Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»

Утверждена
приказом по учреждению
от 31.08.2023 года № 126

Рабочая программа учителя-дефектолога подготовительной группы для детей с задержкой психического развития № 8

Учитель-дефектолог: *Кырунту Светлана Ивановна*
Воспитатели: *Петрова Оксана Федоровна*
Девяткина Ирина Александровна
Инструктор по физической культуре: *Конева Любовь Павловна*
Музыкальный руководитель: *Чебакова Надежда Ивановна*
Педагог-психолог: *Позднякова Светлана Вячеславовна*

г. Кировск,
2023 год

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.2	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы детьми	8
1.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	11
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	11
2.2	Перспективно-тематическое планирование	11
2.3	Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы	12
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	18
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе	18
3.1.1.	Образовательная нагрузка	18
3.1.2	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	19
3.1.3	Формы коррекционно0образовательной деятельности	21
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности	24
3.2	Условия реализации рабочей программы	24
3.2.1	Психолого-педагогические условия	24
3.2.2	Организация условий (создание предметно-пространственной среды)	26
3.3	Методическое обеспечение коррекционно-равивающей работы	29
	Приложения	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога группы №8 Кырунту Светланы Ивановны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- *Образовательная адаптированная программа дошкольного учреждения*
- Устав ОУ

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы реализуется: в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-***коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой.

Программа воспитания является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Срок реализации рабочей программы 2023–2024 учебный год.

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО ЗПР;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Оформирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

- 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- 2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У

обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- 4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- 5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- 6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- 7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности

развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- 9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- 10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабовыраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность(мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Задержка психического развития является сложной нозологической единицей.
По классификации К. С. Лебединской (1980 г) выделяют следующие типы задержки психического развития:

- ЗПР соматогенного генеза
- ЗПР психогенного генеза
- ЗПР церебрально-органического генеза
- ЗПР конституционального генеза

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития 6– 7лет:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического, психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Клинико-психолого-педагогическая характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости. В условиях ДОУ возможно пребывание детей легкой и умеренной степени умственной отсталости.

Легкая степень: IQ - 50 – 69, код F70. ***Этот вариант*** развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи

оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либ понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы- представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном

обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы- заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех- четырех элементов.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного дефектологического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 16 человек. По результатам диагностики развития детей, поступивших в группу 14 человек имеют диагноз Задержка развития ВПФ, двое – тотальное недоразвитие легкой степени.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, возрастного диапазона, уровня интеллектуального и аффективного развития. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных

потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

• ***Ребенок может хорошо владеть устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и по возможности может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

• ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку. Знает и различает основные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях. Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета. У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану. У ребенка есть представления о сменен времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели. У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

• ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно- игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами – заменителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

• ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

• ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям;

• ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-дефектологом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного обследования дефектолога являются выявление особенностей интеллектуального развития детей.

Система мониторинга разработана на основе:

1. Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
2. Н.В.Нищева. Рабочая программа учителя - логопеда. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
3. Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с задержкой психического развития, авторские программы подготовки к школе детей ЗПР (5-6 и 6-7 лет);
4. Диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2011 г.;

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 5-7 лет с ЗПР.

Мониторинг состоит из 5 блоков:

- «Формирование элементарных математических представлений»
- «Моторная сфера»
- «Фонематические процессы»
- «Экспрессивная сторона речи»
- «Психические процессы»

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с ЗПР. Учитель - дефектолог коррекционной группы ДОУ, используя данную методику мониторинга, имеет возможность сравнить качественные показатели развития детей в начале, середине и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме того, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель - логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно - образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- работе ПМПк ДОУ

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут (ребенку 5 лет) или 20 минут (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем- дефектологом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Оформление результатов диагностики представлено в приложении 2.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Познавательное развитие

Цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).
- Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 1 до 10 (на наглядной основе);
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству

один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в предел 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 10;
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между1–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Продолжать формировать у детей представление о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция.
- Продолжать формировать у детей представление о четырехугольниках, многоугольниках.
- Продолжать развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.;
- Продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;
- Продолжать развивать умение обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- Закреплять и развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

- Закреплять представление о временах года и их последовательности;
- Закреплять представление о том, что утро, вечер, день и ночь – сутки;
- Закреплять и расширять представление о днях недели и их последовательности;
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Продолжать развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.;
- Совершенствовать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.);
- Совершенствовать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- Продолжать учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие

- Продолжать развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. П.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Закреплять представление о цветах спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- Совершенствовать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.);
- Совершенствовать глазомер;
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- формировать функциональный базис устной речи, развивать ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки к обучению грамоте.

Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

- Развитие импрессивной стороны речи
- Стимуляция речевого общения:
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
- Расширение, обогащение, систематизация словаря

- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной диалогической и монологической речи
- Подготовка к обучению грамоте
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

Развитие психических функций и мелкой моторики и сенсомоторной координации предполагает осуществление коррекции недостатков в развитии психических процессов (восприятие**,** внимание, память, мышление) и способствование их дальнейшему развитию. Развитие тонкости и целенаправленности движений.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу самим ребенком.

Перспективный тематический план (примерный) представлен в Приложении № 3

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания,

	голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие. Основная задача сотрудничества педагогов по коррекции нарушений в развитии ребёнка – помочь родителям осознать свою роль в процессе его развития, объединить усилия для более эффективной социализации и развития ребёнка.
Может реализовываться в двух формах: ***очной и дистанционной***, с учетом эпидемиологической обстановки и СаНПин.

Перспективный план работы с родителями в группе №8 на 2023-2024 учебный год. представлен в приложении 4

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Организация образовательного процессастроится с учетом учебного плана и календарного учебного графика, расписаний занятий, режимов.

Учитель-дефектолог проводит ежедневные подгрупповые занятия по формированию, элементарных математических представлений, конструированию, формированию целостной картины мира, развитию речи. На индивидуальных занятиях осуществляется работа по развитию психических процессов, речи, сенсорных и математических представлений.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия (по 6-7 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка), индивидуальные занятия. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого – медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первойполовине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность подгрупповых, фронтальных занятий не превышает 30 минут.

3.1.2 Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	развитие психических функций, закрепление и учточнение пройденного материала, Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;

Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	*Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи) *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений) *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, через группу

	Вк. Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ №37 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Расписание работы учителя-дефектолога подготовительной группы для детей с ЗПР №8 Кырунту С.И. на 2023-2024 учебный год

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I подгруппа 9.00 – 9.30 **II подгруппа** 09.40 - 10.10	**Консультация педагогов** 14.00 – 15.15	**I подгруппа** 9.00 – 9.30 **II подгруппа** 9.40 – 10.10	**I подгруппа** 9.00 – 9.30 **II подгруппа** 9.40 – 10.10	**I подгруппа** 9.00 – 9.30 **II подгруппа** 9.40 - 10.10
Индивидуальная работа с детьми 10.20 – 13.00	**I подгруппа** 15.15 - 15.45 **II подгруппа** 15.55 – 16.25	**Совместная деятельность с муз. рук.** 10.20 – 10.50	**Индивидуальная работа с детьми** 10.20 - 13.00	**Индивидуальная работа с детьми** 10.20 - 13.00
	Индивидуальная работа 16.25 – 17.00	**Индивидуальная работа с детьми** 10.50 – 13.00		
	Работа с родителями 17.00-18.00			

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога подготовительной группы для детей с ЗПР № 8 Кырунту С.И. на 2023-2024 учебный год

Дни недели	**Время работы**	**Занятия учителя-дефектолога с детьми**		**Организационная работа**	**Всего часов в неделю**
		Подгрупповые	**Индивидуальные**		
Понедельник	с 9.00 до	с 9.00 до 9.30. с 9.40 до 10.10	с 10.50 до 13.00	с 10.10 до 10.50	4 ч.

	13.00				
Вторник	с 14.00 до 18.00	с 15.30 до 16.00 с 16.10 до 16.40	с 16.40 до 17.00	с 14.00 до 15.15 с 17.00 до 18.00	4 ч.
Среда	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.30. с 9.40 до 10.10	с 10.50 до 13.00	с 10.10 до 10.50	4 ч.
Четверг	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.30. с 9.40 до 10.10	с 10.50 до 13.00	с 10.10 до 10.50	4 ч.
Пятница	с 9.00 до 13.00	с 9.00 до 9.30. с 9.40 до 10.10	с 10.50 до 13.00	с 10.10 до 10.50	4 ч.
Всего:	**20 ч.**	**4 ч.**	**9 ч.**	**3 ч. 15 мин.**	**20 ч.**

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование знаний и умений, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-дефектолога Кырунту С. И. на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Период	Форма работы, условия исполнения
	I. Ведение документации дефектолога		
1	Оформление документации	28- 31 августа сентябрь	Работа с документацией
1.1	Разработка планов (составление годового плана работы, рабочих программ и других видов обязательной документации согласно утвержденному списку документации на МО ДОО)	28- 31 августа сентябрь	Работа с документацией

1.2	Подготовка карт развития детей с ЗПР	28- 31 августа сентябрь	Работа с документацией
1.3	Составление групповых и индивидуальных планов работы с учащимися, образовательных маршрутов и т.п.	28- 31 августа сентябрь	Работа с документацией
II. Диагностическая работа			
2.	Психолого-педагогическое обследование (изучение уровня умственного развития)	Сентябрь	Наблюдение
2.1	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Сентябрь	Беседа, диагностические материалы, пособия
2.2	Анализ результатов обследования: составление индивидуальных программ развития, заполнение карт развития на учащихся и индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь	Работа с документацией
2.3	Комплектование групп для подгрупповых занятий, составление расписания групповых и индивидуальных занятий.	Сентябрь	Работа с документацией
III. Коррекционно- развивающая работа			
3	Проведение индивидуальных коррекционные занятия 1. Подготовительный этап 2. Этап формирования произносительных умений и навыков 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Октябрь - май	Индивидуальные занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
3.1	Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию лексико - грамматического строя речи (см. перспективное планирование)	Октябрь - май	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
IV. Взаимодействие участников образовательного процесса			
4.	Взаимодействие с воспитателями. Проведение интегрированных занятий с воспитателями	Ежемесячно	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
4.1	Взаимодействие с другими специалистами. Проведение интегрированных занятий с педагогом психологом, физкультурным работником, музыкальным руководителем.	1 раз в три месяца	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия
4.2	Взаимодействие с медицинской сестрой. Познакомиться с данными медико-педагогического обследования для уточнения характера нарушения	Сентябрь	Занятия. Дидактический материал, картинки, пособия

V. Консультативная работа			
5.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	в течение всего года	Консультации, литература
5.1	Выступление на родительских собраниях	в течение всего года (см. план по взаимодействии. с семьями воспитанников)	Консультации, литература
5.2	Проведение индивидуальных бесед с родителями	С 17.00-18.00 каждый вторник	Консультации, литература
5.3	Информирование родителей о коррекционно-развивающей работе, состоянии речи детей через систему методических рекомендаций	еженедельно	Консультации, литература
5.4	Информация для родителей	2 раза в месяц	Консультации, литература
VI. Методическая работа			
6.	Психолого - педагогическое наблюдение за воспитанниками коррекционной группы № 8 (ППк)	Октябрь, февраль, апрель	Консилиум
6.1	Участие в МО специалистов ДОУ	Август, октябрь, январь,	Консультации
1.	Участие в мероприятиях, способствующих повышению педагогической компетенции специалистов: лекции, курсы, конференции, фестивали и тп.	в течение всего года	Лекции, курсы, конференции.
2.	Совершенствование своей ИКТ- компетенции в коррекционно- образовательной работе с детьми.	в течение всего года	Презентации, смарт - игры
3.	Разработка новых методических пособий. Оснащение кабинета дефектолога дидактическими материалами и пособиями	в течение всего года	Литература, методические пособия, игры
4.	Участие в проведении РМО учителей-дефектологов	Согласно плану РМО дефектологов	консилиум

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4.Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание <u>речевой развивающей среды</u> для детей с ЗПР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:
- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2 Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Кабинет учителя-дефектолога наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры,** отражающие развитие всех сторон интеллектуального развития.

Паспорт кабинета группы для детей с ЗПР № 8 учитель – дефектолог Кырунту С.И.

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь: • ширина • длина	38,1 кв.м 6,30 кв.м 6, 05 кв.м

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (кол – во)
	МЕБЕЛЬ	
1.	Стол письменный с тумбой	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Шкаф для методических пособий (высокий)	2
4.	Стеллаж для методических пособий (закрытый)	5
5.	Стеллаж для методических пособий (открытый)	4
6.	Стол детский (двуместный)	4
7.	Стул детский	7
8.	Консоль для методических пособий	2

ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Наименнование	Кол-во
1.	Доска магнитная «Клетка»	1
2.	Доска магнитная «Лента букв» с комплектом магнитных карточек	1
3.	Доска магнитная «Ракеты»	1

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	ПК с набором обучающих компьютерных игр	1
2.	Ноутбук «Dell»	1
3.	Инетерактивная доска «Smart»	1
4.	Проектор	1
5.	МФУ «Ricoh SP 150 su»	1

Организация предметно-пространственной развивающей среды	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы, и др.
Центр сенсомоторного развития	1.Мячики разного цвета, мячи массажные разного размера «Су-джок» (8 см, 6 см), 2.Пособия для развития мелкой моторики рук (набор массажеров для кистей и пальцев «Шарик и колечки»,мячи пластмассовые, меховые, бумажные) 3.Игры и пособия для развития мелкой моторики рук (трафареты, мазаика, шнуровка, упражнения для пальчиковой гимнастики (картотека), пробки, шнуры и толстые нитки) 4.Куб эмоций 5.Кубики из 4,6,9 частей 6.Дидактические игры: «Составь картинку» - из 2,3.4,6.9,12 частей, «Развиваем внимание», «Найди отличия», «Бусы», «4 лишний», «Логическая мозайка» , «Играем в математику», « Логическое лото», «Сложи квадрат», «Что лишнее», « Озорные прищепки», развивающая игра «собери грибочки» 7.Звучащие игрушки на развитие слухового внимания – погремушка, барабан. 8.Пособие на развитие слухового восприятия «Звуки окружающего мира», 9.«Чудесный мешочек» с мелкими предметами по

	лексическим темам 10.Тактильный набор «количество и счет» 11.Мини песочница с пуговицами, мелкими игрушками 12. Контейнер, с фасолью, горохом 13.Деревянные пазлы «Фиксики», пазлы из 12,36 деталей по сказкам 14.Деревянная развивающая игра «Змея» 15. Предметы для развития конструктивного праксиса – цифры, буквы, пирамидки, зоопарк 16.Зашумованные, контурные и теневые изображения, плоскостные фигуры из различного материала пирамидка деревянная (2), матрешка, набор «Пуговицы», набор «Разноцветные гайки»
Центр познавательно – речевого и креативного развития	1.Папки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по развития зрительного восприятия окружающего мира 2.Разрезные картинки на различные лексические темы 3.Дидактические игры: «Запоминай-ка», «Сосчитай-ка», «Что сначала, что потом» , «Составь рассказ», «Предлоги» 4.Касса букв 5. Картотека материалов для автоматизации дифференциации звуков 6.Конструктор «ТИКО» Логопедический сундучок – набор 1 «ЗВУКИ» 7.Конструктор «ТИКО» Логопедический сундучок – набор № 1 «БУКВЫ» 8.Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи Игры на автоматизацию звуков 9.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи 10.Алгоритмы, схемы описания предметов и явлений, по лексическим темам 11.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию 12.Демонстрационный материал для развития связной речи 13.Набор магнитных смайлов для звукового анализа 14.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (магнитное учебное пособие «Наш урожай» 15.Лепбуки «День Победы», «Раз, два, три, четыре, пят вместе учимся считать»
Центр ФЭМП	1.«Лото» 2.«Лабиринты» 3. рабочие тетради и альбомы 4.Дидактические игры: «Подбери по форме», «Форма и цвет», «Сложи квадрат» 5.Набор пластиковых цифр на магнитах. 6.Картотеки дидактических игр: «Форма. Цвет», «Разноцветные ладошки», «Торты и свечи», «Аквариум с рыбками», «Яблочки – арбузики»

	7.Вкладыши «Подбери по форме» 8.Деревянные наборы для восприятия цвета, размера, величины: «Грибочки», «Цилиндры» 9.Пластмассовый набор для восприятия величины и цвета «Разноцветные стаканчики» 10. Набор «Подбери по форме» 11.Набор «Сложи квадрат» 12.Набор «Количество и счет» 13.Тактильный набор «Точки» (количество и счет)

3.3 Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно - развивающая работа организуется в МБДОУ № 37 в соответствии с программой: Баряевой Л.Б., Логиновой Е. А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;

Реализация Программы дополняется следующим методическим комплексом:

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
2. Методическим пособием Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М.: Школьная пресса, 2007.- 96 с.
3. Н.В.Нищева Рабочая программа учителя - логопеда. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
4. Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой;
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (практический курс математики для дошкольников);
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька» Изд-во Всероссийской школы математики и физики «Авангард», 1993
7. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. – М., 1993
8. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Развитие элементарных математических представлений» конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: «Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, _М., Мозаика-Синтез, 2008
11. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие к рабочей тетради, -М., Творческий центр, 2005
12. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие к рабочей тетради, -М., Творческий центр, 2005
13. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1985
14. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» – СПб.: - Союз, 2002
15. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
16. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в

подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
18. Боромыкова, О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением – СПб.: Акцидент, 1999.
19. Каплунова, И. Новоскольцева, Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, 2004.
20. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
21. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. М.: Оникс, 2005.
22. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В.– М.: Оникс, 2005.
23. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В Нетрадиционные техники работы с бумагой. М., «Скрипторий 2003» , 2013
24. Кантор С. И. Первые поделки вашего малыша , М., Айрис-пресс, 2013
25. Долженко Г.И. 100 оригами, Ярославль, Академия холдинг, 2002
26. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Приложение 1

Перспективный план по «Подготовке к обучению грамоте»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
	Звук и буква *У*	Закреплять умение выделять гласный в начале слова. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными..Упражнять в образовании дательного падеж существительных муж, рода, ед. ч. , винительного падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием *у.* Предлог*У*Договаривание предложений по картинкам. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Звук и буква А	Закреплять умение выделять гласный в начале слова. Упражнять в анализе звукового ряда из двух гласных и воспроизведении звукового ряда из трех гласных. Упражнять в печатании звуковых рядов из 2-3 гласных. Упражнять в образовании множ.ч. имён сущ-х с окончанием –а
	Звук и буква *О*	Закреплять умение выделять гласный в начале слова и ударный гласный в конце слова. Упражнять в анализе звукового ряда из двух- трех гласных и воспроизведении звукового ряда из трех гласных. Упражнять в печатании и чтении звуковых рядов из 2-3 гласных. Предлог *О*. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Звук и буква *И*	Закреплять умение выделять гласный в начале и в конце слова. Упражнять в анализе звукового ряда из трех гласных и воспроизведении звукового ряда из трех гласных. Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки, чтении и печатании звуковых рядов из 2-3 гласных. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед. ч. сущ. в форму мн.ч.,
Октябрь	Звук и букваЭ	Закреплять правильное произношение звука Э. Закреплять навык выделения звука из состава слов. . Упражнять в анализе звукового ряда из трех- четырех гласных и воспроизведении звукового ряда из трех- четырех гласных. Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки, чтении и печатании звуковых рядов из -4 гласных.
	Звук и буква Э	Закреплять правильное произношение звука Э. Закреплять умение выделять гласный звук из состава слов. Упражнять в анализе звукового ряда из трех- четырех гласных и воспроизведении звукового ряда из трех- четырех гласных. Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки, чтении и печатании звуковых рядов из -4 гласных. Образование сложных слов.

	Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука Ы. Закреплять умение выделять ударный гласный в конце слова. Упражнять в анализе звукового ряда из тре четырех гласных и воспроизведении звукового ряда из трех гласных. Упражнять в печатании звуковых рядов из 3 гласных. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед. ч. сущ. в форму мн.ч., Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных и существительных.
	Дифференциация звуков И-Ы	Дифференциация звуков Ы-И. Закреплять умениевыделять гласные звуки из состава слова. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед. ч. сущ. в форму мн.ч.,
	Звуки *М, Мь*. Буква *М*.	Закреплять умение выделять первый и последний согласный звук в слове, позицию звука в слове (начало, конец).Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление
	Звуки *М, Мь*. Буква *М*.	Учить выполнять звуковой анализ прямых слогов. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, преобразовании слогов.
	Звуки В, Вь. Буква В.	Закреплять правильное произношение звука *В.* Закреплять умение выделять первый согласный звук в слове. Учить выполнять звуковой анализ прямых слогов. Упражнять в различении твердых и мягких согласных.
	Звуки В, Вь. Буква В.	Учить выполнять звуковой анализ прямых слогов. Упражнять в различении твердых и мягких согласных . Предлог *В.* Образование глаголов с приставками.
	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Упражнять в различении твердых и мягких согласных, преобразовании слогов. Закреплять умение выделять звук из состава слова. Определять позицию звука в слове.
	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ прямых слогов, составлять предложения.Предлог*НА.*
Ноябрь	Звуки *П, Пь. Буква П.*	Закрепить правильное произношение звука *П*; умение выполнять звуковой анализ прямых слогов.. Знакомить с однокоренными словами.
	Звуки *П, Пь. Буква П.*	Закреплять умение выделять звук из состава слова. Дифференциация звуков*п-пьПредлог ПО.*
	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Закреплять умение выделять звук из состава слова. Дифференциация звуков*т-ть* Учить выполнять звуковой анализ слов типа «там».
	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Учить выполнять звуковой анализ слов типа «Том».Упражнять в согласованиичислительных и существительных, образовании глаголов с приставкой *от-*.
	Звуки К, Кь. Буква К.	Закреплять правильное произношение звука *к.* умение выделять звук из состава слова. Дифференциация звуков *«к»- «кь»*
	Звуки К, Кь. Буква К	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов типа «кот». Предлог *К.*
	Звуки С, Сь. Буква С.	Закреплять правильное произношение звука *с*; учить последовательно выделять звуки воднословных с

		опорой на предметные картинки. Учить составлять предложения по картинкам, выделять слова из предложений.
	Звуки С, Сь. Буква С.	Дифференциация звуков *«с-сь».*Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов типа «сам».. Предлоги *С, СО.*
Декабрь	Звуки Х, Хь. Буква Х	Закреплять умение выделять звук из состава слова. Дифференциация звуков «х»-«хь».
	Звуки Х, Хь. Буква Х	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов типа «мох». Упражнять в употреблении множественного числа им. существительных в предложном падеже.
	Звуки З, Зь. Буква З.	Закреплять правильное произношение звука «з», умение составлять предложения. Дифференциация звуков *«з»- «зь»*
	Звуки З, Зь. Буква З.	Учить выполнять звуковой анализ слов типа «зима». Предлог *ЗА.*
	Дифференциация звуков С-З	Закреплять правильное произношение звуков «с», «з». Дифференциация звуков «с»- «з». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, последовательно выделять звуки из слов.
	Дифференциация звуков С-З	Закреплять правильное произношение звуков «с», «з». Дифференциация звуков «с»- «з». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, последовательно выделять звуки из слов.
	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Закреплять умение выделять звук из состава слова. Дифференциация звуков «б»- «бь». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов типа «бусы». Учить делить слова на слоги
	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Учит выполнять звуковой анализ слов типа «бант». Учить делить слова на слоги.. Упражнять в согласовании прилагательного *белый* с существительными, употреблении глагола*бежать* с разными приставками.Предлог *БЕЗ.*
Январь	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.	
	Дифференциация звуков Б-П	Закреплять правильное произношение звуков «б», «п». Дифференциация звуков «б»- «п». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, последовательно выделять звуки из слов. Закрепление образа буквы.Выкладывание слова из букв.Деление слова на слоги.
	Дифференциация звуков Б-П	Дифференциация звуков «б»- «п». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, последовательно выделять звуки из слов. Закрепление образа буквы. Выкладывание слова из букв. Деление слова на слоги.
	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Закреплять правильное произношение звука «д». Дифференциация звуков «д»- «дь».Закреплять умение выделять звук из состава слова. Упражнять в образовании относительных прилагательных.Родственные слова.

	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Учить выполнять звуковой анализ слов типа «дубок», «диван». Закреплять умение составлять предложения., выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги Учить составлять условно-графические схемы предложений. Правописание большой буквы в начале предложения и в именах людей. Предлог *ПОД.*
	Дифференциация звуков Д-Т.	Закреплять правильное произношение звуков «д», «т». Дифференциация звуков «д»- «т». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, последовательно выделять звуки из слов. Закрепление образа буквы. Выкладывание слова из букв. Деление слова на слоги .Предлог *НАД*.
Февраль	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Закреплять правильное произношение звука «г». Дифференциация звуков «г»- «гь». Закреплять умение выделять звук из состава слова. Учить составлять условно- графические схемы предложений. Слова-антонимы.
	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов типа «гуси». Родственные слова
	Дифференциация звуков Г-К.	Дифференциация звуков «г»- «к». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, последовательно выделять звуки из слов. Закрепление образа буквы. Выкладывание слова из букв. Деление слова на слоги.
	Звук Ш. Буква Ш.	Закреплять правильное произношение звука «ш». Закреплять умение выделять звук из состава слова. Чтение и письмо слога ШИ. Преобразование слов.
	Звук Ш. Буква Ш.	Закреплять правильное произношение звука «ш».Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов типа «шуба», «шина».. Учить детей делить слова на слоги.Упражнять в образовании относительных прилагательных. Родственные слова.
	Дифференциация звуков С-Ш.	Закреплять правильное произношение звуковУчить детей делить слова на слоги. составлять распространенные предложения. Упражнять в согласовании существительных с числительными.
	Звук и буква Ж	Закреплять правильное произношение звука ж, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный. Учить детей делить слова на слоги. составлять распространенные предложения.Предлог МЕЖДУ
	Звук и буква Ж	Закреплять правильное произношение звуков ж. Чтение и письмо слога ЖИ..
Март	Дифференциация звуков Ж-Ш.	Закреплять правильное произношение звуков «ж»-и «ш». Дифференциация звуков «ж»- «ш». Чтение и письмо слогов ЖИ- ШИ.
	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Закреплять правильное произношение звука *л*; учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Знакомить с однокоренными словами.

	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Закреплять правильное произношение звука л, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов типа «лампа», «клумба», составлять предложения.
	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Закреплять правильное произношение звука *р*, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.
	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Закреплять правильное произношение звука *р*, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.Упражнять в согласование существительных с числительными.Родственные слова*).* Предлог ПЕРЕД.
	Дифференциация звуков Л-Р.	Закреплять правильное произношение звуков «л»- «р», умение выполнять звуковой анализ слов. Дифференциация звуков «л»- «р».
	Дифференциация звуков Л-Р.	Закреплять правильное произношение звуков «л»- «р», умение делить слова на слоги. составлять распространенные предложения. Дифференциация звуков «л»- «р». Письмо и составление условно-графических схем предложений.
Апрель	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Закреплять правильное произношение звука «ф», умение выделять звук из состава слова. последовательно выделять звуки из слов. Дифференциация звуков «ф»- «фь».
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Закреплять умениевыполнять звуковой анализ слов типа «фонари», последовательно выделять звуки из слов. Образование сложных слов.
	Дифференциация звуков В-Ф.	Закреплять правильное произношение звуков «в»- «ф», умение выделять последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги. Дифференциация звуков «в»- «ф».
	Дифференциация звуков В-Ф.	Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги. Дифференциация звуков «в»- «ф».
	Звук Ц. Буква Ц.	Закреплять правильное произношение звука «ц», умениевыделять звук из состава слова, выполнять звуковой анализ слов типа «курица».Упражнять в употреблении родительного падежа имен существительных в форме множественного числа, образовании существительных с помощью суффикса *-иц-*
	Дифференциация звуков С-Ц.	Закреплять правильное произношение звуков «с»- «ц», умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги. Дифференциация звуков «с»- «ц».
	Дифференциация звуков С-Ц.	Закреплять правильное произношение звуков «с»- «ц», умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги. Дифференциация звуков «с»- «ц».

Май	Звук Ч. Буква Ч.	Познакомить со звуком Ч. Закреплять правильное произношение звука ч, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных. Закрепить навык употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*чик, -чек, -чок.*Учить составлять сложноподчиненное предложение с союзом *потому что*.
	Звук Ч. Буква Ч.	Закреплять правильное произношение звука «ч». Упражнять в образовывании новых слов с суффиксом *–чик.* Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги. Чтение и письмо слогов ЧА, ЧУ.
	Звук Щ. Буква Щ	Закреплять правильное произношение звука щ, умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и условно- графические схемы предложений. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -*щик-, -ищ-*
		Закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия. Итоговое обследование освоения программы

Приложение 3

Перспективный план по ФЭМП:

месяц	**Тема недели**	**Развивающие задачи**
сентябрь	**Мониторинг**	**Мониторинг**
	Действия с группами предметов. Выделение признаков предметов (сравнение предметов по форме и цвету).	Учить создавать множества (группы предметов) из одинаковых по качеству элементов (предметов одного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Уточнять и закреплять представления детей об основных цветах спектра и основных геометрических формах. Тренировать детей в пересчете предметов в пределах 5, с выделением итогового числа. Познакомить детей с рабочими тетрадями.
	Сравнивание предметов по размеру (большой, маленький, одинаковые по величине).	Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру. Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку.
октябрь	1.Соотнесение числа и количества. Цифры1,2,3. 2.Геометрическая фигура круг.	1.Учить детей воспринимать числа 1,2,3 с помощью различных анализаторов; учить детей прописывать цифры 1,2,3 в рабочей тетради и в тетради в крупную клетку. 2.Закреплять и уточнять знания детей о круге, учить составлять круг из частей, находить предметы круглой формы в ближайшем предметном окружении.

	1. Образование числа 4. Цифра 4. 2. Понятия «сверху», «снизу».	1.Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову; воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с образованием числа 4, учить прописывать цифру 4. 2.Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
	1. Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» 2. Признаки предметов	1. Дать детям представления «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» (зрительное соотнесение, наложение). 2.Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой и маленький). Учить сравнивать предметы (понятия: «одинаковые», «разные»).
	1. Понятия «спереди-сзади» (перед, за, между) 2. Сравнение предметов по одному и двум признакам.	1. Закреплять понятия «спереди-сзади» (перед, за, между) в практической деятельности. 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой и маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
ноябрь	1. Образование числа 5. Цифра 5. 2.Понятия «левое» и «правое»	1.Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильных анализаторов**.** Познакомить детей с образованием числа 5, учить детей прописывать цифру 5. 2. Учить детей находить «правое» и «левое» в окружающем пространстве.
	1. Образование числа 5,	1.Учить детей выделять пять предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 5.

	состав числа 5. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому и обратному счету. 2. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	1. Геометрическая фигура квадрат. 2. Понятия «высокий», «низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте».	1. Учить детей составлять квадрат из частей. Закреплять умение находить в ближайшем предметном окружении предметы квадратной формы. 2. Закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» в практической деятельности.
	1.Образование числа 5, состав числа 5. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. 2. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».	1. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 5; видеть равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше(меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. 2.Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом».

месяц	**Тема недели**	**Развивающие задачи**
декабрь	1.Образование числа, знакомство с цифрой 6. 2.Понятия «длинный», «короткий», «длиннее»,	1.Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, присчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. 2. Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

	«короче», «одинаковые по длине».	(зрительное соотнесение, наложение).
	1.Составление числа 6 разными способами. 2. Понятия «внутри», «снаружи»	1.Закреплять знание о числовом ряде в пределах 6; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. 2. Закреплять понятия «снаружи», «внутри» в практической деятельности.
	1. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» 2. Уравнивание групп предметов.	1.Закреплять понятия «столько же», «одинаково», «поровну». 2. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами (« стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).
	1. Составление чисел 5 и 6 разными способами. 2. Закрепление понятий «больше», «меньше».	1.Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 6. 2. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду ; учить сравнивать количество.
январь	1. Повторение образования и состава чисел 4,5,6 2. Геометрическая фигура треугольник.	1. Закреплять умения детей выделять 4,5,6 предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 4,5,6. 2. Учить детей складывать треугольник из частей, находить предметы треугольной формы в окружающем мире.
	1. Порядковый и обратный счет в пределах	1. Закреплять умение детей пересчитывать предметы с называнием итогового числа. Выделять из множества. Решать практические задачи в пределах 6.

	10. 2. Понятия «толстый», «тонкий», «тоньше - толще», «одинаковые по толщине».	2.Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «тоньше -толще», «одинаковые по толщине» (зрительное соотнесение, наложение).
	1.Повторение образования и состава чисел 4,5,6. 2.Понятия «завтра», «вчера», «сегодня», «раньше», «позже».	1. Закреплять умение детей составлять множества разными способами, решать практические задачи в пределах 6. 2.Закреплять понятия «завтра», «вчера», «сегодня», «раньше», «позже». Учить устанавливать последовательность событий.
февраль	1.Образование числа 7, знакомство с цифрой 7. 2. Понятие «пара»	1.Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильных анализаторов**.** Познакомить детей с цифрой 7, учить детей прописывать цифру 7. 2. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».
	1.Порядковый и обратный счет в пределах 7. 2. Части суток и их последовательность	1.Учить детей выделять пять предметов из множества по слову; закреплять на практике состав числа 7. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до 7 и обратному от пяти. 2. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».
	1. Практическое знакомство с составом числа 7.	1. Учить выполнять счетные операции в пределах 7 с открытым результатом. 2. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.

	2. Сравнение множеств.	
	1. Равенство и неравенство(+1,-1), сравнение количества. 2. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник	1. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. 2.Закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать учить детей видеть предметы заданной формы в окружающем мире. Уточнять и расширять знания детей о шаре и кубе.

месяц	**Тема недели**	**Развивающие задачи**
март	1.Образование числа 8. Знакомство с цифрой 8. 2.Геометрическая фигура овал.	1.Учить детей считать предметы в пределах 8 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от данного до заданного числа; составлять число 8 разными способами**.** **2.** Закреплять и уточнять знания детей о овале, учить составлять овал из частей, находить предметы овальной формы в ближайшем окружении.
	1.Порядковый и обратный счет в пределах 8. 2.Закрепление понятий «столько же», «одинаково», «поровну».	1.Учить детей выделять пять предметов из множества по слову; закреплять на практике состав числа 8. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до 8 и обратному от 8. 2. Закреплять понятия «столько же», «одинаково», «поровну» в практической деятельности.
	1. Соотнесение числа и количества.	1.Учить детей выкладывать числовой ряд до 8; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.

	2.Закрепление понятий «внутри», «снаружи»	2. Закреплять понятия «внутри», «снаружи» в практической деятельности.
	1. Выделение количества большего, чем названного число на 1 2. Закрепление понятий «толстый», «тонкий»	1. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. 2. Закреплять понятия «толстый», «тонкий» (зрительное соотнесение, наложение).
апрель	1. Образование числа 9. Знакомство с цифрой 9 2. Геометрическая фигура прямоугольник	1.Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 9 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. 2. Закреплять и уточнять знания детей о прямоугольнике. Учить составлять прямоугольник из частей, находить предметы прямоугольной формы в ближайшем окружении. Сравнивать прямоугольник и квадрат. Закреплять понятие «четырехугольник».
	1. Порядковый и обратный счет в пределах 9 2. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 9 в числовом ряду; составлять число семь разными способами. 2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Закрепление понятий «далеко», «близко», «около»,	1. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. 2.Закреплять понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» в практической деятельности.

	«рядом»	
	1. Выделение количества меньшего, чем названное на 1. 2. Части суток и их последовательность	1. Учить детей отсчитывать, выделять количество меньше названного числа на 1. 2.Учить детей соотносить действия в течение суток.
май	1. Повторение состава чисел 7,8,9 2. Закрепление понятий «завтра», «вчера», «сегодня»	1.Учить детей отсчитывать предметы в пределах 10, знать место числа 10 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. 2.Закреплять понятия «завтра», «вчера», «сегодня» в практической деятельности.
	1.Образование числа 10. Знакомство с цифрой 10 2. Дни недели	1.Закрепление пройденного материала 2. Формировать понятие «неделя», «дни недели»
	1 Практическое знакомство с составом числа 10. 2. Дни недели	1. Закреплять умение детей составлять множества разными способами, решать практические задачи в пределах 10. 2. Продолжать учить с детьми дни недели и их последовательность.
	1. Прямой и обратный счет в пределах 10 2. Дни недели	1. Закрепление пройденного материала 2. Продолжать учить с детьми дни недели и их последовательность. Формировать понятия:

		«выходной день», «рабочие дни недели».

Приложение 4

Система взаимодействия учителя-дефектолога Кырунту С.И.
с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц, дата	**Формы и тема работы**	**Содержание работы**	Ответственный
Сентябрь	**Групповое собрание:** «Год до школы. Особенности коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе при тесном взаимодействии с семьей, как залог успеха в воспитании и развитии ребенка с ЗПР».	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции на учебный год	Учитель – дефектолог, воспитатели
	Индивидуальные консультации: «Особенности детей, имеющих проблемы в развитии» (результаты мониторинга обучающихся) (учитель-дефектолог) **Информация для родителей:** «Особенности развития ребенка 6-7 лет» (учитель-дефектолог)	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.	Учитель – дефектолог
Октябрь	**Индивидуальные консультации:** «Нейрогимнастика для детей»	Знакомство родителей с	Учитель – дефектолог воспитатели

	Рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала.	Индивидуальные консультации	Учитель – дефектолог
	Информация для родителей: «Что такое познавательная деятельность или почему ребенок медленно думает»	Индивидуальные консультации	Учитель – дефектолог
Ноябрь	**Индивидуальные консультации:** «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста. Подготовка рук к письму»	Познакомить родителей с различными заданиями для развития мелкой моторики рук.	Учитель – дефектолог
	Информация для родителей «Нейроупражения для развития внимания»	Кратковременная личная консультация.	Учитель – дефектолог
Декабрь	**Индивидуальные консультации:** «Развитие когнитивных функций у детей с ЗПР»		Учитель – дефектолог
Январь	**Индивидуальные консультации:** «Динамика в развитии детей»	Кратковременная личная консультация.	Учитель – дефектолог

Февраль	**Информация для родителей** «Развитие фонематического восприятия как одного из базовых условий успешного овладения грамотой»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель – дефектолог
	Рекомендации родителям по результатам промежуточного обследования	Тема: «Вы спрашиваете – мы отвечаем».	Учитель - дефектолог
Март	Индивидуальные консультации: «Использование когнитивных нейрокоррекционных игр и упражнений в работе с дошкольниками с ЗПР»	Познакомить с различными способами ознакомления с буквой и цифрой.	Учитель – дефектолог, воспитатели
	Информация для родителей «Речевая готовность ребенка к школе»		Учитель - дефектолог
Апрель	**Индивидуальные консультации** «Скоро в школу»	Кратковременная личная консультация.	Учитель - дефектолог
	Информация для родителей «Адаптация выпускников в первом классе»		Учитель - дефектолог
Май	**Групповое родительское собрание:** «Итоги коррекционной работы за год». Беседа с родителями.	Цель: итоги работы за год. «Как организовать отдых ребенка летом»	Учитель – дефектолог, воспитатели