Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»

Утверждена
приказом по учреждению
от 31.08.2023 года № 126

Рабочая программа учителя-дефектолога старшей группы для детей с задержкой психического развития № 2

Учитель-дефектолог: *Сафронова Елена Анатольевна*
Воспитатели: *Конова Виктория Александровна*
Рысенко Елена Николаевна
Инструктор по физической культуре: *Конева Любовь Павловна*
Музыкальный руководитель: *Чебакова Надежда Ивановна*
Педагог-психолог: *Позднякова Светлана Вячеславовна*

г. Кировск,
2023-2024 учебный год

Содержание рабочей программы по реализации АОП ДО для детей с ЗПР

Раздел	Содержание	Страница
1.	**Целевой раздел**	**3**
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.2	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	**6**
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	**12**
1.4	Планируемые результаты освоения программы	**13**
1.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	**15**
2.	**Содержательный раздел**	**16**
2.1	Общие положения	**16**
2.2	Обязательная часть РОП	**16**
2.3	Основные направления работы учителя- дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	**16**
2.4	Перспективно-тематическое планирование	**18**
2.5	Комплексно- тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	**40**
2.6	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы	**42**
2.7	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	**44**
3	**Организационный раздел**	
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	**45**
3.1.1	Образовательная нагрузка	
3.1.2.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	**46**
3.1.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	**48**
3.2	Условия реализации рабочей программы	**52**
3.2.1	Психолого-педагогические условия	**52**
3.2.2	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	**53**
3.2.3	Методическое обеспечение реализации РОП	**56**

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога группы №2 Сафроновой Елены Анатольевныразработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 29.08.2023
- Устав ОУ

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-***коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой.

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Срок реализации рабочей программы 2023–2024 учебный год.

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО ЗПР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Оформирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР

- 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и

компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

- 2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- 4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- 5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- 6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на

сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- 7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- 10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы является приоритетным.** Все педагоги закрепляют и систематизируют знания и умения, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога. занимаются коррекционно-развивающей работой по всем направлениям.

1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной

стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

В соответствии с классификацией Лебединской К.С. различают *четыре основных варианта ЗПР:*

Задержка психического развития конституционального происхождения(гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генезау детей с хроническимисоматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза.Вследствие раннегоорганического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка психического развития церебрально-органического генезахарактеризуется первичным нарушением познавательной деятельности и является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально - гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено еще и тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. В этих условиях учитель-дефектолог строит свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития, состояния здоровья каждого воспитанника, возрастных особенностей детей с ЗПР. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть:

1. Низкий темп психической активности (корковая незрелость);
2. Дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);

3. Энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса). Неравномерная работоспособность;
4. Низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
5. Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
6. Вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или ослабленности самой вегетативной системы);
7. Снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Многообразные речевые нарушения;
9. Низкий уровень мотивационной готовности;
10. Нарушение эмоционально- волевой сферы.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений на ранних этапах онтогенеза. Это, так называемые, дети - олигофрены. Олигофрения представляет собой особую клиническую форму умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность – в преимущественном недоразвитии познавательных функций. Мышление при олигофрении имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. В старшем дошкольном возрасте они не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, в связи с чем особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию, выделение четвертой «лишней» картинки, при понимании скрытого смысла рассказа. Недостаточность абстрактного мышления обусловливает трудность в усвоении детьми счета и особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их часто механически, с трудом воспринимают помощь взрослого. Особенно затруднен при олигофрении перенос усвоенного в конкретном задании способа действия в новые аналогичные условия. Это обусловлено как спецификой самого мышления, так и малой подвижностью, инертностью психических процессов. Для детей с олигофренией характерна склонность к стереотипности в мышлении и действиях. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности при олигофрении обусловливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете. Естественно, что эти нарушения проявляются по-разному в зависимости от возраста, степени выраженности интеллектуального дефекта и обучения. Не умея выделить основное в предметах и явлениях, дети испытывают основные трудности в операциях сравнения по существенным признакам. Они не могут устанавливать различия в сходных предметах и общее – в различных. При олигофрении отмечается недостаточная сформированность как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической стороны речи. Кроме того, при олигофрении значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом, отмечаются стойкие нарушения

звукопроизношения. Это связано как с недоразвитием аналитико-синтетических процессов, функции самоконтроля, недоразвитием фонематического восприятия и анализа, нарушениями артикуляционной моторики различного генеза, так и с инертностью психических процессов.

В своих эмоциональных переживаниях, так же как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного. В связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции у таких детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. При олигофрении с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости. В условиях ДОУ возможно пребывание детей легкой и умеренной степени умственной отсталости.

Легкая степень: IQ - 50 – 69, код F70. ***Этот вариант*** развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либ понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации

дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы- представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы- заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех- четырех элементов.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

В особой помощи нуждаются дети с ***аутизмом*** (от греч. ***autos*** — ***сам),*** имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);

- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К **1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми **1**-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей **1**-й и **2**-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

стремление к изоляции, странности в поведении, манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного дефектологического обследования развития детей данной группы.

Группу посещают 13 воспитанников 5-7 лет с задержкой психического развития различного генеза с преобладанием когнитивного, вербального или регуляторного компонентов, либо их сочетаний. У одного ребенка умственная отсталость легкой степени. У двоих воспитанников имеются расстройства аутистического спектра.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 5– 7лет:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического, психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

1. *Социально-коммуникативное развитие*: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных,

глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие*: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие:* ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие*: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное

участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.
Задачами углубленного обследования дефектолога являются выявление особенностей интеллектуального развития детей.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
2. Н.В.Нищева. Рабочая программа учителя - логопеда. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
3. Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей ЗПР (5-6 и 6-7 лет);
4. Диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2011 г.;

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 5-7 лет с ЗПР.
Мониторинг состоит из 5 блоков:

- «Формирование элементарных математических представлений»
- «Моторная сфера»
- «Фонематические процессы»
- «Экспрессивная сторона речи»
- «Психические процессы»

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с ЗПР. Учитель - дефектолог коррекционной группы ДОУ, используя данную методику мониторинга, имеет возможность сравнить качественные показатели развития детей в начале, середине и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме того, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.
Результаты мониторинга учитель - логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно - образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- работе ПМПк ДОУ

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут (ребенку 5 лет) или 20 минут (ребенку 6 лет).
Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем- дефектологом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Оформление результатов диагностики представлено в приложении 2.

Содержательный раздел

2.1 Общие положения

РОП учителя- дефектолога Сафроновой Е. А. реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых, коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

2.2 Обязательная часть РОП

Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации, обеспечивает единое образовательное пространство группы. Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога полностью соответствует учебному плану совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы.

2.3 Основные направления работы учителя-дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Направление коррекционно- развивающей работы:
- Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных**)**

Содержание коррекционно-развивающей работы:
В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Для **детей с ЗПР** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Программа предусматривает определение оптимального педагогического маршрута.

- Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР
- Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР и в дошкольном учреждении

- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приемы индивидуально-дифференцированного подхода.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы , сюрпризные моменты , появление героя и др.

Во время проведения занятия учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

-система игр построена на основе усложнения материала и его модификации.

Игры повторяются несколько раз в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются ;

-игровые задания посильные, понятные и в тоже время ,содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия ,проявить терпение для достижения цели.

-для повышения активности детей в процессе занятий ,после каждого заданий дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий учитель- дефектолог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам и родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

4.Развитие психических функций и мелкой моторики и сенсомоторной координации предполагает осуществление коррекции недостатков в развитии психических процессов (восприятие**,** внимание, память, мышление) и способствование их дальнейшему развитию. Развитие тонкости и целенаправленности движений.

2.4**Перспективно-тематическое планирование**

Планирование подгрупповой работы по целостной картины мира и расширению кругозора, развитию речи и лексико- грамматических категорий, фонематического восприятия, формированию элементарных математических представлений отражается в «Перспективно-тематическом планировании» подгрупповой работы.

Перспективный план по формированию целостной картины мира, развитию речи и лексико- грамматических категорий.
/ 1 год обучения /

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи	Развернутое содержание работы по развитию связной речи и лексико- грамматическихкатегорий
Сентябрь	«День знаний» «Давайте познакомимся»	Дать знания о названиях и назначении помещений детского сада, формировать умение отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед.сестры.	Заучивание стихов о детском саде. Образование названий профессий с суффиксами –щ, -ик; пояснение смысла.
	«Я и моя семья»	Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Углубить и расширить словарный запас по теме. Упражнять детей в образовании сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в образовании в речи сущ. в Р.п. мн.ч. (сестра – сестры).
	«Неделя безопасности дорожного движения»	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Дать знания о светофоре, дорожных знаках и правилах поведения на улице.Уточнить знания об элементах дороги, движении транспорта, работе светофора.	Активизировать словарный запас по данной теме. Упражнять в употреблении в речи сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в употреблении в речи простых предлогов. прилагательными в роде, числе и падеже. Учить составлять предложения из 2-3 слов.

	« Наш любимый детский сад.Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.	Акт-ть словарный запас по данной теме. Упражнять детей в образ-и относ. прилаг.; в употреблении в речи сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в употреблении в речи простых предлогов. Учить составлять рассказ – описание по плану.
Октябрь	«Осенние изменения в природе. Деревья»	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев на деревьях). Познакомить детей с названиями деревьев, учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Учить сравнивать хвойное дерево и лиственное.	Обогащение, активизация словаря по теме. Образ-е сущ. с ум. – ласк. суффиксами (береза – березонька). Образ-е относительных прилагательных от сущ. (дуб – дубовый). Согл-е прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (кленовый лист, дубовая кора). Употребление слов – антонимов (высокий – низкий, широкий – узкий, густой – редкий, темный – светлый, тонкий – толстый).
	«Овощи»	Расширить представления детей об овощах (цвет, форма, вкус, запах). Ввести в словарь сущ-ные – названия овощей, обобщающее понятие «овощи». Углубить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о труде овощеводах, о заготовке овощей на зиму, о значении свежих овощей для здоровья людей. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	Образование сущ. с ум. – ласк. суффиксами (огурец – огурчик). Обр-е сущ. в форме И.п., Р.п. мн.ч. (один огурец – много огурцов). Соглас. глаголов с сущ.ед.ч. и мн.ч. (огурец растет, огурцы растут). Соглас.сущ. с прилаг. в р., ч. и пад. (длинная морковка, зеленый огурец, свекла твердая, помидор круглый). Составлять рассказ – описание по плану (первая подгруппа)
	«Фрукты»	Углубить и расширить представления детей о фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости	Образование сущ. с ум. – ласк. суффиксами (яблоко – яблочко). Образ-е сущ. в форме И.п., Р.п. мн. ч. (один

		(мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу, о труде садоводов в садах. Учить узнавать фрукты по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.	персик – много персиков); (банан – бананы). Согл-е глаголов с сущ.ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут). Согл-е сущ. с прилаг. в р., ч. и пад. (яблоко круглое, груша сладкая). Учить составлять рассказ – описание по фрукта по плану.
	«Грибы. Ягоды.»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Сформировать представление о грибах ягодах.	Активизация словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи. Составление рассказа – описание по предложенному плану.
	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	Развивать умение называть предметы верхней одежды. Закрепить в речи детей существительные с обобщающими значениями: «одежда», «головные уборы». Познакомить детей с материалами, из которых они сделаны. Расширить представления об одежде, головных уборах (название; ее детали; материал, из которого сшита одежда; назначение одежды в зависимости от времени года).	Одежда. Головные уборы. Углубить номинативный и предикативный словарь. Упражнять детей в согласовании прилагательных с сущ- ными в роде, числе и падеже (красивое платье); в образовании сущ – ых вед.ч. и мн.ч. И.п. – Р.п.; в образовании относительных прилагательных; в правильном употреблении в речи простых предлогов, в понимании их значения.
Ноябрь	«Дикие животные и их детёныши»	Формировать у детей знания о диких животных. Познакомить с условиями жизни, повадками, способами добычи пищи. Подготовка животных к зиме. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Узнавание и называние животных и их детенышей. Отрабатывать навык образования имен существительных мн.ч., употребление категории Р.п.	Активизация, обогащение словарного запаса по теме. Образование сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (волк – волчок). Образование притяжательных прилагательных отсущ-ных. Образование сущ-ныхР.п. мн.ч. (много волков, много лис). Составление описательного рассказа по плану.

	«Домашние животные и их детеныши»	Дать детям знания о домашних животных и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово в активный словарь детей. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их контурные изображения.	Углубление и расширение словаря по теме. Соглас-е прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (коровье молоко, козья шерсть).Образ-е притяж.прилаг. от сущ.. Образ-е сущ. с ум. – ласк. суффиксами (кошка – кошечка). Обра-е сущ.р.п. мн.ч. (коров, коз, лошадей). Составление описательного рассказа по плану
	«Семейные традиции»	Обогащать представления о семье, семейных традициях, о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье.	Расширить словарный запас по теме. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных (мамины, бабушкины); в согласовании прилагательных с сущ. в роде; в правильном употреблении в речи простых предлогов; в образовании в речи сущ. мн. ч. И. п.;
	«Читайка»	Знакомить с произведениями В.Ю.Драгунского. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки). Совершенствовать художественно- речевые умения.	Активизация словаря по теме. Упражнять детей в образовании им. сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в согласовании им. прил. с им. сущ. в роде и числе.
Декабрь	«Зима. Изменения в природе»	Сезонные изменения в неживой природе. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов. Устанавливать и описывать простейшие причинно – следственные связи. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.	Сезонные изменения в неживой природе. Активизация качественного словаря по теме. Образование относительных прилагательных от сущ-ных (морозный день, снежная крепость) Образование однокоренных слов Согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить подбирать слова – синонимы и антонимы (зимой ветер – какой?).
	«Мир птиц. Зимующие	Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие	Активизация, обогащение словаря по теме. Образ-е сущ. с ум.– ласк. суффиксами. Образ-е сущ. в форме

	птицы»	птицы». Углубить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. Упражнять в составлении описательного рассказа о синице и снегире.	Р.п. мн.ч. Отработка умения правильно использовать предлоги «на», «в», «за». Согл-е числительных два и пять с сущ-ными. Образ-е глагола от одинаковых основ с помощью приставок –с, -от, -под, -у, при, -об, -пере, - вы от основы (летать). Составление описательного рассказа по плану.
	«Скоро, скоро Новый год»	Знакомство с традициями встречи Нового года. Уточнить особенности предстоящего праздника. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений. Упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам и объединять их в короткий рассказ. Подготовка к Новогоднему утреннику.	Словарная работа по теме. Согласование сущ-ных с прилагательными в роде, числе и падеже. Использование в речи предлогов: «на», «под», «перед», «за». Составление предложений ссущ-ными в Р.п. с предлогами.
	«Спорт. Зимние виды спорта.»	Знакомство с разными видами спорта. Упражнять в составление предложений по картинкам и схемам с опорными словами.	Словарная работа по теме. Упражнять детей в согласовании сущ– ых с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже; в использовании простых предлогов («на», «в», «перед», «за», «под»…). Упражнять навык в составлении предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
Январь	«Мебель»	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Закрепить в речи детей существительное с обобщающим значением: «мебель». Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели; о материалах, из которых сделана мебель. Учить сравнивать мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели и правильный уход за ней.	Активизация словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи. Составление рассказа – описание по предложенному плану.
	«Посуда»	Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она	Углубить и расширить словарный запас по теме. Упражнять детей в согласовании прилагательных с сущ-ными в роде, числе и падеже; в образовании сущ-

		сделана. Учить сравнивать и группировать предметы посуды. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница). Формировать у детей умение сравнивать посуду, согласовывать прилагательные с существительными в роде.Учить составлять рассказ – описание по схеме.	ых в форме Р.п. и И. п мн.ч.; в образовании сущ- ых суменьшительно – ласкательными суффиксами; в образовании относительных прилагательных от сущ-ых; в образовании новых слов (сахар – сахарница).
	«Продукты питания»	Расширение представлений о себе, как о члене коллектива. Расширение знаний о продуктах. Классификация (молочные, мясные, мучные). Составление рассказа – описание по предложенному плану.	Активизация словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи.
	Каникулярная неделя 29.01-04.02.2023г. Организация детской деятельности музыкально-физкультурной направленности		
Февраль	«Мой город»	Сформировать представление о достопримечательностях родного города. Познакомит с названиями 3-4 основных улиц города. Уточнить знания детей о домашнем адресе	Углубить и расширить словарный запас по теме. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных (одноэтажный, двух этажный); в образовании сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в образовании в речи сущ. в Р.п. мн.ч. Научить определять предмет по названию его составных частей (подъезд, этаж, лестница, квартира, чердак – дом).

	«Наша Родина - Россия»	Познакомить детей с символикой: герб, флаг, гимн. Президент России. Столица Москва.	Словарная работа по теме. Упражнять детей в согласовании сущ– ых с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже; в использовании простых предлогов («на», «в», «перед», «за», «под»…). Упражнять навык в составлении предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту
	«День защитника отечества»	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Четвероногие друзья пограничников.	Словарная работа по теме. Упражнять детей в согласовании сущ– ых с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже; в использовании простых предлогов («на», «в», «перед», «за», «под»…). Упражнять навык в составлении предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту
	«Транспорт».	Познакомить детей с разными видами транспорта(водный, воздушный, наземный) Формировать умение называть транспорт относящийся к одному виду. Уточнить название основных профессий (водитель, пилот, капитан, машинист) . Упражнять в образовании приставочных глаголов.	Активизировать словарный запас по данной теме. Обобщить и углубить словарь по теме; закрепить навыки словообразования при помощи приставок и суффиксов, упражнять детей в составлении рассказа – описания по схеме.
Март	«Весна идет. Весне дорогу. Мамин праздник»	Сформировать представления о празднике «8 марта». Формировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. Уточнить	Углубить и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согл-нииколич. числ. и сущ. (счет 1-10 – букет); в образовании сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в закреплении прав. употребления категории мн.ч. Р.п. сущ. Развивать словообразов-ю

		профессии мам. Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи.	функцию на основе упражнения с приставочными глаголами. Сезонные изменения в неживой природе. Словарная работа по теме. Упражнять детей в образовании относ.прилаг. от сущ.; в соглас-и сущ. с прилаг. в р., ч. и пад.; в подборе признаков к предметам (весна, солнце, снег). Учить составлять рассказ описание по картине
	«Профессии»	Познакомить детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание на содержание каждой профессии (инструменты, оборудование, содержание действий, форма одежды). Расширить представление о труде взрослых. Результатах их труда, его общественной значимости.	Активизация словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи.
	«Что нам нужно для работы. Инструменты»	Дать детям знания о инструментах.. Составление предложений о инструменте.	Активизация словаря по теме. Упражнять детей в согласовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже; в понимании смысловой стороны предлогов и в правильном их употреблении в речи.

	«Музыкальные инструменты. Театр»	Познакомить детей с разными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера). Способствовать развитию интереса к сценическому искусству.	Активизировать словарь по теме. Расширить представление детей в области театральной терминологии.
Апрель	«Мир птиц. Перелетные птицы».	Углубить и активизировать знания детей о жизни перелетных птиц весной и их отличительных признаках (окраске перьев, характерные повадки, строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых). Учить устанавливать связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Учить сравнивать птиц. Показать значение птиц в жизни людей. Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах.	Углубить и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании количественных числительных и сущ. (счет 1-10 – скворец); в образовании сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в закреплении правильного употребления категории мн.ч. Р.п. сущ. Развивать словообразовательную функцию на основе упражнения с приставочными глаголами.
	«Планета Земля. Космос»	Дать детям представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным и первой женщиной - космонавтом В.Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход	Ввести в активный словарь слова по теме. Упражнять детей в образовании сущ – ыхсуменьшительно – ласкательными суффиксами; в согласовании числительных «два» и «пять» с сущ – ными. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказ рассказа по опорным картинкам.
	«Водный мир и его обитатели»	Расширение представлений у детей о водном мире и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Познакомить детей с названиями рыб их строением. Дать детям представления о различных видах рыб, их образе жизни, повадках, размножении. Научить узнавать рыбку по характерным признакам.	Углубить и расширить словарный запас по теме. Упражнять детей в согласовании сущ. с прилаг. в роде, числе и падеже; в образовании сущ – ых с ум. – ласк. суффиксами; в образовании сущ – ыхвР.п.ед.ч. – мн.ч. (окунь – окуня – окуней). Составление описательного рассказа по картине.

	«Зоопарк. Цирк. Международный день цирка»	Углубить и расширить представления детей о местах обитания животных жарких стран, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Узнавать и называть их. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «животные жарких стран».	Углубление, расширение и активизация словаря по теме. Образование сущ-ных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование сущ-ных в форме Р.п. мн. ч. Образование и использование в речи притяжательных прилагательных.
Май	«Праздник весны и труда»	Расширить и закрепить представления детей о трудовых поручениях во время дежурств и другой деятельности. Расширить представление о труде взрослых. Результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Упражнять детей в согласовании количественных числительных и сущ. в образовании сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в закреплении правильного употребления категории мн.ч. Р.п. сущ. Развивать словообразовательную функцию на основе упражнения с приставочными глаголами.
	«День Победы»	Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Закреплять знания о Советской Армии – защитнице страны. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных.	Активизировать словарь по теме. Упражнять детей в соглас. сущ. с прилаг. в роде, числе и падеже; в образовании и правильном употреблении степеней сравнения имен прилаг. (высокий – выше); в соглас.числ. от сущ.
		Обследование детей 13.05-19.05.2023г.	
	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), особенностями их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания, о вредных и полезных насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука	Углубить и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в согласовании количественных числительных и сущ. (счет 1-10 – жук); в образовании сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в закреплении правильного употребления категории мн.ч. Р.п. сущ.

			Развивать словообразовательную функцию на основе упражнения с приставочными глаголами.
	«Цветы России»	Расширять представления о растениях. Раскрыть и углубить представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. Познакомить детей с первоцветами, их строением; дать представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений.	Словарная работа по теме. Упражнять детей в образовании сущ. с ум. – ласк. суффиксами; в образовании сущ. в роде, числе и падеже; в согласовании числительных «два» и «пять» с сущ. Согласование существительных с прилагательными. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги. Учить составлять рассказ описание по картине.
	«Здравствуй, лето!»	Уточнить представление о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменение в жизни человека, животных и растений), о деятельности человека в разные сезоны года.	Упражнять детей в образовании относ.прилаг. от сущ.; в соглас-и сущ. с прилаг. в роде, числе. и падеже.; в подборе признаков к предметам (весна, солнце, снег). Учить составлять рассказ описание по картине

Перспективный план развитие речевого (фонематического) восприятия

/1 год обучения/

Месяц	Цели	Дидактические упражнения	Форма организации
Сентябрь	Научить определять направление звука в пространстве.	**«Откуда раздался звук?»** Ребёнок с закрытыми глазами. Взрослый звонит в колокольчик, а ребёнок должен рукой указать, откуда слышен звук.	Подвижная игра
	Учить различать неречевые звуки. Развитие коммуникативного общения, диалогической речи, слухового внимания.	**«Продавец и покупатель»** Крупа в баночках Покупатель (ребёнок) просит продать какую-нибудь крупу. Продавец предлагает выбрать нужную крупу по звуку.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - логопедический час
	Развитие слухового внимания, координации движений, определение силы хлопков на слух.	**«Найди игрушку»** По мере приближения к игрушке хлопки должны звучать громче.	Сюжетно-ролевая игра, в которой кто-то потерялся
	Научить слушать и различать неречевые звуки. Развитие слухового внимания.	**«Что ты слышишь?»** С закрытыми глазами внимательно слушают и различают окружающие звуки.	Прогулка, фронтальное занятие, логопедич час
Октябрь	Развитие слухового внимания.	**«Слушай и повтори»** Взрослый ударяет в барабан 3 р: один сильно и 2 р. слабо, а ребёнок должен повторить. Затем ритм. рисунок меняется.	Индивидуальное занятие
	Развитие слухового внимания.	**«Хлопни на 2, 3, 4 раза больше (меньше) чем я»** Взрослый хлопает в ладоши несколько раз (ребёнок при этом закрывает глаза) и предлагает хлопнуть на 2, 3, 4 раза больше (меньше), чем это сделал взрослый.	Логопедич час, индивид занятие
	Научить различать неречевые звуки по силе (тихо – громко). Учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма.	**«Тихо – громко»** (барабан, бубен)	Физминутка, подвижная игра на прогулке, муз занятия.
	Учить определять направление звука в	**«Иди на звук»** Ребёнок с завязанными глазами должен идти на звук	Физминутка,

	пространстве.	колокольчика.	логопедич час,
	Научить узнавать музыкальные инструменты по звуку. Развитие слухового внимания, учить различать громкие и контрастные звуки.	**«Узнай музыкальный инструмент по звуку»** Ребёнок с закрытыми глазами должен узнать знакомый муз инструмент (дудочка, колокольчик, барабан…)	Фронт. занятия дефектолога, логопед.час,музо
	Развивать остроту слуха.	**«Выполняй команды»** Взрослый произносит шёпотом различные команды (поднят руки вверх, спрятать руки за спину…), а ребёнок слушает внимательно и выполняет.	Часть фронтального занятия (оргмомент)
Ноябрь	Учить определять количество услышанных звуков.	**«Слушай внимательно»** Взрослый хлопает в ладоши, а ребёнок, закрыв глаза, считает про себя и называет число.	Часть фронтального занятия (оргмомент), логопедический час
	Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности.	**«Длинный звук – короткий звук»** Педагог протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет ребёнку разницу в звучании. Ребёнок слушает, определяет сам-но длительность зв, и по заданию («воспроизведи короткий, длинный звук») – выбирает сам муз инструмент.	Подгрупповое, индивидуальное занятия, логопедич. час, муз. занятие
	Учить внимательно слушать и различать музыкальные ритмы.	**«Сравни песенки»** Взрослый воспроизводит на бубне 2 различных ритма, а рбёнок определяет, одинаково они звучат или по-разному.	Подгрупповое, индивидуальное занятия, логочас,
	Учить внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. Развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи.	Детям предлагается рассмотреть знакомые предметы: чашку с водой, пустую чашку, карандаш, бумагу, и объясняет, что он только на слух должен определить, какие действия выполняются с этими предметами. (переливает воду, рвёт бумагу, чертит карандашом, стучит карандашом по чашке, режет бумагу ножницами)	Фронт. занятие дефектолога, логопедич. час
	Звук У.Развитие речевого слуха. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса.	«**Узнай по голосу»**	Фронт. занятие дефектолога, логочас
Декабрь	Звук А.Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу (развитие слухового внимания и подготовка к усвоению слоговой структуры слова).	**«Повтори за мной»** Взрослый отбивает на барабане простой ритм, ребёнокслушает и воспроизводит ритм.	Индивидуальное занятие, логопедич. час
	Звуки А-У.Развитие слухового внимания и силы голоса.	- Определи, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизведи тихо, громко.	Часть фронтального занятия, логочас

	Учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.	Дети кричат: АУ (тихо, громко) Лает собака: АВ Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка…	
	Звук И.Учить различать по тембру максимально сокращённый звукокомплекс.	**«Кто это?»** В игре принимают участие несколько детей. Один из детей должен отвернуться и догадаться, кто из детей произнёс: «АУ».	Часть фронтального занятия, логочас
	Звук О.Развитие речевого слуха. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса.	**«Улиточка»** Водящий с завязанными глазами в центре круга. Дети, изменяя голос, спрашивают: «Улиточка, улиточка высуни рога, дам тебе пирога!» чей голос улитка узнает, тот и становится водящим.	Физ. пауза, Прогулка
Январь	Звуки: У – О.Развитие слухового внимания, чувства ритма, дифференциация количества хлопков.	**«Наседка и цыплята»** Каждый ребёнок знает, сколько цыплят у него на карточке (курицы стучат по столу, а цыплята слушают: сколько раз она стукнет, столько раз должен пропищать ребёнок, у которого на карточке такое же количество цыплят)	Часть фронтального занятия, образовательная деятельность воспитателя
	Звуки А-О-У-И.Научить выделять элемент ритмического рисунка ударением.	**«Слушай и повтори»** Взрослый ударяет в барабан 3 р., выделив силой удара необходимый элемент. **!! !, ! !!**	Индивидуальное занятие
	Звук Ы.Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно – временных представлений.	**«Перед – между – после»** Цифры от 1 до 10	Часть фронтального занятия, логопедич. час

Февраль	Звуки Ы - И.Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно – временных представлений.	**«Перед – между – после»** Времена года, месяцы, дни недели.	Часть фронтального занятия, логопедич. час
	Звуки Ы - И.Развитие речевого слуха, учить соотносить изображение с предметом.	**«Лото»** Сначала игру проводит педагог, а затем ведущий - ребенок.	Самостоятельная деятельность.
	Звук М.Повторение похожих по слоговому составу слов	Мак – бак – так Моток- поток - каток Тон – тук – так Батон – бутон - бетон Бык – бак – бок	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Звук Н.Повторение похожих по слоговому составу слов.	будка – дудка - утка нитка – ватка - ветка тыква – будка - буква Ком – дом – гном Дам – дым – дом	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Звуки М – Н.Определите непохожие по звуковому составу слова.	Мак-бак-так-банан Сом-ком-индюк-дом Лимон-вагон-кот-бутон Мак-бак-веник-так Совок-гном-венок-каток Пятка-ватка-лимон-кадка Ветка-диван-клетка-сетка Каток-дом-моток-поток	Индивидуальное или часть фронтального занятия
Март	Звук П.Учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).	Если ребёнок слышит правильное изображение того, что нарисовано на картинке, то хлопает в ладоши, если нет – прячет руки за спину. Баман Витамин Альбом Клетка Альпом Паман Митанин АйбомКъетка Альмом Банан Фитамин АньбомКлетта Альном банам Витанин авьбомТлетка Аблём	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Развитие речевого слуха	- Определи, в каком из 2- х слов есть звук [п]: кивать - копать жук - паук панама – канава суп – сук кнопка – нотка шапка – шутка урожай - попугай дочка - почка крот - укроп кони - пони кошка – кепка корыто – лопата жалко – палка ракета – победа	Индивидуальное или часть фронтального занятия

	Звук Т.Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.	**«4-й лишний»** - Из 4-х слов выберите то, которое отличается от остальных: Канава – канава – *какао* – канава Ком – ком – *кот* – ком Утёнок – утёнок – утёнок – *котёнок* Будка – *буква* – будка – будка	Индивидуальное или часть фронтального занятия

	Развитие речевого слуха	Определи, в каком из двух слов есть звук [т]: Тыква–буква Билеты – бананы Забота – заноза Батон–диван Бритва – брови Густой – кривой Ворота-ворона Ноты – ночи Злой – твой Плита–слова Шутка – шапка Нитка - миска Халат- Томат–гамак Ракета-рубашка халва	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Звук К.Учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу.	Винт – винт – *бинт* – винт Минута – минута – *монета* – минута Балет – *билет* – балет – балет Буфет – буфет – *букет* – буфет	Индивидуальное или часть фронтального занятия
Апрель	Звуки К - Х.Учить подбирать похожие по звучанию слова, развивать внимание, речевой слух.	**«Найди место своей картинке»** На наборном полотне ряд картинок: ком, бак, сук, каток. Дети должны найти место своей картинке, название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной.	Подгрупповое занятие, логопедический час
	Звук Ф.Звуки В - Ф.Учить сравнивать слова по звуко – слоговому составу	- На какое из названных слов больше подходит четвёртое? Мак – дом – ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка) Совок – вагон – гном (дом, лимон, каток, бидон, лом, загон, моток)	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Звук Б. Звуки Б – П. Учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.	Совок – гном – венок – каток Пятка – ватка – кот – кадка Ветка – корова – клетка – сетка Каток – дом – моток – поток	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Звук Д. Звуки Д – Т. Учить подбирать слова в рифму.	Шепчет ночью мне на ушко Сказки разные … (перина, подушка, рубашка) Ой, ребята, верь, не верь – От меня сбежала …(кошка, дверь, стенка) Сказала дверь: «Мой, дорогой! Не открывай меня …»(плечом, коленом, ногой) От грязнули даже стол Поздним вечером …(сбежал, ушёл, ускакал) Две лисички, две сестрички Отыскали где-то …(спички, щётку, ложку) Опустела мостовая, И уехали …(автобусы, трамваи, такси) Говорила мышка мышке: - До чего люблю я …(сыр, мясо, книжки) Сел в машину верный пёс, У него в чернилах …(лапа, шея, нос)	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Звук Г. Звуки Г – К. Учить подбирать слова в рифму.	**«Договорки»** Подбор слов в рифму (вариантов не даётся)	Индивидуальное или часть фронтального занятия

		Портфель я выронил из рук, Тише, Танечка, не плачь, Такой большой на ветки ….(жук) Не утонет в речке …(мяч) Шел по лесу шустрый мишка, Как-то вечером две мышки На него свалилась …(шишка)Унесли у Пети …(книжки) Здесь в лесу есть злые звери,Не полезет Влад на ель, Закрывайте на ночь …(двери)У него в руках …(портфель) Мы собирали васильки, Пёс козе принёс букет, На головах у нас …(венки)Будет сытный ей …(обед) Ветер, ветер, ты могуч, Не дрожи, Серёжка, Ты гоняешь стаи …(туч)Это ж наша …(кошка)	
Май	Звуки С, З. Учить выбирать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным понятием.	**«Расставь по местам»** Предметные картинки Взрослый читает стихотворение, на доске картинки. - Я тебе задачу дам-все расставить по местам: Ч то скатали мы зимой?... Что построили с тобой?.. На крючок в реке попал?.. Может все, хоть ростом мал?.. (дом, ком, сом, гном) Я ещё задачу дам – всё расставит по местам: Вот печать на простыне… Зеленеет на окне… Волейбольная висит… Канарейка в ней сидит… (сетка, мета, клетка, ветка) Я опять задачу дам – всё расставит по местам: Что стащил игривый кот?.. Детям мамочка плетёт?.. С гор спускается, течёт?.. Что за скользкий, ровный лёд?.. (каток, поток, венок, моток)	Индивидуальное или часть фронтального занятия
	Развивать языковое чутьё. Учить подбирать слова в рифму.	**Подобрать в рифму названия:** Поздним летом в огороде Собирается народ.	Индивидуальное или часть фронтального занятия

		Зрел всё лето урожай, Что собрали? Угадай! Где весною было пусто, летом выросла …(капуста) Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку) От дождя земля намокла, вылезай толстушка … (свёкла) Из земли за чуб плутовку тянем сочную … (морковку) Надо поклониться низко, чтобы вытащить… (редиску) Помогает деду внук – собирает с грядок… (лук) Вот зелёный толстячок – крупный гладкий … (кабачок) И красавец – великан тёмно – синий … (баклажан) Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали. • Кот копеек накопил, кошке козочку … (купил) • Кто идёт? Куда идёт? Конь, коза, корова, кот, крыса, курица и крот. Мы идём на огород. Кто копает землю? (крот) Кто поймает крысу? (кот) Кто в картошке и капусте червяков – жуков клюёт? (курица) Кто нас на себе везёт? (конь) Кто нам молоко даёт? (корова) Ну а кто крадёт капусту? (коза)- Мы не пустим в огород! • Поставил кастрюлю Кирилл на комод, под крышкой в кастрюле клубничный … (компот) • Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, … (карандаш) • Катя стала мяч искать и залезла под … (кровать) • Кто уселся у окошка? Ну, конечно, наша … (кошка) • Я сегодня утром рано умывался из –под … (крана)	
	Развивать языковое чутьё. Учить подбирать слова в рифму.	- **Подберите рифму к словам:** Мак (бак), гамак (судак), зайка (майка), Зина (корзина, резина), бочки (кочки, замочки)…	Индивидуальное или часть фронтального занятия

Перспективное планирование работы по развитию ЭМП

/1 год обучения/

Месяц	**Тема занятия**
Сентябрь	Понятия «один»- «много» Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества. Представление о числе 1. Знакомство с цифрой 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрой 2.
Октябрь	Пространственные отношения «длиннее»- «короче». Представление о круге и шаре, их распознавание. Пространственные представления «шире»- «уже». Образование числа 3.Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представление о треугольниках, их распознавание. Пространственные отношения «на», «над», «под». Пространственные отношения «выше»- «ниже». Временные отношения «раньше»- «позже».
Ноябрь	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4. Представление о квадрате. Представление о кубе, распознавание квадрата и куба. Пространственные отношения «вверху- «внизу». Пространственные отношения «слева», «справа», «посередине». Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5. Пространственные отношения «внутри»- «снаружи». Пространственные отношения «спереди»- «сзади».
Декабрь.	Представления о паре предметов. Представление об овале. Представление о прямоугольнике. Числовой ряд (в пределах 5). Порядковый счет (в пределах 5). Игра- путешествие (повторение).
Январь	Повторение. Числа и цифры 1-5. Повторение. Числа и цифры 1-5

	Знакомство с планом. Поиск и составление закономерностей. Представление о фигурах: цилиндр и конус. Представление о фигурах:: пирамида и призма.
Февраль	Образование числа 6. Счет да шести. Знакомство с цифрой 6. Числа и цифры 1-6. Сравнение предметов по длине. Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7. Числа и цифры 1-7. Сравнение предметов по ширине и толщине. Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.
Март	Числа и цифры 1-8. Сравнение предметов по высоте. Измерение длины с помощью условной мерки. Измерение длины с помощью условной мерки. Число 9. Цифра 9. Сравнение по объему. Измерение объема. Измерение объема.
Апрель	Число 0. Цифра 0. Таблицы. Число 10. Запись числа 10. Обозначение свойств предметов (символы). Обозначение свойств предметов (символы).
Май	Повторение

2.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Неделя		Тема
Сентябрь	1	1	День Знаний.
	2	2	Моя семья.
	3	3	Неделя безопасности дорожного движения.
	4	4	Наш любимый детский сад. Игрушки
Октябрь	1	5	Осень. Деревья
	2	6	Овощи. Огород.
	3	7	Фрукты.
	4	8	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь	1	9	Одежда .Головные уборы. Обувь.
	2	10	Дикие животные и их детёныши.
	3	11	Домашние животные и их детеныши.
	4	12	Семейные традиции.
	5	13	Читайка
Декабрь	1	14	Зима. Изменения в природе.
	2	15	Мир птиц. Зимующие птицы.
	3	16	Скоро, скоро Новый год!
	4	17	Спорт. Зимние виды спорта
Январь	1	18	Праздничныедни.
	2	19	Мебель
	3	20	Посуда
	4	21	Продукты
	5	22	Каникулярная неделя
Февраль	1	23	Мой дом. Мой город.
	2	24	Наша Родина – Россия.
	3	25	День Защитника Отечества.
	4	26	Транспорт
	1	27	Весна идет. Весне дорогу. Мамин праздник.

Март	2	28	Профессии.
	3	29	Что нужно для работы. Инструменты.
	4	30	Музыкальные инструменты. Театр.
Апрель	1	31	Мир птиц. Перелётные птицы.
	2	32	Земля- наш общий дом. Космос.
	3	33	Водный мир и его обитатели.
	4	34	Зоопарк. Цирк. Международный день цирка.
Май	1	35	Праздник весны и труда.
	2	36	Праздник Победы.
	3	37	Насекомые.
	4	38	Цветы России.
	5	39	Здравствуй, лето!

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

—взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-дефектолог	• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет

	мониторинг уровня развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс коррекции через детские тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы: • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию

	психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия дефектолога, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Месяц, дата	**Формы и темы работы**	**Содержание работы**	Ответственный
Сентябрь	Групповое собрание: «Особенности организации коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности». Знакомство со специалистами, работающими в группе. Требования, особенности жизни в коррекционной группе, специфика режима, традиции и т.п.	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции на учебный год	Учитель – дефектолог, воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Сбор анамнеза для заполнения карт развития.	Индивидуальная консультация	Учитель – дефектолог

Октябрь	Консультация «Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ»	Познакомить родителей с дидактическими играми и упражнениями по формированию представлений о цвете, форме, величине.	Учитель – дефектолог
	Индивидуальные беседы: «Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы	Учитель– дефектолог
Ноябрь	Семинар – практикум с участием детей: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»	Побеседовать с родителями о развитии мелкой моторики как средстве развития речи.	Учитель– дефектолог
	Консультация: «Правила общения с ребенком с нарушением внимания»	Познакомить родителей с играми и приемами по формированию внимания.	Учитель– дефектолог
Декабрь	Консультации «Как заниматься с детьми дома»	Знакомить родителей с формами проведения домашних заданий	Учитель – дефектолог
	Семинар – практикум «Игры, которые заставляют думать»	Познакомить родителей с дидактическими играми, направленными на развитие познавательных процессов	Учитель – дефектолог
Январь	Родительское собрание «Учим детей общаться»	Подведение итогов за первое полугодие. Обсуждение успехов детей и трудностей, возникших в процессе коррекционных занятий , на которые следует обратить внимание. Коррекционная работа во II периоде.	Учитель – дефектолог, воспитатели
	Открытое занятие для родителей «Грамматические сказки»		Учитель – дефектолог
Февраль	Консультация «Использование приемов мнемотехники при заучивании стихов»	Познакомить родителей с приемами работы по заучиванию стихов	Учитель – дефектолог
	Индивидуальные консультации.	Кратковременные консультации по текущим вопросам	Учитель – дефектолог

Март	Круглый стол: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Консультации родителей по вопросам развития детей.	Учитель – дефектолог, воспитатели
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Кратковременная личная консультация	Учитель – дефектолог
Апрель	Семинар – практикум с участием детей «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель – дефектолог, воспитатели
	Консультации «Речевые игры: что это и как в них играть».	Познакомить родителей с понятием «речевые игры», раскрыть их содержание и объяснить важность их проведения.	Учитель – дефектолог
Май	Групповое родительское собрание Беседа с родителями «Итоги воспитательно-образовательной работы за год»	Цель: итоги работы за год.	Учитель – дефектолог, воспитатели
	Индивидуальные консультации «Спрашивали – отвечаем»	Кратковременные консультации по текущим вопросам	Учитель – дефектолог

3. Организационный раздел

3.1.Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1 Образовательная нагрузка

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 5 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с дефектологм и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Сенсорное и сенсомоторное- развитие. Развитие высших психических функций. Формирование пространственно-временных представлений. Постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Формирование элементарных математических представлений.Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация. Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания. Развитие артикуляционной и ручной моторики. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие высших психических функций.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевыеигры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с

	опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	*Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи) *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу*(развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений) *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется карта развития. Экран звукопроизношения заполняется на всех детей. С

помощью них проводится анализ ошибок обучающихся в начале и в конце курса коррекционных занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ №37реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00.

Расписание работы учителя-дефектолога
старшей группы для детей с ЗПР №2
Сафроновой Е.А.
на 2023-2024 учебный год

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I подгруппа 9.00 – 9.25	**I подгруппа** 9.00 – 9.25	**I подгруппа** 9.00–9.25	**Консультация педагогов** **14.00 – 15.15**	**I подгруппа** 9.00–9.25
II подгруппа 9.35 – 10.00	**II подгруппа** 9.35 – 10.00	**Совместная деятельность с музыкальным руководителем** 9.35-10.00	**I подгруппа** 15.15–15.40 **II подгруппа** 15.45 -16.10	**II подгруппа** 9.35 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми 10.10-13.00	**Индивидуальная работа с детьми** 10.10-13.00	**II подгруппа** 10.10-10.35	**Индивидуальная работа с детьми** 16.15 -17.00	**Индивидуальная работа с детьми** 10.10-13.00
		Индивидуальная работа с детьми 10.45-13.00	**Работа с родителями** 17.00-18.00	

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

старшей группы для детей с ЗПР № 2

Сафроновой Е.А.

На 2023-2024 учебный год

Дни недели	**Время работы**	**Занятия учителя-дефектолога с детьми**		**Организационная работа**	**Всего часов в неделю**
		Подгрупповые	**Индивидуальные**		
Понедельник	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25. с 9.35 до 10.00	С 10.10 до 13.00	С 9.25 до 9.35 С10.00-10.10	4 ч.
Вторник	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25. с 9.35 до 10.00	С 10.10 до 13.00	С 9.25 до 9.35 С10.00-10.10	4 ч.
Среда	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25. с 10.10 до 10.35	С 10.45 до 13.00	С 9.25 до 10.10	4 ч.
Четверг	с 14.00 до 18.00	с 15.15 до 15.45 с 15.55 до 16.25	С 16.30 до 17.00	С 14.00 до 15.15 С 15.45 до 15.55 С 16.25 до 16.30 С 17.00 до 18.00	4 ч.
Пятница	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25. с 9.35 до 10.00	С 10.10 до 13.00	С 9.25 до 9.35 С10.00-10.10	4 ч.
Всего:	**20 ч.**	**5 ч.**	**12 ч.**	**3 ч.**	**20 ч.**

Годовой план работы учителя-дефектолога
Сафроновой Е. А.
на 2023- 20224 учебный год

Цель работы: формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и развитие познавательных процессов.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Содержание работы	Период	Форма работы, условия исполнения
	I. Ведение документации дефектолога		
1	Оформление документации	26- 30 августа сентябрь	Работа с документацией
1.1	Разработка планов (составление годового плана работы, рабочих программ и других видов обязательной документации согласно утвержденному списку документации на МО ДОО)	26- 30 августа сентябрь	Работа с документацией
1.2	Подготовка карт развития ребенка	26- 30 августа сентябрь	Работа с документацией
1.3	Составление групповых и индивидуальных планов работы с учащимися, образовательных маршрутов и т.п.	26- 30 августа сентябрь	Работа с документацией
	II. Диагностическая работа		
2.	Выявление детей с проблемами развития	Сентябрь	Наблюдение
2.1	Обследование состояния познавательной сферы и речи детей	Сентябрь	Беседа, диагностические материалы, пособия
2.2	Анализ результатов обследования: составление индивидуальных программ развития, заполнение карт развития на воспитанников и индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь	Работа с документацией
2.3	Комплектование групп для подгрупповых занятий, составление расписания групповых и индивидуальных занятий.	Сентябрь	Работа с документацией
	III. Коррекционно- развивающая работа		
3	Проведение индивидуальных коррекционных занятий 1. Подготовительный этап 2. Развитие высших психических	Октябрь - май	Индивидуальные занятия. Дидактический материал, картинки,

	функций 3. Формирование лексико-грамматического строя речи 4. Формирование элементарных математических представлений		пособия
3.1	Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию лексико - грамматического строя речи и развитию связной речи, по развитию речевого восприятия, по формированию ЭМП (см. перспективное планирование)	Октябрь - май	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
IV. Взаимодействие участников образовательного процесса			
4.	Взаимодействие с воспитателями. Проведение интегрированных занятий с воспитателями	Ежемесячно	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
4.1	Взаимодействие с другими специалистами. Проведение интегрированных занятий с педагогом психологом, физкультурным работником, музыкальным руководителем.	1 раз в три месяца	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
4.2	Взаимодействие с медицинской сестрой. Познакомиться с данными медико-педагогического обследования для уточнения характера нарушений развития ребенка	Сентябрь	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
V. Консультативная работа			
5.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии	в течение всего года	Консультации, литература
5.1	Выступление на родительских собраниях	в течение всего года (см.план по работе с родителями)	Консультации, литература
5.2	Проведение индивидуальных бесед с родителями	С 17.00-18.00 каждый четверг	Консультации, литература
5.3	Информирование родителей о коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций	еженедельно	Консультации, литература
5.4	Наглядные папки - передвижки	2 раза в месяц	Консультации, литература
VI. Методическая работа			
6.	Психолого-педагогическое наблюдение за воспитанниками коррекционных групп (ПМПк ДОУ)	Октябрь, февраль, апрель	Консилиум

6.1	Профессиональная переподготовка по специальности «учитель- логопед»	Сентябрь- февраль	
1.	Участие в мероприятиях, способствующих повышению педагогической компетенции специалистов: лекции, курсы, конференции, фестивали и т.п.	в течение всего года	
2.	Совершенствование своей ИКТ- компетенции в коррекционно- образовательной работе с детьми.	в течение всего года	
3.	Разработка новых методических пособий. Оснащение кабинета дидактическими материалами и пособиями	в течение всего года	.
4.	Участие в проведении РМО учителей – дефектологов	Согласно плану РМО дефектологов	

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя- дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие всех педагогов группы.
- Организация работы с родителями.
- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ЗПР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

<u>Речевая развивающая среда старшей группы</u>

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дефектолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим

людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- Центр сенсомоторного и конструктивного развития
- Центр познавательно- речевого развития
- Центр ФЭМП

Подробное описание содержание центров представлено в Паспорте кабинета дефектолога

Паспорт кабинета учителя – дефектолога группы для детей с ЗПР № 2

Сафроновой Е.А.

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь: • ширина • длина	13.75кв.м 2,5 м 5, 5 м

Технические средства обучения

№ п/п	***Наименование***	***Кол-во***
1	Компьютер	1
2	МФУ «Lazer Jet Pro»	1

Мебель

№ п/п	***Наименование***	***Кол-во***
1	Стол компьютерный	1
2	Кресло компьютерное	1
3	Шкаф для методических пособий	2
4	Консоль для методических пособий	1
5	Стол детский (двуместный)	4
6	Стул детский	8

Оборудование

№ п/п	***Наименование***	***Кол-во***
1	Ковралин	1
2	Доска магнитная «Лента букв»	1
3	Доска магнитная «Ракеты»	1
4	Доска магнитная	1
5	Зеркала настольные для индивидуальной работы	8

Организация предметно-пространственной развивающей среды	***Перечень оборудования, пособий, игр, литературы, и др.***
Центра сенсомоторного развития	1.Набор массажеров для кистей рук «Шарики и колечки». 2.Набор «Винтики и гаечки» 3.Шнуровка «Пуговицы» 4.Блок Сегена с вкладышами разной формы 5.Деревянная многофункциональная панель 6. Деревянные массажеры для рук разной формы 7. Массажер для тела «Лидер» 8.Трафареты по лексическим темам. 9.Игры – шнуровки (башмак- шнуровка, пуговица- шнуровка, кед- шнуровка, «Пуговицы») 10.Комплект дидактических лабиринтов «Малые» (4 лабиринта) 11.Балансир-лабиринт «Уголки» 12.Массажный мячик 13.Прищепки 14.Баночки с мелкими и сыпучими веществами (горох, фасоль, ракушки..) 15. Сухой бассейн 16.«Чудесный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам 17.Звучащие предметы (барабан, дудочка, погремушки, бубен) 18.Матрешка, пирамидки (2 шт.), мозаики 19.Кубики Никитина, наборы кубиков(4шт., 6шт., 9шт, 12 шт.) 20.Пазлы по лексическим темам, разрезные картинки по лексическим темам, мелкие игрушки, игры-вкладыши 21.Картотека физминуток и пальчиковых игр
Центр познавательно – речевого развития	1.Папки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по лексическим темам 2.Набор магнитных карточек «Загадки- отрицания» по лексическим темам 3.Тренажер для развития дыхания 4.Магнитные карточки «Слоговой домик» 5.Магнитное пособие «Лента букв» 6.Набор магнитных карточек для составления слов 7.Набор букв из пуговиц 8.Набор «Шероховатые буквы- печатные» 9.Набор магнитных смайлов 10.Пособие «Символы гласных звуков» 11.Набор штампов «Детская типография» 12.Набор магнитных карточек «Предлоги и их схемы» 13.Магнитные карточки для разбора предложений предложения 14.Магнитные карточки «Конструирование букв» 15.Картотеки игр по познавательно-речевому развитию: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Игры со словами». 16.Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений по лексическим темам 17.Дидактические игры: «Развиваем речь», «Мои первые буквы», «Фонетическое лото», «Я учу буквы» Подбери

	картинку», «Отгадай-ка», «Четвертый лишний» 18.Схемы –модели для составления описательных рассказов. 19.Сюжетные картинки для составления предложений, иллюстрации и серии сюжетных картинок 20.Карточки для определения места звука в слове, сигнальные карточки для определения наличия звука в слове 21. Кассы букв 22.Пособие «Двухсторонний русский алфавит». 23.Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки» («с», « ц», «ш», « ж», «щ », « ч», «р», « л». 24.Магнитное учебное пособие «Наш урожай» 25.Карточки для чтения. 26.Дидактический материал (Филичева, Каше) 27.Конверты с дидактическим материалом на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия по лексическим темам (Вохринцева С.Н.). 28.Блоки Дьенеша
Центр ФЭМП	1.«Магнитная доска «Ракеты» 2.Набор магнитных карточек «Устный счет» 3.Набор магнитных карточек «Знаки действий» 4.Набор магнитных карточек «Числа от 1 до 20». 5.Набор магнитных пазлов «Числа от 1 до 10» 6.Магнитное поле с магнитными карточками «Базовый набор для ресурсного класса». 7.Набор «Грибочки на полянке» 8.Танграм на магнитах. 9.Картотеки«Знакомство со счетом и цифрами», «Различаем цвета», «Различаем формы» 10.Счетный материал 11.Числовые домики, математические линейки 12.Дидактическое пособие «Дни недели, времена года» 13.Развивающие игры «Детям о времени», «Арифметика», «Геометрическая мозаика», «Справа -слева, вверху -внизу». «Цвет и форма» 14.Математические пеналы 15.Геометрические фигуры, объемные формы 16. Счетные палочки, полоски разной длины

3.2.3 Методическое обеспечение реализации РОП

Коррекционно - развивающая работа организуется в МБДОУ № 37 в соответствии с программой: Баряевой Л.Б., Логиновой Е. А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;

Реализация Программы дополняется следующим методическим комплексом:

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
2. Методическое пособие Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М.: Школьная пресса, 2007.- 96 с.
3. Л.Б.Баряева, Е.А. Логинова «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития». Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряева, 2010;
4. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР» (программно-методическое пособие). М.: «Баллас», 2004
5. Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой;
6. Н.В.Нищева Рабочая программа учителя - логопеда. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
7. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» (методические рекомендации) Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (практический курс математики для дошкольников);
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька,два-ступенька. Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 1993
10. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, _М., Мозаика-Синтез, 2008
13. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие к рабочей тетради, -М., Творческий центр, 2005
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие к рабочей тетради, -М., Творческий центр, 2005
15. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1985
16. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» – СПб.: - Союз, 2002
17. Бухтаярова Е.Ю. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
18. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду»- М., Издательство «Скрипторий», 2010
19. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»- М.: Издательство «Гном и Д», 2000
20. Теремкова Н.Э. «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления» (альбомы 1-4)
21. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбомы 1-4)
22. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» – М.: «Гном», 2013.
23. Киселева Г.А. «Книжка-учишка».- М.: Издательство «Книголюб» (выпуск 1-3)
24. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М., Издательство «Сфера», 2007