

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»**

*Утверждена
приказом по учреждению
от 31.08.2023 года № 126*

**Рабочая программа учителя-логопеда Марковской Е. П.
старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед: *Марковская Екатерина Павловна*
Воспитатели: *Федотова Ольга Владимировна*
Инструктор по физической культуре: *Никулина Жанна Геннадьевна*
Музыкальный руководитель: *Чебакова Надежда Ивановна*
Педагог-психолог: *Тихонова Анастасия Александровна*

2024/2025 учебный год
Срок реализации 1 год

**Содержание рабочей программы учителя - логопеда для детей с ТНР
(старшая группа)**

Раздел	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Целевой раздел	3
1.2	Цели и задачи реализации РОП	3
1.3	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	4
1.4	Характеристики программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	5
2.2	Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми	7
2.3.	Перспективное и календарное планирование	11
2.3.1.	Годовой план работы в подготовительной группе	11
2.3.2.	Календарно- тематическое планирование	13
2.3.3	Комплексно – тематическое планирование по развитию ЛГСР, связной речи, коррекционной работы по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте	13
2.4.	Взаимодействие с педагогами в реализации коррекционно-образовательных мероприятий	13
2.4.1.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	14
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
2.5.1.	План работы учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
3.	Организационный раздел	19
3.1	Материально- техническое обеспечение РОП	19
3.2	Методическое обеспечение реализации РОП	19
3.3	Организационные условия	23
3.4	График работы учителя- логопеда	24
3.5	Циклограмма рабочего времени	25

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

Рабочая образовательная программа (далее – РОП) разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). Содержание рабочей программы учителя-логопеда формируется по периодам, длительность которых соответствует триместрам учебного года.

РОП учителя – логопеда Марковской Е. П. реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным.

РОП рассматривается Методическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В рабочей программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью группы, а также – участие родителей в реализации рабочей программы.

1.2. Цели и задачи реализации РОП

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков речевого развития детей, особенностей познавательного и эмоционально – личностного развития детей с ТНР, опираясь на тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферой

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.
2. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.
3. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

1. **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
2. **принцип индивидуального психолого – педагогического сопровождения**;
3. **принцип здоровьесберегающего сопровождения** детей в образовательном процессе;
4. **принцип признания каждого ребёнка** полноправным участником образовательного процесса;
5. **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
6. **принцип интеграции** усилий специалистов;
7. **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
8. **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
9. **принцип постепенности подачи** учебного материала;
10. **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (далее по тексту – ТНР)).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

В целом по группе, на первый год обучения по звукопроизношению чистых детей нет.

Характеристика детей группы по заключению ТПМПК отражены в **Таблице 1**.

Для планирования образовательной деятельности группы компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- структура нарушений развития
- нарушения звукопроизношения

Психолого – педагогическая характеристика группы на 24-25 учебный год

Таблица 1

ОНР III уровень, ст.дизартрия	ОНР II-III уровень ст.дизартрия	НОНР, ст.дизартрия	ОНР II уровень, ст.дизартрия
12	2	4	2

Содержательный раздел

2.1.Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Так как воспитанники посещают группу второй год, сведения уточняются, а полный сведения о ребенке логопед собирает только у вновь поступивших в группу детей.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Направления, цели и инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для проведения индивидуальной педагогической **диагностики учителем - логопедом** используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В. и «картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» автор Нищева Н.В.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) для детей с ТНР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Диагностика проводится учителем - логопедом и другими специалистами в течение сентября.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Организация работы с результатами обследования детей

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Программы.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОО для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальных программ детей.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

Результаты оценки индивидуального развития детей заносятся в речевые карты детей, таблицы логопедической диагностики, экран звукопроизношения. На каждого обучающегося оформляются карты развития обучающегося.

2.2.Содержание коррекционно– развивающей работы с детьми

Подготовительный этап

На подготовительном этапе ведется работа над формированием произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закреплением усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза.

Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.

Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; - //; -/- (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ ___; ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, — короткое звучание). Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на первом году обучения

Основное содержание.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка, осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка

дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк(красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим при помощи слов –самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий). Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование синтаксической структуры предложения. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа – ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из

прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса. Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение».

Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами У, А, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА);

На основании АООП ДО учителя – логопеды разрабатывают ежегодно «Рабочие программы для детей с ОВЗ (ТНР)» в соответствии с контингентом воспитанников по заключению ТПМПК.

2.3. Перспективное и календарное планирование учителя- логопеда Марковской Е. П.

2.3.1. Годовой план работы в старшей группе 2024\2025 год

№	Содержание работы	Период	Форма работы, условия исполнения
----------	--------------------------	---------------	---

<i>I. Введение документации логопеда</i>			
1	Оформление документации	С 2 по 20 сентября	Работа с документацией
1.1	Разработка планов (составление годового плана работы, рабочих программ и других видов обязательной документации согласно утвержденному списку документации на МО ДОО)	Сентябрь	Работа с документацией
1.2	Подготовка речевых карт	Сентябрь	Работа с документацией
1.3	Составление групповых и индивидуальных планов работы с учащимися, образовательных маршрутов и т.п.	Сентябрь	Работа с документацией
<i>II. Диагностическая работа</i>			
2.	Выявление детей с проблемами развития	Сентябрь	Наблюдение
2.1	Обследование состояния устной и письменной речи детей	Сентябрь	Беседа, диагностические материалы, пособия
2.2	Анализ результатов обследования: составление индивидуальных программ развития, заполнение речевых карт на учащихся и индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь	Работа с документацией
2.3	Комплектование групп для подгрупповых занятий, составление расписания групповых и индивидуальных занятий.	Сентябрь	Работа с документацией
<i>III. Коррекционно- развивающая работа</i>			
3	Проведение индивидуальных коррекционных занятий 1. Подготовительный этап 2. Этап формирования произносительных умений и навыков 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Октябрь - май	Индивидуальные занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
3.1	Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию лексико - грамматического строя речи (см. перспективное планирование)	Октябрь - май	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
<i>IV. Взаимодействие участников образовательного процесса</i>			
4.	Взаимодействие с воспитателями. Проведение интегрированных занятий с воспитателями	Еженедельно, Ежемесячно	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
4.1	Взаимодействие с другими специалистами. Проведение интегрированных занятий с педагогом психологом, физкультурным работником, музыкальным руководителем, учителем - логопедом	1 раз в три месяца	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия

4.2	Взаимодействие с медицинской сестрой. Познакомиться с данными медико-педагогического обследования для уточнения характера речевого нарушения	Сентябрь	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
V. Консультативная работа			
5.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	в течение всего года	Консультации, литература
5.1	Выступление на родительских собраниях	в течение всего года (см.план по работе с родителями)	Консультации, литература
5.2	Проведение индивидуальных бесед с родителями	С 17.00-18.00 каждый понедельник	Консультации, литература
5.3	Информирование родителей о коррекционно-развивающей работе, состоянии речи детей через систему методических рекомендаций	еженедельно	Консультации, литература
5.4	Наглядные папки - передвижки	2 раза в месяц	Консультации, литература
VI. Методическая работа			
6.	Психолого - педагогическое наблюдение за воспитанниками коррекционных групп (ППк ДОУ)	Октябрь, январь, апрель	Консилиум
6.1	Научно- методическая помощь педагогам по вопросам коррекции (МО)	Август, октябрь, январь,	Консультации
1.	Участие в мероприятиях, способствующих повышению педагогической компетенции специалистов: лекции, курсы, конференции, фестивали и т. п.	в течение всего года	
2.	Совершенствование своей ИКТ- компетенции в коррекционно- образовательной работе с детьми.	в течение всего года	
3.	Разработка новых методических пособий. Оснащение логопедического кабинета дидактическими материалами и пособиями	в течение всего года	.
4.	Участие в РМО учителей –логопедов	Согласно плану РМО логопедов	
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение всего года	

2.3.2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе 2024\2025 год

Приложение № 1

2.3.3.Комплексно – тематическое планирование по развитию ЛГСР, связной речи, коррекционной работы по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте **Приложение 2**

2.4.Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно-образовательных мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно – развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут.

2.4.1. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

<i>Месяц</i>	<i>Форма, тема</i>	<i>Содержание</i>
Октябрь	Интегрированное мероприятие НОД с воспитателями группы « Что нам осень принесла »	Цель: закрепление знаний о фруктах и овощах. Развитие у детей познавательной мотивации
Ноябрь	Интегрированное мероприятие НОД с воспитателями группы « Этот удивительный животный мир »	Цель: Закрепление знаний детей о диких \ домашних животных. Развитие у детей познавательной мотивации.

Январь	Интегрированное мероприятие НОД с воспитателями группы «В гостях у бабушки Федоры»	Цель: Закрепление знаний детей о продуктах питания и посуде Развитие у детей познавательной мотивации.
Март	Интегрированное мероприятие с воспитателями квест – игра «В мире профессий»	Закрепление знаний детей о профессиях Развитие у детей познавательной мотивации.

Примерный перечень игр и заданий, рекомендованный учителем – логопедом воспитателям группы для использования в различных видах деятельности

Месяц Сентябрь	Тема «Человек. Части тела»		Неделя 2
Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие фонетико – фонематических процессов Обучение грамоте	Развитие не речевых психических функций
<p>Что можно делать глазами - глядеть, присматриваться, высматривать, читать, смотреть телевизор..</p> <p>руками - шить, мастерить, рисовать...</p> <p>ногами - двигать, бегать...</p> <p>зубами - жевать, скрежетать, скрипеть...</p> <p>Назови большой и маленький Зуб -зубик -зубище, глаз- ..., нога - ..., голова -..., голос - ..., рука -...</p> <p>1.Игра «Один - много» Глаз – глаза нога - ...рот – рты Нос - ...рука - ...лоб- ... Ухо - ...палец - ... живот - ... и т.д.</p> <p>2. Игра «Мой, моя, мои, мое». Мой – (лоб, нос и т.д.)Мое – (лицо, тело и т.д.)Моя – (рука, спина и т.д.)Мои – (ноги, уши и т.д.)</p> <p>3. Игра «Скажи ласково» Лицо – личико уши - ...глаза - ... Рука - ... щека - ... живот - ...Нога - ... нос - ...лоб - ...и т.д.</p>	<p>Исправь ошибку Книга читает девочку. Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо ее разжевываем Девочка чистит глаза зубной пастой</p> <p>Объясни пословицы и поговорки: Кто старое помянет, тому глаз вон Медведь на ухо наступил Нестись сломя голову Намотать на ус</p>	<p>Хлопни когда услышишь слово рука (глаз, нос, РУКА, вода, РУКА, нога, голова, РУКА и т. д.)</p>	<p>Вот помощники мои Вот помощники мои. (показать пальцы) Их, как хочешь поверни. По дорожке белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. (шариком провести по руке, до локтя) Чок, чок, чок, Чок, чок, чок – Скачет резвый табунок. (повторить с другой рукой)</p>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задача специалистов МБДОУ в работе с родителями– помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления

имеющихся у детей нарушений, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной психолого-педагогической и диагностики с родителями детей проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

I. Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 2 раза в год: в начале, конце учебного года. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

2. *Консультации и семинары.* Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

II. Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей – библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе.

III. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем – логопедом используются *анкеты* с целью выявления потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях, выявления проблем по воспитанию детей, с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично.

5. Эффективными формами работы с родителями также являются следующие формы работы: индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям, открытые и совместные занятия, проведение совместных с родителями праздников, досугов и развлечений, проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей, оформление информационных листов для обратной связи с родителями.

2.5.1. План работы учителя-логопеда с семьями воспитанников на 2024\2025 уч.г.

Месяц, дата	Формы и тема работы	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	«Специфика обучения и воспитания детей в старшей группе с ТНР (ОНР). Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции на учебный год	Учитель – логопед, воспитатели, родители
	Индивидуальные консультации «Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
	Консультация «Логопедическая группа, зачем она нужна ребенку?»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
Октябрь	Консультация «Как пополнять словарный запас у детей 5 - 6 лет».	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
	Индивидуальные консультации «Составление индивидуального плана работы с ребенком»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
	Мастер - класс «Как правильно учить с детьми стихотворение» Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
Ноябрь	Консультация «Фонематический слух основа речи» Папка – передвижка «Любимые сказки детей 5- 6 лет»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.

	Консультация «Ребенок и книги» Буклет «Вред и польза компьютера»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
	Родительские пятиминутки «Автоматизация поставленных звуков»	Кратковременная личная консультация.	Учитель – логопед Марковская Е. П.
Декабрь	Игра звездный час «Любимые сказки»	Совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателей с детьми и родителями	Учитель – логопед, воспитатели, родители
	Консультация «Играем и развиваем грамматический строй речи у детей 5-6 лет».	Познакомить родителей с играми на развитие ЛГСР	Учитель – логопед Марковская Е. П.
Январь	Родительские пятиминутки «Автоматизация поставленных звуков»	Кратковременная личная консультация.	Учитель – логопед Марковская Е. П.
	Открытое занятие «Путешествие в сказочной стране звуков и букв»	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями	Учитель – логопед Марковская Е. П.
	Родительское собрание в нетрадиционной форме своя игра «В стране звуковых сказок»	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей с детьми и родителями	Учитель – логопед, воспитатели
Февраль	Открытые индивидуальные занятия «Как правильно произносить звуки»	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями	Учитель – логопед Марковская Е. П.
	Консультация «Развитие мелкой моторики»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
Март	Показ театрализованного представления для родителей	Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей с детьми и родителями	Учитель – логопед, воспитатели
	«Спрашивали-отвечаем»	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
Апрель	Консультация «Формирование глагольного словаря»	Совместная деятельность учителя-логопеда и обучающихся	Учитель – логопед Марковская Е. П.

	Консультация «Поговорим о связной речи».	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.
Май	Родительское собрание «Чему научились за год»	Подвести итоги работы за учебный год	Учитель – логопед, воспитатели
	Консультация «Проводим лето с пользой для правильной речи».	Индивидуальные консультации	Учитель – логопед Марковская Е. П.

3. Организационный раздел

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

3.1. Материально-техническое обеспечение РОП

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития

Оснащение логопедического кабинета представлено в Паспорте логопедического кабинета- Приложение 3.

3.2 Методическое обеспечение реализации РОП

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР 4-7 лет»;

<i>Коррекционно-развивающая программа</i>	<i>Методические пособия</i>
<p>Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет».- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Организованная образовательная деятельность. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Сентябрь – Январь. Часть №1.</p>

– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья./ Сборник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006.

Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. Пособие /Сост. И.Ю. Кондратенко. –М., 2005.

Горшенина Е.В., Самошкина А.Л. Системы работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – 2007.

Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / под ред. О.А. Степановой. – М., 2008.

Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов) разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1-2. – Волгоград: Учитель. – АСТ, 2004.

Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. /Ред. Сост. В.И. Селиверстов. – М., 1987.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб., 2003.

Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. АКАЛИС, 1999.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.

Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2003.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе. – М.: ГНОМ и Д, 2006.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Секачев В.Ю., 2000.

Логопедия. Методическое наследие: Пособ. Для логопедов и студентов деф. Фак. Пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. –21Н. 5 ФФН и ОНР.: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 2006.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2002.

	<p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учеб.-метод. Пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М., 2003.</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1999.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов.- М.: Мозаика- синтез,» 2004.</p>
--	--

Перечень программ технологий и пособий

<p>Перечень программ технологий</p>	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.</p> <p>Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.</p> <p>Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.</p> <p>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.</p> <p>Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.</p> <p>Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</p> <p>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.</p> <p>Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</p> <p>Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. Центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.</p> <p>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</p> <p>Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.</p> <p>Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.</p> <p>Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p> <p>В. Л. Женеева, Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова. “Темная сенсорная комната-мир здоровья”. Учебное пособие на CD. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;</p> <p>Э. Дж. Айрес. “Ребенок и сенсорная интеграция”. Теревилф, 2009;</p> <p>М. А. Федосеева. “Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии”. Учитель, 2012;</p> <p>О. В. Самарцева Сенсорное развитие детей дошкольного возраста”. Справочник педагога-психолога 6/2014;</p> <p>М. В. Войтик, А. В. Поликша. “Коррекция эмоциональной</p>
--	---

	<p>лабильности с применением песочной терапии”. Справочник педагога-психолога 4/2015;</p> <p>Е. П. Николаева. “Способы развития сенсомоторных компонентов психической деятельности ребенка” Справочник педагога-психолога 2/2015;</p> <p>- И.А.Лыкова, М.Сфера «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</p> <p>- И.А.Лыкова, М.Сфера «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Старшая группа»</p> <p>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» -СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». – М.: ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>-Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова». – М.: ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - М.: ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>- Е.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» - ВЛАДОС, 2005.</p> <p>- Н.Е. Арбекова « Развиваем связную речь у детей» - М.: ГНОМ и Д, 2011.</p> <p>- Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина, «Раз-ступенька, два-ступенька»часть 1, 2.</p>
--	---

3.3. Организационные условия

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов в подготовительной к школе группе) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. *Логопедическая работа планируется отдельно с 9.00 до 13.00.*

3. Третий блок (продолжительность с 15.50 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого – медико – педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих

совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится 4 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных (подгрупповых) занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В понедельник учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

3.4. График работы учителя- логопеда

Расписание работы учителя - логопеда старшей группы для детей с ТНР № 6
Марковской Е. П. на 2024-2025 учебный год

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
	I подгруппа 9.00 - 09.25 Совместная деятельность с музыкальным руководителем 9.35 - 10.00 II подгруппа 10.10 – 10.35	I подгруппа 9.00 - 9.25 II подгруппа 9.35 - 10.00	I подгруппа 9.00 - 9.25 II подгруппа 9.35 - 10.00	I подгруппа 9.00 -09.25 II подгруппа 9.35 - 10.00
	Индивидуальная работа с детьми 10.20- 13.00	Индивидуальная работа с детьми 11.00 - 13.00	Индивидуальная работа с детьми 11.00 - 13.00	Индивидуальная работа с детьми 10.20 - 13.00

Работа с педагогами и документацией 14.00- 15.00 Индивидуальная работа с детьми 15.00 -17.00 Работа с родителями 17.00 - 18.00			Работа с педагогами и документацией 13.00 -15.00 Консультация педагогов 14.00 -15.00	
--	--	--	---	--

3.5. Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия учителя- логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	С 14.00 до 18.00	-	С 15.00 до 17.00	С 14.00 до 15.00 С 17.00- 18.00	4 ч.
Вторник	С 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25 с 9.35 до 10.00	С 10.10 до 13.00	С 9.25 до 9.35; С 10.00 до 10.10	4 ч.
Среда	С 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25 с 9.35 до 10.00	С 10.10 до 13.00	С 9.25 до 9.35; С 10.00 до 10.10	4 ч.
Четверг	С 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25 с 9.35 до 10.00	С 10.10 до 13.00	С 9.25 до 9.35; С 10.00 до 10.10	4 ч.
Пятница	С 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25 с 9.35 до 10.00	С 10.10 до 13.00	С 9.25 до 9.35; С 10.00 до 10.10	4 ч.
Всего:	20 ч.	4 ч.	13ч.	3 ч.	20 ч.