

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»**

*Утверждена
приказом по учреждению
от 30.08.2024 года № 118*

**Рабочая программа учителя-дефектолога Кырунту С.И.
старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 8**

Учитель-дефектолог: *Кырунту Светлана Ивановна*

Воспитатели: *Петрова Оксана Федоровна*

Десяткина Ирина Александровна

Инструктор по физической культуре: *Конева Любовь Павловна*

Музыкальный руководитель: *Чебакова Надежда Ивановна*

Педагог-психолог: *Позднякова Светлана Вячеславовна*

г. Кировск
2024 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	10
1.4	Планируемые результаты освоения программы детьми	11
1.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	13
2.2	Перспективно-тематическое планирование	16
2.3	Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе 2024-2025 год	16
2.4	Годовой план работы в старшей группе	18
2.4	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы	21
2.5	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	21
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе	23
3.1.1.	Образовательная нагрузка	23
3.1.2	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	23
3.1.3	Формы коррекционно-образовательной деятельности	24
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности	26
3.2	Условия реализации рабочей программы	27
3.2.1	Психолого-педагогические условия	27
3.2.2	Организация условий (создание предметно-пространственной среды)	29
3.3	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	32
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога группы №8 Кырунту Светланы Ивановны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- *Образовательная адаптированная программа дошкольного учреждения*
- Устав ОУ

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой.

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Срок реализации рабочей программы 2024–2025 учебный год.

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО ЗПР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Оформление социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для

обучающихся с ЗПР

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы

развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабовыраженной

органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохраненными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Задержка психического развития является сложной нозологической единицей.

По классификации К. С. Лебединской (1980 г) выделяют следующие типы задержки психического развития:

- ЗПР соматогенного генеза
- ЗПР психогенного генеза
- ЗПР церебрально-органического генеза
- ЗПР конституционального генеза

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 5–6 лет:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического, психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Клинико-психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости. В условиях ДОО возможно пребывание детей легкой и умеренной степени умственной отсталости.

Легкая степень: IQ - 50 – 69, код F70. *Этот вариант* развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок. Для усвоения определенной роли или

песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталлическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного дефектологического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 16 человек. По результатам диагностики развития детей, поступивших в группу 14 человек имеют диагноз задержка развития ВПФ, один – тотальное недоразвитие легкой степени, один – искаженное развитие ВПФ.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, возрастного диапазона, уровня интеллектуального и аффективного развития. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии,

предоставление дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако данная Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования

На этапе завершения освоения программы дети с задержкой психического развития возраста 5-6 лет могут:

- Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- Ребенок понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- Ребенок называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки);
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Ребенок может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- Ребенок обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- Ребенок выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- Ребенок выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
- Ребенок составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- Ребенок создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- Ребенок показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- Ребенок выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- Ребенок выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- Ребенок обладает навыком элементарной деятельности (строит одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- Ребенок воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- Ребенок использует в игре предметы-заместители по подражанию;

- Ребенок усваивает элементарные сведения о мире людей;
- Ребенок может овладеть навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- Ребенок может различать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- Ребенок обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- Ребенок владеет некоторыми операционально-техническими сторонами: рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- Ребенок прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

1.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного обследования дефектолога являются выявление особенностей интеллектуального развития детей.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
2. Н.В.Нищева. Рабочая программа учителя - логопеда. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
3. Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей ЗПР (5-6 и 6-7 лет);
4. Диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 5-7 лет с ЗПР.

Мониторинг состоит из 5 блоков:

- «Формирование элементарных математических представлений»
- «Моторная сфера»
- «Фонематические процессы»
- «Экспрессивная сторона речи»

- «Психические процессы»

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с ЗПР. Учитель - дефектолог коррекционной группы ДООУ, используя данную методику мониторинга, имеет возможность сравнить качественные показатели развития детей в начале, середине и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме того, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель - логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно - образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- работе ППк ДООУ

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут (ребенку 5 лет) или 20 минут (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-дефектологом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Познавательное развитие

Цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Первичные представления об объектах окружающего мира

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать

представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знания основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Формирование элементарных математических представлений.

Количественные представления.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные.
- Учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».
- Сформировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Учить сравнивать рядом стоящие цифры (со зрительной опорой).
- Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов.
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

- Учить понимать вопросы «Поровну? Больше? Меньше?».
- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Представления о форме.

- Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и формах предметов.
- Формировать представление о четырехугольнике: о квадрате и прямоугольнике, как его разновидностях.
- Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг-шарик, квадрат-кубик), используя зрение и осязание.
- Учить правильному называнию геометрических фигур.
- Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма, размер), по двум признакам.

Представления о величине.

- Учить сравнивать контрастные или одинаковые по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке.

Пространственные представления.

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (верху, внизу, спереди, сзади).
- Формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Временные представления.

- Формировать представления о смене времени года и их очередности.
- Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.
- Сформировать представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- формировать функциональный базис устной речи, развивать ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки к обучению грамоте.

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

- Развитие импрессивной стороны речи
- Стимуляция речевого общения:
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
- Расширение, обогащение, систематизация словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной диалогической и монологической речи
- Подготовка к обучению грамоте
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

Развитие психических функций и мелкой моторики и сенсомоторной координации предполагает осуществление коррекции недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствование их дальнейшему развитию. Развитие тонкости и целенаправленности движений.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу самим ребенком.

Перспективный тематический план (примерный) представлен в Приложении № 1

2.3. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе 2024-2025 год

Месяц	Неделя		Тема
Сентябрь	1	02-06	День Знаний.
	2	09-13	Человек. Части тела
	3	16-20	Неделя безопасности дорожного движения
	4	23-27	Наш любимый детский сад. Игрушки
	1	30-04	Осень. Деревья.

Октябрь	2	07-11	Овощи. Огород
	3	14-18	Фрукты. Сад
	4	21-25	Лес. Грибы. Ягоды.
	5	28-01	«День, который нас объединяет»
Ноябрь	1	05-08	Домашние животные. Детёныши.
	2	11-15	Домашние птицы
	3	18-22	Дикие животные и их детёныши. Эколята- Защитники природы
	4	25-29	Семейные традиции. Я и моя семья. День Матери
Декабрь	1	02-06	Зима. Изменения в природе.
	2	09-13	Мир птиц. Зимующие птицы.
	3	16-20	Любимый праздник Новый год! Новогодний праздник.
	4	23-27	Одежда, обувь, головные уборы
Январь	1		Каникулы.
	2	08-10	Наши добрые зимние сказки. День детского кино
	3	13-17	Мебель. Электроприборы
	4	20-24	Посуда. Продукты.
	5	27-31	Каникулярная неделя. Зимние виды спорта
Февраль	1	03-07	Мой дом. Мой город.
	2	10-14	Наша Родина – Россия.
	3	17-21	Защитники Отечества
	4	25-28	Неделя родного языка языка. Логопедическая неделя
Март	1	03-07	Весна идет, весне дорогу! Мамин праздник.
	2	11-14	Транспорт.
	3	17-21	Профессии. Инструменты.
	4	24-28	Музыкальные инструменты. Театр
Апрель	1	31-04	Мир птиц. Перелётные птицы.
	2	07-11	Наша планета Земля. Космос.
	3	14-18	Зоопарк. Животные холодный и жарких стран
	4	21-25	Водный мир и его обитатели.
	5	28-30	«Во славу труда» «Наш край встречает первомой» Праздник весны и труда
Май	1	05-08	День Победы.
	2	12-16	Насекомые.
	3	19-23	Растения луга и сада, леса. Комнатные растения.
	4	26-30	Здравствуй, лето! / Здравствуй, школа!
Июнь	1	41	
	2	42	
	3	43	

	4	44	
--	----------	----	--

2.4 Годовой план работы учителя-дефектолога Кырунту С. И. на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Период	Форма работы, условия исполнения
<i>I. Ведение документации дефектолога</i>			
1	Оформление документации	26- 31 августа сентябрь	Работа с документацией
1.1	Разработка планов (составление годового плана работы, рабочих программ и других видов обязательной документации согласно утвержденному списку документации на МО ДОО)	26- 31 августа сентябрь	Работа с документацией
1.2	Подготовка карт развития детей с ЗПР	26- 31 августа сентябрь	Работа с документацией
1.3	Составление групповых и индивидуальных планов работы с учащимися, образовательных маршрутов и т.п.	26- 31 августа сентябрь	Работа с документацией
<i>II. Диагностическая работа</i>			
2.	Психолого-педагогическое обследование (изучение уровня умственного развития)	сентябрь (2.09-23.09)	Наблюдение
2.1	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	сентябрь (2.09-23.09)	Беседа, диагностические материалы, пособия
2.2	Анализ результатов обследования: составление индивидуальных программ развития, заполнение карт развития на учащихся и индивидуальных образовательных маршрутов	сентябрь	Работа с документацией
2.3	Комплектование групп для подгрупповых занятий, составление расписания групповых и индивидуальных занятий.	сентябрь (2.09-23.09)	Работа с документацией
<i>III. Коррекционно- развивающая работа</i>			
3	Проведение индивидуальных коррекционных занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Этап формирования произносительных умений и навыков 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 	сентябрь - май	Индивидуальные занятия. Дидактический материал, картинки, пособия

3.1	Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию лексико - грамматического строя речи (см. перспективное планирование)	октябрь - май	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
<i>IV. Взаимодействие участников образовательного процесса</i>			
4.	Взаимодействие с воспитателями. Проведение интегрированных занятий с воспитателями	ежемесячно	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
4.1	Взаимодействие с другими специалистами. Проведение интегрированных занятий с педагогом психологом, физкультурным работником, музыкальным руководителем.	1 раз в три месяца	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
4.2	Взаимодействие с медицинской сестрой. Познакомиться с данными медико-педагогического обследования для уточнения характера нарушения	сентябрь	медицинские карты
<i>V. Консультативная работа</i>			
5.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	в течение всего года	Консультации, литература
5.1	Выступление на родительских собраниях	в течение всего года (см. план по взаимодействию с семьями воспитанников)	Консультации, литература
5.2	Проведение индивидуальных бесед с родителями	С 17.00-18.00 каждая среда	Консультации, литература
5.3	Информирование родителей о коррекционно-развивающей работе, состоянии речи детей через систему методических рекомендаций	еженедельно	Консультации, литература
5.4	Информация для родителей	2 раза в месяц	Консультации, литература
<i>VI. Методическая работа</i>			
6.	Психолого - педагогическое наблюдение за воспитанниками коррекционной группы № 8 (ППк)	Октябрь, февраль, апрель	Консилиум
6.1	Участие в МО специалистов ДОУ	Август, октябрь, январь,	Консультации

1.	Участие в мероприятиях, способствующих повышению педагогической компетенции специалистов: лекции, курсы, конференции, фестивали и тп.	в течение всего года	Лекции, курсы, конференции.
2.	Совершенствование своей ИКТ- компетенции в коррекционно- образовательной работе с детьми.	в течение всего года	Презентации, смарт - игры
3.	Разработка новых методических пособий. Оснащение кабинета дефектолога дидактическими материалами и пособиями	в течение всего года	Литература, методические пособия, игры
4.	Участие в проведении РМО учителей-дефектологов	Согласно плану РМО дефектологов	консилиум

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

<i>Месяц</i>	<i>Форма, тема</i>	<i>Содержание</i>
Октябрь	Интегрированное мероприятие ОД с воспитателями группы « Что нам осень подарила »	Цель: закрепление знаний о фруктах, овощах, грибах, ягодах и деревьях Развитие у детей познавательной мотивации
Ноябрь	Интегрированное мероприятие ОД с воспитателями группы « Викторина о животных »	Цель: Закрепление знаний детей о диких \ домашних животных. Развитие у детей познавательной мотивации.
Декабрь	Интегрированное мероприятие ОД с воспитателями группы и инструктором по физической культуре « Новогодние приключения гласных звуков »	Цель: развитие познавательной активности через художественную литературу.

Февраль	Интегрированное мероприятие ОД с воспитателями группы « В стране невыученных уроков »	Цель: развитие познавательной активности .
Март	Интегрированное мероприятие ОД с музыкальным руководителем « Сказка – ложь, да в ней намек »	Цель: развитие познавательной активности через приобщение детей к русским народным сказкам
Май	Интегрированное занятие с воспитателями групп и музыкальным руководителем « В хороводе букв и звуков »	Совместная деятельность с музыкальным руководителем и воспитателями группы

2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, объединить усилия для более эффективной социализации и развития ребёнка.

Может реализовываться в двух формах: **очной и дистанционной**, с учетом эпидемиологической обстановки и СаНПин.

Перспективный план работы с родителями в группе №8 на 2024-2025 уч.год

Месяц, дата	Формы и тема работы	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Групповое собрание: Форма работы « Педагогическая гостиная - давайте познакомимся » Особенности коррекционно педагогической работы с детьми в группе компенсирующего обучения» Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся, мой ребёнок и его индивидуальные особенности»	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции на учебный год	Учитель – дефектолог, воспитатели, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации: «Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» «В детский сад без проблем» Информация для родителей: «Как создать дома развивающее пространство» «Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей с особенностями развития детей с задержкой ВПФ Рекомендации родителям по подготовке ребенка к посещению детского сада.	Учитель – дефектолог

Октябрь	<p>Индивидуальные консультации: «Значение занятий для развития ребенка» «Особенности памяти ребёнка с ЗПР»</p> <p>Информация для родителей Советы родителям по организации занятий по заданиям учителя-дефектолога «Коррекционные и развивающие упражнения на развитие памяти»</p>	Индивидуальные консультации	Учитель – дефектолог
Ноябрь	<p>Индивидуальные консультации: «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста. Подготовка рук к письму»</p> <p>Информация для родителей «Коррекционно – развивающие упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук» «Как помочь ребенку запомнить графические изображения»</p>	<p>Кратковременная личная консультация.</p> <p>Познакомить родителей с различными заданиями для развития мелкой моторики рук.</p>	Учитель – дефектолог
Декабрь	<p>Индивидуальные консультации: «Особенности внимания ребёнка с ЗПР»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Коррекционные и развивающие упр. на развитие внимания»</p>		Учитель – дефектолог
Январь	<p>Индивидуальные консультации: «Динамика в развитии детей» (представление продуктов детской деятельности)</p> <p>Мастер-класс «Давайте поиграем» (нейроигры для развития речи детей)</p>	Кратковременная личная консультация.	Учитель – дефектолог, воспитатели
Февраль	<p>Индивидуальные консультации: «Особенности фонематического восприятия ребёнка с ЗПР»</p> <p>Информация для родителей: «Коррекционные и развивающие упражнения для развития восприятия» «Краткая подборка игр для обучения счету»</p>	<p>Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.</p> <p>Тема: «Вы спрашиваете – мы отвечаем».</p>	Учитель – дефектолог
Март	<p>Индивидуальные консультации: «Особенности развития речи ребенка с ЗПР»</p> <p>Информация для родителей «Речевая готовность ребенка к школе» «Развиваем речь ребенка в дороге»</p>	<p>Познакомить с различными упражнениями по развитию речи детей</p> <p>Индивидуальные краткосрочные консультации по запросу родителей</p>	Учитель – дефектолог, воспитатели

Апрель	Индивидуальные консультации «Особенности мышления ребёнка с ЗПР» Информация для родителей «Коррекционные и развивающие упр. на развитие мышления» «Что могут сделать родители для закрепления речевых навыков ребенка»	Кратковременная личная консультация.	Учитель - дефектолог
Май	Групповое родительское собрание: Форма работы «За кружкой чая». Тема «Подводим важные итоги» Индивидуальные консультации: «Чем и как заниматься с ребенком летом» Информация для родителей: «Читаем детям» «Чем и как заниматься с ребенком летом»	Цель: итоги работы за год. Как организовать отдых ребенка летом	Учитель – дефектолог, воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Организация образовательного процесса строится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию, элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию речи, ККРЗ. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 7-8 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ППк.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность подгрупповых, фронтальных занятий не превышает 25 минут.

3.1.2 Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением,

развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	развитие психических функций, закрепление и уточнение пройденного материала, Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание

	<p>скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>

Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, через группу Вк. Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--------------------------------------	--

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ №37 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Расписание работы учителя-дефектолога подготовительной группы для детей с ЗПР №8 Кырунту С.И. на 2024-2025 учебный год

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
I подгруппа 9.00 – 9.25 II подгруппа 09.35 - 10.00	I подгруппа 9.00 – 9.25 II подгруппа 09.35 - 10.00 Совместная с музыкальным руководителем деятельность 10.10-10.35		I подгруппа 9.00 – 9.25 II подгруппа 9.35 – 10.00	I подгруппа 9.00 – 9.25 Совместная с музыкальным руководителем деятельность 9.35 - 10.00 II подгруппа 10.10-10.35
Индивидуальная работа с детьми 10.10 – 13.00	Индивидуальная работа с детьми 10.10 – 13.00		Индивидуальная работа с детьми 10.10 - 13.00	Индивидуальная работа с детьми 10.45 - 13.00
		Консультация педагогов 14.00 – 15.15 I подгруппа 15.15 - 15.45 II подгруппа 15.55 – 16.25 Индивидуальная работа 16.25 – 17.00 Работа с родителями 17.00-18.00		

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога подготовительной группы для детей с ЗПР № 8 Кырунту С.И. на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-дефектолога с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25. с 10.10 до 10.35	с 9.35 до 10.00 с 10.10 до 13.00	с 9.25 до 9.35 10.00 до 10.10	4 ч.
Вторник	с 14.00 до 18.00	с 9.00 до 9.25. с 10.10 до 10.35	с 9.35 до 10.00 с 10.10 до 13.00	с 9.25 до 9.35 10.00 до 10.10	4 ч.
Среда	с 9.00 до 13.00	с 15.50 до 16.15 с 16.25 до 16.50	с 15.15 до 15.40 с 16.50 – 17.00	с 14.00 до 15.15 с 17.00 до 18.00	4 ч.
Четверг	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25 с 9.35 до 10.00	с 10.10 до 13.00	с 9.25 до 9.35 10.00 до 10.10	4 ч.
Пятница	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.25 с 9.35 до 10.00	с 10.10 до 13.00	с 9.25 до 9.35 10.00 до 10.10	4 ч.
Всего:	20 ч.	4 ч.	12 ч.	4 ч.	20 ч.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование знаний и умений, заполнение документации, оформление речевых карт	26 августа – 23 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	23 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ЗПР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2 Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Кабинет учителя-дефектолога наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон интеллектуального развития.

Паспорт кабинета группы для детей с ЗПР № 8 учитель – дефектолог Кырунту С.И.

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь:	38,1 кв.м
• ширина	6,30 кв.м
• длина	6,05 кв.м

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Имеется в наличии (кол – во)</i>
МЕБЕЛЬ		
1.	Стол письменный с тумбой	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Шкаф для методических пособий (высокий)	2

4.	Стеллаж для методических пособий (закрытый)	5
5.	Стеллаж для методических пособий (открытый)	4
6.	Стол детский (двуместный)	4
7.	Стул детский	7
8.	Консоль для методических пособий	2

ОБОРУДОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Доска магнитная «Клетка»	1
2.	Доска магнитная «Лента букв» с комплектом магнитных карточек	1
3.	Доска магнитная «Ракеты»	1

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	ПК с набором обучающих компьютерных игр	1
2.	Ноутбук «Dell»	1
3.	Интерактивная доска «Smart»	1
4.	Проектор	1
5.	МФУ «Ricoh SP 150 su»	1

<i>Организация предметно- пространственной развивающей среды</i>	<i>Перечень оборудования, пособий, игр, литературы, и др.</i>
Центр сенсомоторного развития	<p>1. Мячики разного цвета, мячи массажные разного размера «Су-джок» (8 см, 6 см),</p> <p>2. Пособия для развития мелкой моторики рук (набор массажеров для кистей и пальцев «Шарик и колечки», мячи пластмассовые, меховые, бумажные)</p> <p>3. Игры и пособия для развития мелкой моторики рук (трафареты, мазаика, шнуровка, упражнения для пальчиковой гимнастики (карточка), пробки, шнуры и толстые нитки)</p> <p>4. Куб эмоций</p> <p>5. Кубики из 4,6,9 частей</p> <p>6. Дидактические игры: «Составь картинку» - из 2,3,4,6,9,12 частей, «Развиваем внимание», «Найди отличия», «Бусы», «4 лишний», «Логическая мозаика», «Играем в математику», «Логическое лото», «Сложи квадрат», «Что лишнее», «Озорные прищепки», развивающая игра «собери грибочки»</p> <p>7. Звучащие игрушки на развитие слухового внимания – погремушка, барабан.</p> <p>8. Пособие на развитие слухового восприятия «Звуки окружающего мира»,</p> <p>9. «Чудесный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам</p> <p>10. Тактильный набор «количество и счет»</p> <p>11. Мини песочница с пуговицами, мелкими игрушками</p> <p>12. Контейнер, с фасолью, горохом</p> <p>13. Деревянные пазлы «Фиксики», пазлы из 12,36 деталей по сказкам</p> <p>14. Деревянная развивающая игра «Змея»</p>

	<p>15. Предметы для развития конструктивного праксиса – цифры, буквы, пирамидки, зоопарк</p> <p>16. Зашумованные, контурные и теневые изображения, плоскостные фигуры из различного материала пирамидка деревянная (2), матрешка, набор «Пуговицы», набор «Разноцветные гайки»</p> <p>17. Метроном</p> <p>18 Игры на развитие речевого дыхания «Аэробол»</p>
<p>Центр познавательно – речевого и креативного развития</p>	<p>1. Папки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по развитию зрительного восприятия окружающего мира</p> <p>2. Разрезные картинки на различные лексические темы</p> <p>3. Дидактические игры: «Запомянай-ка», «Сосчитай-ка», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ», «Предлоги»</p> <p>4. Касса букв</p> <p>5. Картотека материалов для автоматизации дифференциации звуков</p> <p>6. Конструктор «ТИКО» Логопедический сундучок – набор 1 «ЗВУКИ»</p> <p>7. Конструктор «ТИКО» Логопедический сундучок – набор № 1 «БУКВЫ»</p> <p>8. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи</p> <p>Игры на автоматизацию звуков</p> <p>9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи</p> <p>10. Алгоритмы, схемы описания предметов и явлений, по лексическим темам</p> <p>11. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию</p> <p>12. Демонстрационный материал для развития связной речи</p> <p>13. Набор магнитных смайлов для звукового анализа</p> <p>14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (магнитное учебное пособие «Наш урожай»)</p> <p>15. Лепбуки «День Победы», «Раз, два, три, четыре, пять вместе учимся считать»</p> <p>16. Набор магнитных карточек «Звуковик и вагончики»</p> <p>17. Набор магнитных карточек «Звуковик» - звуки С,З, Р, Л, К,Г,Х,П,Б,М, В, Ф, Щ,Ж,Ш,Ц,Ч, Й</p> <p>18. Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки» (Ш,С,Л,Р,Ж)</p>
<p>Центр ФЭМП</p>	<p>1. «Лото»</p> <p>2. «Лабиринты»</p> <p>3. Рабочие тетради и альбомы</p> <p>4. Дидактические игры: «Подбери по форме», «Форма и цвет», «Сложи квадрат»</p> <p>5. Набор пластиковых цифр на магнитах.</p> <p>6. Картотеки дидактических игр: «Форма. Цвет», «Разноцветные ладошки», «Торты и свечи», «Аквариум с рыбками», «Яблочки – арбузики», «Цветы и бабочки»</p>

	<p>7. Вкладыши «Подбери по форме»</p> <p>8. Деревянные наборы для восприятия цвета, размера, величины: «Грибочки», «Цилиндры»</p> <p>9. Пластмассовый набор для восприятия величины и цвета «Разноцветные стаканчики»</p> <p>10. Набор «Подбери по форме»</p> <p>11. Набор «Сложи квадрат»</p> <p>12. Набор «Количество и счет»</p> <p>13. Тактильный набор «Точки» (количество и счет)</p> <p>14. Математические пазлы по разным лексическим темам</p> <p>15. Набор магнитных карточек «Знаки действий»</p> <p>16. Набор магнитных карточек «Образцы написания цифр»</p>
--	---

3.3 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно - развивающая работа организуется в МБДОУ № 37 в соответствии с программой: Баряевой Л.Б., Логиновой Е. А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;

Реализация Программы дополняется следующим методическим комплексом:

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
2. Методическим пособием Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М.: Школьная пресса, 2007.- 96 с.
3. Н.В.Нищева Рабочая программа учителя - логопеда. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
4. Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой;
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (практический курс математики для дошкольников);
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька» Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 1993
7. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. – М., 1993
8. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, _М., Мозаика-Синтез, 2008
11. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие к рабочей тетради, -М., Творческий центр, 2005
12. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие к рабочей тетради, -М., Творческий центр, 2005
13. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1985
14. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» – СПб.: - Союз, 2002
15. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.

16. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
18. Боромыкова, О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением – СПб.: Акцидент, 1999.
19. Каплунова, И. Новоскольцева, Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, 2004.
20. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
21. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. М.: Оникс, 2005.
22. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В.– М.: Оникс, 2005.
23. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В Нетрадиционные техники работы с бумагой. М., «Скрипторий 2003» , 2013
24. Кантор С. И. Первые поделки вашего малыша , М., Айрис-пресс, 2013
25. Долженко Г.И. 100 оригами, Ярославль, Академия холдинг, 2002
26. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.