занятий согласно планированию	в теч. года	Рохман Е.Н
	<i>Работа по взаимодействию участников образовательного процесса</i>		
1.	Информирование воспитателей и других специалистов о продвижении учащихся на логопедических занятиях	в теч. года	Рохман Е.Н.
2.	Приглашение воспитателей на логопедические занятия	в теч. года	Рохман Е.Н.
3.	Посещение занятий воспитателей с целью проверки речи учащихся в группе	в теч. года	Рохман Е.Н.
4.	Проведение интегрированных занятий с другими специалистами	1 раз в месяц	Рохман Е.Н.
5.	Работа в составе ППК		
	<i>Взаимодействие с семьями обучающихся</i>		
1.	Выступление на родительских собраниях согласно годовому плану	в теч. года	Рохман Е.Н.
2.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	С 17.00-18.00 каждую среду в теч. года	Рохман Е.Н.
3.	Информирование родителей о коррекционно-развивающей работе, состоянии речи детей через систему методических рекомендаций	каждую неделю	Рохман Е.Н.
4.	Открытые занятия для родителей	1 раз в квартал	Рохман Е.Н.
	<i>Ведение документации логопеда</i>		
1.	Составление годового плана работы, рабочих программ и других видов обязательной документации согласно утвержденному списку документации на МО МБДОУ	сентябрь	Рохман Е.Н.
2.	Составление групповых и индивидуальных планов работы с учащимися, образовательных маршрутов и т.п.	Сентябрь, затем постоянно	Рохман Е.Н.
3.	Ведение журнала учета посещаемости логопедических занятий и других журналов.	Постоянно	Рохман Е.Н.
4.	Составление промежуточных отчетов на ППК, годовых отчетов и аналитической справки по итогам учебного года.	Сентябрь 2024, январь, май 2025	Рохман Е.Н.
	<i>Повышение квалификации логопеда</i>		
1.	Участие в мероприятиях, способствующих повышению педагогической компетенции специалистов: лекции, курсы, конференции,	в теч. года	Рохман Е.Н.

	фестивали и тп.		
2.	Разработка новых методических пособий. Оснащение логопедического кабинета дидактическими материалами и пособиями	в теч. года	Рохман Е.Н.
3.	Участие в проведении РМО учителей – логопедов	Согласно плану РМО логопедов	Рохман Е.Н.

**Планирование коррекционной работы
по совершенствованию
навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте**

Таблица 4

Периоды	Содержание работы
<i>1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания, формирования правильной голосоподачи и плавности речи. ➤ Формирование навыка произвольного изменения силы голоса. ➤ Развитие тембровой окраски голоса. ➤ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности. ➤ Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию произношения всех остальных групп звуков. ➤ Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах и свободной речевой деятельности. ➤ Дифференциация оппозиционных групп звуков. <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закрепление понятий звук, согласный и гласный звук; звонкий-глухой, твердый мягкий согласный звук. ➤ Совершенствование умений различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клен. ➤ Формирование представлений о звуке Й, умения отличать его от звуков РЬ и ЛЬ. <p>Обучение грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование умений «печатать» слова и предложения с изученными буквами. ➤ Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. ➤ Закрепление навыка конструирования букв из различных материалов ➤ Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок . • Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. • Закрепления умения составлять описательные рассказы и загадки о деревьях, овощах, фруктах и т.п.
<p><i>II период работы (декабрь, январь, февраль)</i></p>	<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. ➤ Совершенствование навыка мягкого голосоуправления, изменения силы голоса, его высоты и тембра. ➤ Продолжение работы над четкостью дикции. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дальнейшее закрепление правильного произношения

	<p>свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию произношения всех остальных групп звуков. ➤ Формирование правильных укладов звуков Р-РЬ, автоматизация поставленных звуков на различном языковом материале. <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование умения подбирать слово на заданный звук. ➤ Совершенствование умений <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; ✓ Выделять звук на фоне слова; ✓ Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-х звуков. ➤ Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ. <p>Обучение грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дальнейшее совершенствование умения «печатать» <ul style="list-style-type: none"> • Буквы, • Слоги, • Слова, • Предложения с изученными буквами. ❖ Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Чтение текстов с ними. Работа над осознанностью. ❖ Формирование умения решать кроссворды, ребусы
<p>III период работы (март, апрель, май)</p>	<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. ➤ Совершенствование навыка мягкого голосоуправления, изменения силы голоса, его высоты и тембра. ➤ Продолжение работы над четкостью дикции. <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование дифференциации произношения всех

	<p>групп звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование общей дикции. <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование умения подбирать слово на заданный звук. ➤ Совершенствование умений <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; ✓ Выделять звук на фоне слова; ✓ Выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-х звуков. ➤ Ознакомление с новыми буквами Е, Ё, Ю и их ролью в обозначении мягкости согласных звуков на письме. <p>Обучение грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Закрепление навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. ❖ Ознакомление с новыми буквами Е, Ё, Ю, Ъ, Ы. ❖ Совершенствование умения решать кроссворды, ребусы, читать изографы. ❖ Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
--	--

Перспективное планирование по развитию ЛГСР, связной речи
Таблица 5

Периоды	Содержание работы
1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <p>Расширение запаса представлений и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. ❖ Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, кофемолка</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто,</i>

такси), словами-антонимами, словами-синонимами.

- ❖ Расширение представлений о переносном значении слов и активизация их в речи.
- ❖ Совершенствование глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- ❖ Обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
- ❖ Практическое овладение простыми предлогами, сложными предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД и активизация их в речи.
- ❖ Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными, причастиями.
- ❖ Закрепление в речи понятия СЛОВО и умения оперировать им.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Совершенствование навыков образования и практического использования в активной речи форм *единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.*
- ✓ Совершенствование умения употреблять *существительные в косвенных падежах без предлога и с предлогами.*
- ✓ Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи *существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*
- ✓ Совершенствование навыков образования и использования в речи *имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.*
- ✓ Формирование навыка образования и использования в речи *притяжательных прилагательных.*
- ✓ Совершенствование умения пользоваться *несклоняемыми существительными.*
- ✓ Закрепление навыка *согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения*

	<p><i>к существительным.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинам ✓ . Совершенствование навыка составления и использования сложносочиненных и <i>сложноподчиненных предложений с различными придаточными.</i> ✓ Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).
<p>2 период работы (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Зима. Изменения в природе</i>», «<i>Мир птиц. Зимующие птицы</i>», «<i>Посуда</i>», «<i>Мебель</i>», «<i>Новогодний праздник</i>», «<i>Игрушки</i>», «<i>Транспорт</i>», «<i>Народная культура и традиции</i>», «<i>Я и моя семья</i>», «<i>Наша родина – Россия</i>», «<i>День Защитника Отечества</i>», «<i>Спортивные игры</i>», «<i>Мамин праздник</i>», «<i>Профессии</i>», «<i>Труд взрослых. Инструменты</i>»). ❖ Обогащение экспрессивной речи <ul style="list-style-type: none"> ✓ сложными словами (<i>Снегопад, круговерть, снегоуборочный</i>); ✓ многозначными словами (<i>метель метет, дворник метет, корка хлеба, снежная корка</i>); ✓ словами в переносном значении (<i>Золотые руки, железный характер</i>); ✓ однокоренными словами. ❖ Обогащение экспрессивной речи <ul style="list-style-type: none"> ✓ прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ✓ притяжательными прилагательными, ✓ прилагательными антонимами. ❖ Пополнение словаря однородными определениями. ❖ Совершенствование владения приставочными глаголами. ❖ Совершенствование владения всеми предлогами. <p>❖ РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</p>

	<p align="center">ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и прилагательные с <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уменьшительными суффиксами; ✓ Увеличительными суффиксами; ✓ Суффиксами единичности. ❖ Формировать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные сравнительной степени. ❖ Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. ❖ Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего времени (покатаюсь, буду кататься) ❖ Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам и т.п.. ❖ Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. ❖ Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлога .
<p align="center">3 период работы (март, апрель, май)</p>	<p align="center">РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Весна. Изменения в природе.</i>», «<i>Комнатные растения</i>», «<i>Мир птиц. Перелетные птицы</i>», «<i>Планета Земля во Вселенной. Космос</i>», «<i>Водный мир и его обитатели</i>», «<i>Насекомые</i>», «<i>День Победы</i>», «<i>Страна дорожного движения</i>», «<i>Зоопарк. Животные разных стран</i>», «<i>До свидания, детский сад! Здравствуй , школа!</i>») ❖ Обогащение экспрессивной речи <ul style="list-style-type: none"> ✓ сложными словами (<i>первоцвет, половодье.белокаменная</i>); ✓ многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит</i>) ✓ словами в переносном значении (<i>Золотые руки, железный характер</i>);

- ✓ однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух*)
- ✓ Словами-синонимами;
- ✓ Словами-антонимами.
- ❖ Обогащение экспрессивной речи
 - ✓ прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
 - ✓ притяжательными прилагательными,
 - ✓ прилагательными антонимами.
- ❖ Пополнение словаря однородными определениями.
- ❖ Совершенствование владения приставочными глаголами.
- ❖ Совершенствование владения *всеми* предлогами.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ❖ Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и прилагательные с
 - ✓ Уменьшительными суффиксами;
 - ✓ Увеличительными суффиксами;
 - ✓ Суффиксами единичности.
- ❖ Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные сравнительной степени.
- ❖ Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- ❖ Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего времени (*покатаюсь, буду кататься*)
- ❖ Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам и т.п..
- ❖ Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
- ❖ Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлога .

2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ГРУППЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Таблица 6

ПЕРИОД	МЕРОПРИЯТИЯ	Примечания
СЕНТЯБРЬ	1. Проведение диагностики (первоначальной) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) воспитателями и специалистами. 2. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения»</i> (с воспитателями групп).	
ОКТЯБРЬ	1. Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. 2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	

НОЯБРЬ	<p>1. Консультация для музыкального руководителя на тему: <i>«Единый логопедический режим»</i>.</p> <p>2. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение лексических тем, знакомство с перспективным планированием работы на II период обучения»</i> (с воспитателями групп).</p>	
ДЕКАБРЬ	<p>1. Консультация для педагога по изобразительной деятельности на тему: <i>«Значение изобразительной деятельности для развития речи»</i>.</p> <p>2. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: <i>«Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением»</i>.</p> <p>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новомуднему празднику (разучивание песен, стихотворений).</p>	
ЯНВАРЬ	<p>1. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года»</i> (с воспитателями и специалистами).</p> <p>2. Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей с незначительной динамикой.</p> <p>3. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников»</i>.</p>	
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: <i>«Формирование тонких движений рук»</i>.</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя на тему: <i>«Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха»</i>.</p>	
МАРТ	<p>1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</p> <p>2. Консультация для педагогов на тему: <i>«Приемы развития речи, используемые в совместной деятельности с ребенком»</i>.</p> <p>3. Проведение круглого стола: <i>«Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного плана работы на III период обучения»</i> (с воспитателями групп).</p>	

АПРЕЛЬ	1. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.	
МАЙ	1. Проведение круглого стола: <i>«Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года»</i> . 2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей. 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному балу (разучивание песен, стихотворений).	
ЕЖЕМЕСЯЧНО	1. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей. 2. Оформление статей, консультаций для педагогов.	

2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся

Задача специалистов МБДОУ в работе с семьями обучающихся - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления имеющихся у детей нарушений, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-медико-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, учителями-логопедами проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняется, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

I. Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

2. *Консультации и семинары*. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

II. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей - библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе.

III. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем - логопедом используются *анкеты* с целью выявления потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях, выявления проблем по воспитанию детей, с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично.

5. Эффективными формами работы с родителями также являются следующие формы работы: индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям, открытые и совместные занятия, проведение совместных с родителями праздников, досугов и развлечений, проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей, оформление информационных листов для обратной связи с родителями.

Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год (полное планирование см. приложение).

Таблица 7

Месяц, дата	Формы и тема работы	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Групповое собрание «Организация образовательного процесса в группе». Выступление учителя - логопеда, воспитателей	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции на учебный год	Учитель – логопед, воспитатели
	Индивидуальные консультации «Необходимость медицинского сопровождения»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Рохман Е.Н.
Октябрь	Семинар-практикум «Мы со звуками играем» мастер-класс для родителей	Ознакомление родителей с основным приемами работы анализом согласных звуков	Учитель – логопед, воспитатели
	Индивидуальные консультации «Знакомство с результатами диагностики, распределение детей на подгруппы. Составление индивидуального плана работы с ребенком»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Рохман Е.Н.
	Индивидуальные консультации «Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Рохман Е.Н.

3. Организационный раздел

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

3.1. Организационные условия

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 9.50 часов в старшей группе и с 9.00 до 10.50 часов в подготовительной к школе группе) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. *Логопедическая работа планируется отдельно с 9.00 до 13.00.*

3. Третий блок (продолжительность с 15.50 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого – медико – педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных (подгрупповых) занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОО и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

3.2. График работы учителя- логопеда
Расписание работы учителя – логопеда
подготовительной группы для детей с ТНР № 14
на 2024-2025 учебный год

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 10.20- 10.50 Работа с документацией 9.40-10.10		I подгр. 9.00-9.30 II подгр. 9.40- 10.10	I подгруппа 9.00-9.30 II подгруппа 9.40- 10.10
	Индивидуальная работа с детьми 10.45- 13.00		Индивидуальная работа с детьми 10.15- 13.00	Индивидуальная работа с детьми 10.15- 13.00
Консультация педагогов 14.00-15.00 I подгруппа 15.00-15.30 II подгруппа 15.40- 16.10 Индивидуальная работа с детьми 16.15- 18.		Работа с документацией 14.00-15.00 Индивидуальная работа с детьми 15.00-17.00 Работа с родителями 17.00- 18.00		

3.3 Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия учителя- логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	С 9.00 до 13.00	15.00-15.30 15.40-16.10	С 16.15-18.00	С 14.00 до 15.00 С 15.30-15.40	4 ч.
Вторник	С 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.30 с 9.40 до 10.10	С 10.15 до 13.00	С 9.30 до 9.40; С 10.10 до 10.15	4 ч.
Среда	С 14.00 до 18.00	-	С 15.00 до 17.00	С 14.00-15.00; С 16.10-16.25	4 ч.
Четверг	С 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.30 с 9.40 до 10.10	С 10.15 до 13.00	С 9.30 до 9.40; С 10.10 до 10.15	4 ч.
Пятница	С 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.30 с 9.40 до 10.10	С 10.15 до 13.00	С 9.30 до 9.40; С 10.10 до 10.15	4 ч.
Всего:	20 ч.	4 ч.	13ч.	3 ч.	20 ч.

3.4. Материально- техническое обеспечение РОП

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития

Подробное описание содержание центров представлено в Паспорте логопедического кабинета

**Паспорт логопедического кабинета
группы для детей с ТНР № 14учитель – логопед Рохман
Е.Н.**

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь:	13,75 кв.м.
Ширина	2,5 м
Длина	5.5 м

Критерии организация рабочего пространства

В кабинете создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

1. **Системности** - материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.
2. **Доступности** - дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.
3. **Насыщенности** - образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания (*в том числе техническими*), соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.
4. **Здоровьесбережения, безопасности** - пособия, игрушки, оборудование логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Трансформируемости – когда одна зона расширяется и меняется за счет другой в зависимости от формы организации занятия, от сюжета занятия. Наглядно – дидактический материал (*дидактические пособия, плакаты*) легко меняется в зависимости от лексической темы. Зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами. В зависимости от цели и задач занятия, для выполнения заданий дети располагаются в удобном для них положении.

5. **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** - учет возрастных и физических особенностей детей, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и структуры дефекта.
6. **Вариативности** - весь материал, который используется в непосредственной работе с детьми, помогает раскрытию их индивидуальных особенностей, обладает множеством возможностей и вариантов его применения в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта. Каждая игра, методическое пособие могут повторяться неоднократно в модифицированных вариантах.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
1.	ПК с набором обучающих компьютерных игр	1
2.	МФУ	2
МЕБЕЛЬ		
1.	Набор мебели для пособий	1
2.	Стол канцелярский	1
3.	Стул взрослый	1
4.	Стол детский	3
5.	Стул детский	10
6.	Столик для занятий у зеркала	1
7.	Детский стол-книжка	2
ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Доска магнитная настенная	1
2.	Настенное зеркало	1
3.	Зеркала для индивидуальной работы	5
4.	Магнитная доска с комплектом магнитных карточек «Лента букв»	1
5.	Магнитная доска с набором магнитных карточек «Фонетические шахматы»	1

Организация предметно-пространственной развивающей среды	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы, и др.
<i>Центр речевого и креативного развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 2. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, «Мыльные пузыри», бутылочки с трубочками и т.д.). 4. Дыхательные тренажеры «Аэробол». 5. Дыхательный тренажер «Фигурное вождение». 6. Макет ротовой полости. 7. Картотека материалов для

	<p>автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи. 9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. 11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 12. Набор фигурок «Насекомые». 13. Набор фигурок «Морские обитатели». 14. Набор фигурок «Домашние и дикие животные». 15. Разнообразный счетный материал. 16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 18. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи . 19. Магнитные пазлы «Чей хвост?». 20. Магнитное учебное пособие «Наш урожай». 21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. 22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и
--	--

	<p>синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки т.п.).</p> <p>23. Разрезной алфавит, магнитная азбука «Лента букв» .</p> <p>24. Слоговые таблицы.</p> <p>25. Геометрические фигуры для магнитной доски (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>26. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>27. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Составь слова», «Буква потерялась», и т.п.).</p> <p>28. Схемы – модели для составления описательных рассказов;</p> <p>29. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>30. Картотека по слоговой структуре.</p> <p>31. Схема характеристики звуков.</p> <p>32. Артикуляционные профили.</p> <p>33. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.</p> <p>34. Демонстрационный материал для развития связной речи.</p> <p>35. Раздаточный материал для обучения рассказыванию.</p> <p>36. Набор магнитных смайлов для звукового анализа.</p> <p>37. Двухсторонний русский алфавит</p> <p>38. Набор магнитных карточек для составления слов.</p> <p>39. Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки» (Л,Р, Ж,Щ,С)</p> <p>40. Магнитное учебное пособие «Загадки-отрицания».</p> <p>41. Магнитное учебное пособие «Соберем разноцветный мир».</p> <p>42. Магнитное учебное пособие «Расскажи сказку».</p> <p>43. Игровой дидактический материал из 12 интерактивных игр «Речевой экспресс».</p> <p>44. Анимационные игры для развития фонематического слуха «Звуковой</p>
--	--

	<p>калейдоскоп».</p> <p>45.Набор интерактивных игр по лексическим темам «Море лексики».</p> <p>46.Набор интерактивных игр по лексическим темам «Море лексики 2».</p>
<i>Центр сенсорного развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 4. Игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы». 5. Блоки Дьенеша. 6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. 8. Метроном. 9. Балансировочные доски.
<i>Центр моторного и конструктивного развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8 — 12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 4. Мяч среднего размера. 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Бусы . 7. Прищепки. 8. Набор счетных палочек 9. Баночки с мелкими и сыпучими веществами(горох, фасоль, манка, бобы,..). 10. Графические диктанты.

	11.Логопедический конструктор «Тико»
--	---

3.5 Методическое обеспечение реализации РОП

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР 4-7 лет»;

<i>Коррекционно-развивающая программа</i>	<i>Методические пособия</i>
Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет».- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для</p>

формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Организованная образовательная деятельность. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Сентябрь - Январь. Часть №1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья./ Сборник. - СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2010.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006.

Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие /Сост. И.Ю. Кондратенко. - М., 2005.

Горшенина Е.В., Самошкина А.Л. Системы работы детского сада по вопросам семейного воспитания. - 2007.

Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / под ред. О.А. Степановой. - М., 2008.

Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов) разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1-2. - Волгоград: Учитель. - АСТ, 2004.

Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. /Ред. сост. В.И. Селиверстов. – М., 1987.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2003.

Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. АКАЛИС, 1999.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

	<p>- М., 2002.</p> <p>Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе. - М.: ГНОМ и Д, 2006.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2000.</p> <p>Логопедия. Методическое наследие: Пособ. Для логопедов и студентов деф. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. - М.: ВЛАДОС, 2003. - кн. 5 ФФН и ОНР.: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2006.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М., 2003.</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1999.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов.- М.: Мозаика- синтез,» 2004.</p>
--	---

Перечень программ технологий и пособий

<p>Перечень программ</p>	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.</p>
---------------------------------	---

Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
 Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.
 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.
 Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
 Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
 Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
 Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
 Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
 Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
 Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
 Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
 Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
 Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
 Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
 Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.
 Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.
 В. Л. Женеева, Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова. “Темная сенсорная комната-мир здоровья”. Учебное пособие на CD. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;
 Э. Дж. Айрес. “Ребенок и сенсорная интеграция”. Теревилф, 2009;
 М. А. Федосеева. “Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии”. Учитель, 2012;
 О. В. Самарцева “Сенсорное развитие детей дошкольного возраста”. Справочник педагога-психолога 6/2014;
 М. В. Войтик, А. В. Поликша. “Коррекция эмоциональной

лабильности с применением песочной терапии”.

Справочник педагога-психолога 4/2015;

Е. П. Николаева. “Способы развития сенсомоторных компонентов психической деятельности ребенка”

Справочник педагога-психолога 2/2015;

- И.А.Лыкова, М.Сфера «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

- И.А.Лыкова, М.Сфера «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Старшая группа» .

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». - М.: ГНОМ и Д, 2008.

-Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова». - М.: ГНОМ и Д, 2001.

- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - М.: ГНОМ и Д, 2005.

- Е.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» - ВЛАДОС, 2005.

- Н.Е. Арбекова « Развиваем связную речь у детей» - М.: ГНОМ и Д, 2011.

- Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина, «Раз-ступенька, два-ступенька»часть 1, 2.

- Исследовательская деятельность и экспериментирование

– Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», ООО Издательство Детство-Пресс,2012.

- ИКТ (авторские разработки - презентации, игры, упражнения в SMART технологии, лицензионные ЭОР;

- Дыхание по Сметанкину (БОС-технология)

- Мнемотехника

- Здоровьесберегающие технологии

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- Технологии проектной деятельности

- Технологии исследовательской деятельности