

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»**

*Утверждена
приказом по учреждению
от 30.08.2024 года № 118*

**Рабочая программа
педагога-психолога Тихоновой А.А.
для работы в группах компенсирующей направленности с
тяжелыми нарушениями речи**

2024/2025 учебный год
Срок реализации 1 год

Содержание рабочей программы

Раздел	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Целевой раздел	3
1.2	Цели и задачи реализации РОП	3
1.3	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	5
1.4	Характеристики программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание образовательной деятельности по реализации РОП	7
2.2	Перспективное и календарное планирование	7
2.2.1	Годовой план работы	7
2.3.1	Календарно-тематическое планирование в старшей группе	9
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	19
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	26
2.4.1	План работы с семьями воспитанников	26
3	Организационный раздел	28
3.1	Материально-техническое обеспечение РОП	28
3.2	Методическое обеспечение РОП	32
3.3	График работы педагога-психолога	33

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

Рабочая образовательная программа (далее – РОП) разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагога-психолога Тихоновой А.А. реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным.

РОП рассматривается Методическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В рабочей программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определенного направленностью группы, а также – участие родителей в реализации рабочей программы.

1.2. Цели и задачи реализации РОП

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков речевого развития детей, особенностей познавательного и эмоционально – личностного развития детей с ТНР, опираясь на тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Психодиагностическая деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Направления работы:

- диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк

-диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Коррекционно-развивающая деятельность

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

Коррекционная и развивающая работа планируется проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка

Направления работы:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп компенсирующей направленности, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года)
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения

Психопрофилактика и просветительская деятельность

Цель: предупреждение дезадаптации, возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки

Направления работы:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития и воспитания

Направления работы:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно логического, творческого и критического мышления
6. Формирование позитивной мотивации к обучению

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

1. **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. **принцип индивидуального психолога – педагогического сопровождения**;
3. **принцип здоровьесберегающего сопровождения** детей в образовательном процессе;
4. **принцип признания каждого ребенка** полноправным участником образовательного процесса;
5. **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
6. **принцип интеграции** усилий специалистов;
7. **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
8. **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
9. **принцип постепенности подачи** учебного материала;
10. **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно - образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи (далее по тексту – ТНР)).

Восприятие. Продолжает формироваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Переход от непроизвольного внимания к произвольному, увеличение объема внимания

Память. Формируется произвольная память

Мышление. Продолжает развиваться образное мышление. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления

Воображение. Расцвет фантазии, особенно ярко – в игре. Возможность сочинения детьми оригинальных и последовательно разворачивающихся историй

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

Содержательный раздел

Направления, цели и инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для проведения индивидуальной педагогической **диагностики педагогом-психологом** используется «Экспрес-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой и Л.Г.Руденко.

Диагностика проводится педагогом-психологом и другими специалистами в течение сентября.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Организация работы с результатами обследования детей

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

-показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Программы.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОО для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальных программ детей.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи, способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по критериям

- речевое направление

Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать свои эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли

- художественно-эстетическое направление

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды

Познавательная деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей

2.2. Перспективное и календарное планирование педагога-психолога Тихоновой А.А.

2.2.1. Годовой план работы

Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
<i>Диагностическая деятельность</i>		
Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Индивидуальная

дошкольного возраста		
Психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой	Октябрь-май	Подгрупповая
Нейропсихологические занятия, игры	Октябрь-май	Подгрупповая, индивидуальная
Коррекционно-развивающая работа с детьми по результатам диагностического исследования	В течение года	Индивидуальная
Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к обучению в школе (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго)	Март-апрель	Групповая
Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов	По запросам в течение года	индивидуальная
<i>Консультативная деятельность</i>		
Консультации педагогов и родителей по результатам диагностики	Октябрь-май	Групповая, индивидуальная
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей, по детско-родительским отношениям	В течение года	Индивидуальная
Групповые консультации воспитателей и родителей по запросам	В течение года	Групповая
<i>Экспертная работа</i>		
Посещение занятий, открытых мероприятий	В течение года	Наблюдение, обсуждение, рекомендации
Участие в ППк ДОУ	В течение года	Обсуждение, рекомендации, составление психологических характеристик
<i>Психопрофилактическая и просветительская деятельность. Педагоги и родители</i>		
Оформление стендов, изготовление памяток по различным темам	В течение года	
Участие в родительских собраниях	В течение года	
Взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом, медицинской сестрой)	В течение года	
<i>Организационно-методическая деятельность</i>		
Разработка планов, программ для работы	В течение года	
Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских	В течение года	

собраниях		
Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений	В течение года	
Оформление текущей и отчетной документации	В течение года	

2.3.1. Календарно-тематическое планирование

Содержание программы для обучающихся старших групп №3,6

Тема занятий	Лексическая тема	Цель занятий	Основное содержание занятия
СЕНТЯБРЬ			
1. Знакомство		1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение, создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Сплотить группу 3. Познакомить с правилами поведения в группе	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика <i>Практический</i> 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Игра «Раздувайся, пузырь!» <i>Рефлексивный</i> 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2. Давайте дружить		1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика <i>Практический</i> 1. Игра «Незнайка» 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Лабиринт» <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3. Волшебные слова		1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развивать навыки культурного общения 3. Создать условия для	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. Послание 2. Беседа «Зачем нужно быть

		активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала	вежливым?» <i>Практический</i> 1.Игра «Театр» 2.Игра «Пожалуйста» 3.Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Помоги белочке» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Вежливый мячик» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
ОКТАБРЬ			
1. Радость и грусть		1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие «Облако» <i>Практический</i> 1.Задание «Я радуюсь, когда...» 2.Задание «Притворщик» 3.Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Радостное и грустное облачко» 7. Игра «Найди» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2.Гнев		1. Развитие коммуникативных навыков и умений 2. Знакомство с эмоцией «Гнев» 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Практический</i> 1.Задание «Я сержусь, когда...» 2.Психогимнастика «Король Боровик» 3.Подвижная игра «Вулкан» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3.Удивление		1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев,	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие «Облако» <i>Мотивационный этап</i> 1.Стихотворение <i>Практический</i> 1.Задание «Я удивляюсь, когда...» 2.Подвижная игра «Удивительная газета» 3.Задание «Удивленное облако» 4. Пальчиковая гимнастика

		удивление	«Облака» 5. Задание «Удивительные картинки» 6. Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4. Испуг		1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности 2. Профилактика и коррекция страхов у детей 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Практический</i> 1. Задание «Я боюсь, когда...» 2. Подвижная игра «Совушка-сова» 3. Задание «Испуганное облако» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Испуганное дерево» 6. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
НОЯБРЬ			
1. Спокойствие		1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Практический</i> 1. Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Спокойное облако» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Поле эмоций» 6. Музыкальное задание «Спокойный ежик» <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2. Словарик эмоций		1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. «Облако» <i>Практический</i> 1. Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Музыкальное задание <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3. Восприятие сенсорных		1. Развитие восприятия сенсорных признаков	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие «Незнайка»

эталонов (цвет, форма, величина)		предметов 2. Развитие мыслительных процессов	<i>Практический</i> 1.Задание «Будь внимателен» 2.Задание «Знаки» 3.Задание «Загадки-схемы» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишний» 6. Задание «Поле чудес» 7. Задание «Дорисуй-ка» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4. Восприятие свойств предметов		1. Развитие восприятия свойств предметов 2.Развитие мышления 3.Развитие внимания 4.Развитие воображения и логического мышления	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Появление персонажа Филин 2.Работа со схемой <i>Практический</i> 1.Задание «Опиши игрушку» 2.Игра «Назови» 3.Динамическая пауза 4. Задание «Легкий-тяжелый» 5. Задание «Раскрась лишний предмет» 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
ДЕКАБРЬ			
1. Диагностика-1		1. Диагностика зрительной памяти 2.Диагностика мышления 3.Диагностика внимания 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Появление персонажа Мышка-Норушка <i>Практический</i> 1.Задание «Запоминай-ка» 2.Задание «Новогодний узор» 3.Задание «Назови одним словом» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Гирлянды» 6. Задание «Найди лишнее» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2. Диагностика-2		1. Диагностика слуховой памяти 2.Диагностика внимания 3.Диагностика воображения 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Появление персонажа Мышка-Норушка <i>Практический</i> 1.Задание «Запоминай-ка»

			<p>2.Задание «Рукавички» 3.Задание «Путаница» 4.Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
3. Мои помощники глазки		<p>1. Совершенствование восприятия 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3.Тренировка зрительных ощущений 4.Развитие зрительного внимания и памяти 5.Активизация творческой активности</p>	<p><i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Путешествие в лес <i>Практический</i> 1.Появление персонажа гномика Глазастика 2.Гимнастика для глаз 3.Игра «Прятки» 4.Упражнение «Прогулка» 5. Задание «Путаница» 6.Задание «Коврики» 7.Задание «Найди тень» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
4.Мой помощник носик		<p>1. Совершенствование восприятия 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3.Тренировка обоняния 4.Активизация творческой активности</p>	<p><i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Путешествие в лес <i>Практический</i> 1.Появление персонажа гномика Нюх-нюха 2.Дыхательная гимнастика 3.Игра «Приятный-неприятный» 4.Упражнение «Замок» 5. Задание «Внимательный носик» 6.Задание «Лабиринт» 7.Упражнение на расслабление <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
ЯНВАРЬ			
2.Мой помощник ротик		<p>1. Совершенствование восприятия 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3.Тренировка вкусовых ощущений 4.Активизация творческой активности</p>	<p><i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Путешествие в лес <i>Практический</i> 1.Появление персонажа гномика Вкусица 2.Артикуляционная гимнастика 3.Упражнение «Пальчики» 4.Задание «Лабиринт» 5. Задание «Угощения» <i>Рефлексивный</i></p>

			1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3. Мои помощники ушки		1. Совершенствование восприятия 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3.Тренировка слуховых ощущений 4.Развития слухового внимания и памяти 5.Активизация творческой активности	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Путешествие в лес <i>Практический</i> 1.Игра «Лесные звуки» 2.Появление персонажа гномика Глазка 3.Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 4.Появление гномика Ушастика 5. Игра «Чей голосок» 6.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7.Задание «Деревенька» 8.Задание «Внимательные ушки» 9.Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4. Мои помощники ручки		1. Совершенствование восприятия 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания 3.Тренировка тактильных ощущений 4.Формирование позитивной мотивации общения	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Путешествие в лес <i>Практический</i> 1.Появление персонажа гномика Ладошка 2.Игра «Волшебные дощечки» 3.Игра «Ищем клад» 4.Игра «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Дружные пальчики» 6.Задание «Найди пару рукавичке» 7.Задание «Внимательные ручки» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
ФЕВРАЛЬ			
1. Мои помощники ножки		1.Совершенствование восприятия 2. Развитие двигательной активности 3.Формирование позитивной мотивации общения	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Путешествие в лес <i>Практический</i> 1.Появление персонажа гномика Топ-топ 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 3.Задание «Найди пару сапожку» 4.Задание «Наведем порядок» <i>Рефлексивный</i>

			1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2. Из чего же сделаны наши мальчишки		1. Развитие коммуникативных навыков 2.Закрепление знаний об особенностях поведения 3.Работа по развитию самоконтроля	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Вводная беседа <i>Практический</i> 1.Задание «Спортсмены» 2.Задание «Транспорт» 3.Пальчиковая игра «Кораблик» 4.Задание «Найди лишнее» 5. Задание «Настоящий мастер» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3.Размышляйка		1.Развитие мышления 2.Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать 3.Развивать умение схематизации и исключение лишнего	<i>Организационный этап</i> 1.Приветствие <i>Практический этап</i> 1. «Рыбка» 2. «Схематизация» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Недостающие детали» 5. «Конструирование по рисунку» 6. Дыхательная гимнастика <i>Рефлексивный этап</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4. Страна Вообразия		1. Развивать воображение 2.Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать 3.Развивать мелкую моторику 4. Развивать самосознание 5. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Появление персонажа Гномик 2.Ритуал входа в сказку 3.Двигательное упражнение 4.Задание «Загадочные животные» 5. Сказка «Путаница» 6.Анализ сказки 7. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 8.Задание «Лабиринт» 9.Задание «Волны» 11.Двигательное упражнение <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
МАРТ			
1. Здравствуй, Весна!		1. Развивать воображение 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы 3.Развивать умение выразительно передавать	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Вводная беседа 2.Игра «Уходи, Зима!» <i>Практический</i> 1.Упражнение «Капель» 2.Игра «Подснежники»

		разнообразии весенней природы в пластике движений, слов	3.Пальчиковая игра «Кораблик» 4.Задание «Кораблик» 5. Задание «Раскрась мальчика» 6.Игра «Весенняя береза» 7.Игра «Прятки с птицами» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2. Прогулка по городу		1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Появление персонажа инопланетянина <i>Практический</i> 1.Игра «Кушать подано» 2.Игра «Зоопарк» 3.Пальчиковая игра «Приглашение в театр» 4.Задание «Зрители» 5. Задание «В магазине» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3.Из чего же сделаны наши девчонки?		1. Развитие коммуникативных навыков 2.Закрепление знаний об особенностях поведения 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1.Появление персонажа Цветка <i>Практический</i> 1.Игра «Клумба» 2.Релаксация «Цветок дружбы» 3.Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4.Задание «Куклы» 5. Задание «Бусы» 6.Загадки 7. Задание «Помоги бабушке» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4.Размышляйка		1.Развитие мышления 2.Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать 3.Развивать умение схематизации и исключение лишнего	<i>Организационный этап</i> 1.Приветствие <i>Практический этап</i> 1. «Классификация по заданному признаку» 2. «Самое непохожее» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Свободная классификация» 5. «Дополнение фраз» 6. «Последовательные картинки» <i>Рефлексивный этап</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
АПРЕЛЬ			

1. День смеха		1. Развивать воображение 2. Развивать творческое мышление	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. Вводная беседа 2. Игра «Трамвайчик» <i>Практический</i> 1. Упражнение «Билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Задание «Клоуны» 4. Задание «Дрессированные жирафы» 5. Динамическая пауза 6. Игра «Жонглеры» <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2. В гостях у сказки		1. Развивать воображение, память и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок 3. Развивать творческое мышление	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный сундучок» <i>Практический</i> 1. Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Подвижная игра «Буратино» 4. Игра «Собери картинку» 5. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 6. Задание «Сказочные герои» 7. Задание «Прятки» <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3. Диагностика-1		1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления 3. Диагностика внимания 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. Появление персонажа Мишутки <i>Практический</i> 1. Задание «Запомянай-ка» 2. Задание «Узор» 3. Задание «Оживи фигуру» 4. Задание «Назови одним словом» 5. Задание «Цветок» <i>Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4. Диагностика-2		1. Диагностика слуховой памяти 2. Диагностика мышления 3. Диагностика внимания 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	<i>Организационный этап</i> 1. Приветствие <i>Мотивационный этап</i> 1. Появление персонажа Мишутки <i>Практический</i> 1. Задание «Запомянай-ка» 2. Задание «Бусы»

			<p>3.Задание «Прятки» 4.Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6.Игра «Заплата для коврика» <i>Рефлексивный</i> 1.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
МАЙ			
1. Путешествие в песочную страну		<p>1. Овладение координаций движения 2. Развитие общей двигательной активности 3. Развитие зрительно-моторной координации</p>	<p><i>Организационный этап</i> 1.Приветствие <i>Практический</i> 1. «Прокатывание шариков» 2. «Раскопки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игры с песком (песочная терапия) <i>рефлексивный</i> 1.Ритуал прощания</p>
2. Воображариум		<p>1. Развитие образной и вербальной креативности 2. Развитие гибкости мышления и оригинальности</p>	<p><i>Организационный этап</i> 1.Приветствие <i>Практический этап</i> 1. «Дорисовывание фигур» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Рисунок несуществующего животного» 4. «Три желания» 5. «Что может быть одновременно» <i>Рефлексивный</i> Ритуал прощания</p>
3. Воображариум		<p>1. Развитие образной и вербальной креативности 2. Развитие гибкости мышления и оригинальности</p>	<p><i>Организационный этап</i> 1.Приветствие <i>Практический</i> 1. «Дорисовывание фигур» 2. «Рисунок несуществующего животного» 3. Дыхательная гимнастика 4. «Что вы видите на картинке» 5. «Найди пару» <i>Рефлексивный</i> Ритуал прощания</p>
4. Внимательные глазки		<p>1. Развитие выразительных движений 2. Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги 3. Тренировка тонкой моторики</p>	<p><i>Организационный этап</i> 1.Приветствие <i>Практический этап</i> 1. «Кто спрятался под елкой» 2. «Соедини точки по порядку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Совушка-сова» 5. Графический диктант 6. «Найди предмет по заданным признакам» <i>Рефлексивный этап</i> Ритуал прощания</p>

Содержание программы для обучающихся подготовительных групп №5,7,14

Тема занятий	Лексическая тема	Цель занятий	Основное содержание занятия
СЕНТЯБРЬ			
2. Знакомство		1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение, создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Сплотить группу 3. Познакомить с правилами поведения в группе	1.Правила поведения на занятиях 2.«Давай-ка познакомимся» 3.«Мое имя» 4.«Ласковое имя» 5.«Поздоровайся частью тела» 6.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 7.«Нарисуй эмоцию» 8.Разучивание четверостишия, прощание
3. Восприятие		1. Развитие перцептивных действий 2. Овладение сенсорными эталонами 3. Формирование пространственных отношений 4.Объединение элементов в целостный образ	Приветствие 1. «Конструирование по образцу» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Включение в ряд» 4. Эталоны» 5. «Разрезные картинки» 6. Дыхательная гимнастика 7. «Перцептивное моделирование» Ритуал прощания
4.Мышление (наглядно-образное)		1. Развитие навыков моделирования 2. Развитие навыков выполнять действия по образцу 3. Овладение навыками зрительного синтеза 4.Развитие ориентировочных действий	Приветствие 1. «Рыбка» 2. Релаксационное упражнение 3. «Разрезные картинки» 4. «Пиктограмма» 5. «Перцептивное моделирование» 6. «Рисунок человека» Ритуал прощания
ОКТАБРЬ			
1. Мышление (наглядно-образное)		1. Развитие навыков моделирования 2. Развитие навыков выполнять действия по образцу 3. Овладение навыками зрительного синтеза 4.Развитие ориентировочных действий	Приветствие 1. «Рыбка» 2. «Схематизация» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Недостающие детали» 5. «Конструирование по рисунку» 6. Дыхательная гимнастика Ритуал прощания
2.Мышление (логическое, словесно-логическое)		1. Действия обобщения и классификации 2. Действия систематизации	Приветствие 1. «Классификация по заданному признаку» 2. «Самое непохожее»

		3. Знаковая форма мыслительной деятельности 4. Умение отражать логическую последовательность в речевой форме 5. Установление причинно-следственных связей 6. Развитие последовательного логического рассуждения	3. Пальчиковая гимнастика 4. «Свободная классификация» 5. «Дополнение фраз» 6. «Последовательные картинки» Ритуал прощания
3.Моторика		1. Овладение координаций движения 2. Развитие общей двигательной активности 3. Развитие зрительно-моторной координации	Приветствие 1. «Игра в мяч» 2. Релаксационное упражнение 3. «Съедобное – несъедобное» 4. Рассказ про сенсорную комнату (правила поведения) Ритуал прощания
4.Моторика		1. Овладение координаций движения 2. Развитие общей двигательной активности 3. Развитие зрительно-моторной координации	Приветствие 1. «Прокатывание шариков» 2. «Раскопки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игры с песком (песочная терапия) Ритуал прощания
НОЯБРЬ			
2. Творческое воображение		1. Развитие образной и вербальной креативности 2. Развитие гибкости мышления и оригинальности	Приветствие 1. «Дорисовывание фигур» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Рисунок несуществующего животного» 4. «Три желания» 5. «Что может быть одновременно» Ритуал прощания
3. Творческое воображение		1. Развитие образной и вербальной креативности 2. Развитие гибкости мышления и оригинальности	Приветствие 1. «Дорисовывание фигур» 2. «Рисунок несуществующего животного» 3. Дыхательная гимнастика 4. «Что вы видите на картинке» 5. «Найди пару» Ритуал прощания
4. Общение		1. Выявление уровня конфликтности 2. Выявление	Приветствие 1. «Два дома» 2. Пальчиковая гимнастика

		коммуникативных предпочтений 3. Взаимоотношения в семье 4. Формы и средства общения	3. «Рисунок семьи» 4. «Рисунок человека» Ритуал прощания
5. Личность		1. Выявление уровня самооценки и уровня притязаний 2. Личностные качества и черты 3. Эмоциональные особенности ребенка	Приветствие 1. «Семь карточек» 2. «Эмоциональное лето» 3. «Рисунок человека» 4. «Дополнение фраз» 5. «Три желания» Ритуал прощания
ДЕКАБРЬ			
1. Тонкая моторика руки		1. Тренировка тонкой моторики 2. Диагностика работоспособности 3. Диагностика внимания и пространственного восприятия 4. Развитие фонематического восприятия	Приветствие 1. Графический диктант 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание для диагностики пространственных представлений Ритуал прощания
2. Тонкая моторика руки		1. Развитие групповой сплоченности 2. Тренировка тонкой моторики 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания 4. Развитие кругозора, речи и мышления 5. Диагностика самооценки	Приветствие 1. «Срисуй по образцу» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Нос-пол-потолок» 4. «Посмотри, запомни, воспроизведи» 5. «Волшебные квадраты» 6. Графический диктант Ритуал прощания
3. Внимание и произвольность		1. Развитие выразительных движений 2. Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги 3. Тренировка тонкой моторики	Приветствие 1. «Кто спрятался под елкой» 2. «Соедини точки по порядку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Совушка-сова» 5. Графический диктант 6. «Найди предмет по заданным признакам» 7. «Сказка о новогодней мишуре» 8. Беседа и рефлексия Ритуал прощания
4. Произвольное поведение и координация движений		1. Развитие координации движений 2. Развитие внимания и пространственной ориентации	Приветствие 1. «Третий лишний» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Сесть-встать» 4. «Геометрические фигуры»

			Ритуал прощания
ЯНВАРЬ			
2. Воображение и мышление		1. Развитие мышления 2. Развитие воображения 3. Развитие конструктивного мышления 4. Повышение мотивационной готовности	Приветствие 1. «Отгадай предмет по заданным признакам» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Нос-пол-потолок» 4. Дыхательная гимнастика 5. «Выложи по образцу» 6. «Геометрические фигуры» Ритуал прощания
3. Моторика и координация		1. Развитие моторики и координации 2. Тренировка зрительной памяти	Приветствие 1. «Слова на букву» 2. «Найди девятое» 3. «Выложи по образцу» 4. Релаксационное упражнение Ритуал прощания
4. Внимание и произвольность		1. Развитие внимания 2. Тренировка моторики 3. Повышение мотивационной готовности	Приветствие 1. Графический диктант 2. «Слушай хлопки» 3. «Ритм» 4. «Отгадай, что это» 5. «Кто знает, пусть дальше считает» 6. Релаксационное упражнение Ритуал прощания
ФЕВРАЛЬ			
1. Мое настроение		1. Развитие воображения 2. Научить определять свои чувства, практиковаться в их выражении	Приветствие 1. чтение первого отрывка сказки «Тише, пожалуйста» 2. игра «Замри-отомри» 3. чтение 2 отрывка сказки 4. беседа по сказке и ее анализ Ритуал прощания
2. Я и мои чувства		1. Увеличение словарного запаса 2. Формирование навыков саморегуляции 3. Научить определять свои чувства	Приветствие 1. чтение 3 отрывка сказки 2. «Работа с чувствами» 3. чтение 4 отрывка сказки 4. беседа и анализ Ритуал прощания
3. Добро и зло		1. Увеличение словарного запаса 2. Подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира 3. Научить определять свои чувства и выражать их словесно и мимикой	Приветствие 1. «Ладочки» 2. чтение 5 отрывка сказки 3. беседа по сказке 5. Релаксационное упражнение Ритуал прощания
4. Добро и зло		1. Увеличение словарного запаса 2. Подвести детей к	Приветствие 1. Чтение 6 отрывка сказки 2. «Работа с чувствами»

		осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира 3. Научить определять свои чувства и выражать их словесно и мимикой	3. «Замри-отомри» 4. беседа по сказке и ее анализ» Ритуал прощания
МАРТ			
1. Приключение будущих первоклассников		1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения к людям 2. Знакомство со школьными правилами 3. Развитие произвольности поведения 4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации	Приветствие 1. Упражнение «Вежливые слова» 2. «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика «Школа» 4. Игра «Трутень и пчелы» 5. Упражнение на развитие тонкой моторики» Ритуал прощания
2. Школьные будни		1. Повторение школьных правил 2. Развитие произвольного поведения 3. Развитие внимания и мышления 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики	Приветствие 1. «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. «Отгадывание загадок» 3. «Пол-нос-потолок» 4. «Фигурки из счетных палочек» 5. «Рисунок человека» Ритуал прощания
3. Школа		1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие восприятия и мышления 3. Развитие зрительно-моторной координации	Приветствие 1. «Трутень и пчелы» 2. «Потопаем – похлопаем» 3. «Складываем и считаем» 4. Упражнение на релаксацию 5. Упражнение «Корректирующая проба» 6. Упражнение на выявление пространственных представлений 7. «Звуковые прятки» Ритуал прощания
4. Координация движений		1. Развитие координации движений 2. Снятие мышечных зажимов 3. Тренировка умения работать по образцу 4. Развитие внимания и	Приветствие 1. Игра «Дотроньтесь до...» 2. Упражнение «Марионетка» 3. Упражнение «Сложи по образцу» 4. Пальчиковая гимнастика 5. «Лежачая восьмерка»

		зрительно-моторной координации 5. Развитие речи, воображения и мышления	Ритуал прощания
АПРЕЛЬ			
1. Воображение и произвольность		1. Развитие воображения и выразительных движений 2. Развитие произвольного поведения 3. Тренировка тонкой моторики 4. Развитие внимания и восприятия	Приветствие 1. «Передаем по кругу» 2. «Говорит один – говорим хором» 3. Упражнение «Фигурный диктант» 4. Упражнение на релаксацию 5. «Разрезные картинки» Ритуал прощания
2. Внимание и произвольность		1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Закрепление порядковых числительных 4. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги 5. Развитие логического мышления	Приветствие 1. «Изобразим животных» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Соединим точки по порядку» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. «Третий лишний» Ритуал прощания
3. Внимание и произвольность		1. Развитие внимания и произвольности 2. Расширение кругозора и развитие речи 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности 4. Развитие пространственной ориентации	Приветствие 1. Игра «Летает – не летает» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Разноцветные фигурки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Сортировка» Ритуал прощания
4. Внимание		1. Развитие слухомоторной координации и внимания 2. Развитие групповой сплоченности 3. Развитие речи и мышления	Приветствие 1. Игра «Паутинка» 2. Упражнение «А в школе» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Цветные дорожки» 5. Диагностическое задание «Автопортрет» Ритуал прощания
МАЙ			
1. «Я – единственный на планете»		1. Повышение активности детей 2. Повышение	Приветствие 1. «Я-единственный на планете»

		самооценки ребенка 3. Развитие коммуникативных навыков	2. «Внутренний мир» 3. «Что я люблю» 4. «Угадай по голосу» Ритуал прощания
2. «Кто я – какой я»		1. Повышение активности детей 2. Закрепление понятий о собственном «я» 3. Повышение самооценки ребенка 4. Развитие коммуникативных навыков	Приветствие 1. «Принятие правил» 2. «Испорченный телефон» 3. «Колечко» 4. Дыхательная гимнастика Ритуал прощания
3. «Наши имена»		1. Повышение активности детей 2. Повышение самооценки ребенка 3. Развитие коммуникативных навыков 4. Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние 5. Развитие умения распознавать чувства другого	Приветствие 1. «Мои ассоциации» 2. «Голос» 3. Сказка об имени (И.В.Вачков) 4. Анализ сказки и рефлексия Ритуал прощания
4. Удивительный мир эмоций		1. Закрепление понятий «эмоции», «мое состояние», «настроение» 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Закрепление умения понимать свое эмоциональное состояние 4. Закрепление умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики и слов	Приветствие 1. «Собери эмоцию» 2. Релаксационное упражнение 3. «Солнечный зайчик» 4. Психогимнастика «Ручеек радости» 5. «Что такое настроение» 6. Дыхательная гимнастика Ритуал прощания
5. «Здравствуй, лето»		1. Развитие произвольного поведения 2. Развитие пространственной ориентации 3. Развитие внимания и зрительной памяти 4. Рефлексия	Приветствие 1. «Море волнуется» 2. «Отгадай» 3. Релаксационное упражнение 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Внимание – рисуем!»

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы.

2.4.1. План работы педагога-психолога с семьями воспитанников на 2024-2025 уч.г.

Сроки проведения	Группа	Форма взаимодействия	Название	Цель
Сентябрь	Старшая группа	Памятка	«Как развиваются психические процессы у детей 5-6 лет?»	Информирование родителей
	Подготовительная группа	Памятка	«Как развиваются психические процессы у детей 6-7 лет?»	
Октябрь	Все группы	Памятка	«Развитие воображения ребенка-дошкольника»	Информирование родителей
Ноябрь	Все группы	Памятка	«Игры на развитие познавательной сферы»	Информирование родителей
		Буклет	«Запоминай играя»	
	Старшая группы	Групповая консультация	«Песочная терапия»	Ознакомление родителей с песочной терапией и с элементами песочной терапии на занятиях с педагогом-психологом
Декабрь	Все группы	Буклет	«Влияние мультфильмов на детей дошкольного возраста»	Информирование родителей
	Старшая группа	Групповая консультация	«Сказкотерапия. Что скрывают сказки?»	Ознакомление с технологией «сказкотерапия» и формирование понимания важности роли сказки в жизни ребенка
	Подготовительная группа	Акция	«Елочка желаний»	Укрепление детско-родительских отношений; формирование у детей ценностного

				отношения к близким людям
Январь	Подготовительная группа	Групповая консультация	«Какие компоненты подразумевают готовность к школе?»	Повышение психологической компетентности родителей на тему психологической готовности ребенка к школе и всестороннего развития ребенка
		Буклет	«Готовность детей к школьному обучению»	Информирование родителей
Февраль	Все группы	Памятка	«Рекомендации родителям по развитию произвольного внимания»	Информирование родителей
	Подготовительная группа	Групповая консультация с элементами тренинга	«Ум на кончиках пальцев»	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики рук, обозначить взаимосвязь развития мелкой моторики рук и психических функций дошкольников
Март	Старшая группа	Памятка	«Поощрение или наказание?»	Информирование родителей
		Буклет	«20 способов избежать наказания»	
		Акция	«Открытое письмо мамочке»	Укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям; получение позитивной обратной связи от родителей
	Подготовительная группа	Анкетирование	«Мое мнение о школьной жизни ребенка»	Анализ особенностей родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка

		Групповая консультация	«Портрет выпускника»	Повышение психологической компетентности родителей на тему развития когнитивных функций и психологической готовности ребенка к школе
Апрель	Старшая группа	Памятка	«Уже совсем другие игрушки»	Информирование родителей
	Подготовительная группа	Буклет	«Адаптация первоклассника в школе»	
Май	Подготовительная группа	Памятка	«12 советов родителям будущих первоклассников»	Информирование родителей

3. Организационный раздел

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой ДОУ.

3.1. Материально-техническое обеспечение РОП

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Оснащение кабинета:

№	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук Lenovo V320-17IKB	1 шт
2	Мышь Defender	1 шт
3	Клавиатура Oklick	1 шт
4	Принтер HP LaserJet 1006	1 шт
5	Расходный материал для HP LaserJet P1018 (Q2612Q)	1 шт
6	Интерактивная доска SMART 680	1 шт
7	Проектор BenQ MX 620ST	1 шт
8	Чудо-стол (белый дуб, с крышкой)	1 шт
9	Стол детский	4 шт
10	Стул детский	16 шт

Игры, методические пособия

№	Наименование	Кол-во
Развитие эмоционально-волевой сферы		
1	Игра-лото "Театр настроения"	1 шт
2	Игра-лото "Зоопарк настроений"	1 шт
3	Демонстрационный материал "Наши чувства и эмоции"	1 шт
4	Дидактические карточки "Эмоции"	1 шт
5	Игра пазл "Клоуны эмоции"	1 шт
6	Игра пазл "Мишки эмоции"	1 шт
Знакомство с правилами этикета и безопасного поведения		
7	Настольная игра "Что такое хорошо? Что такое плохо?"	1 шт
8	Настольная игра "Уроки этикета формулы вежливости"	1 шт
9	Настольная игра "Уроки этикета культура поведения"	1 шт
10	Дидактические карточки "Правила поведения"	1 шт
11	Дидактические карточки "Правила личной безопасности"	1 шт
Развитие познавательных процессов внимания, памяти, мышления		
12	Обучающие материалы Ф. Фребеля (13 наименований)	1 компл
13	Настольная игра "Скоро в школу"	1 шт
14	Настольная игра "Развиваем внимание"	1 шт
15	Настольная игра "Развиваем память"	1 шт
16	Настольная игра "Тренажер памяти и внимания"	1 шт
17	Настольная игра "Веселая логика"	1 шт
18	Настольная игра "Наблюдательность"	1 шт
19	Настольная игра "Противоположности"	1 шт
20	Настольная игра "Сравни и подбери"	1 шт
21	Настольная игра "Угадай сказку"	1 шт
22	Настольная игра "Знаю все профессии"	1 шт
23	Настольная игра "Подбери картинку"	1 шт
24	Настольная игра "Цвета и формы"	1 шт
25	Настольная игра "Готовимся к школе "Размышляйка"	1 шт
26	Настольная игра "Готовимся к школе "Геометрическая мозаика"	1 шт
27	Настольная игра "Готовимся к школе "Четвертый лишний"	1 шт
28	Настольная игра "Клуб дошкольника ДОМИНО"	1 шт
29	Настольная игра "Угадай-ка"	1 шт
30	Настольная игра "Зоопарк"	1 шт
31	Настольная игра "Чья тень?"	1 шт
32	Настольная игра "Умные карточки "Кто где живет? Кто что ест?"	1 шт
33	Настольная игра "Умные карточки "Изучаем буквы"	1 шт
34	Настольная игра "Умные карточки "Изучаем формы"	1 шт
35	Настольная игра "Занимательные карточки "СОБАКА Читаем по слогам"	1 шт
36	Настольная игра "Учимся читать с пеленок "Овощи и фрукты"	1 шт
37	Настольная игра "Учимся читать с пеленок "Животные и насекомые"	1 шт
38	Настольная игра "Сложи и прочти "Животный мир"	1 шт
Дидактические пособия		
39	"Дикие животные"	1 шт
40	"Животный мир России"	1 шт

41	“Животные наших лесов”	1 шт
42	“Домашние животные”	1 шт
43	“Городские птицы”	1 шт
44	“Птицы в картинках”	1 шт
45	“Речные рыбы”	1 шт
46	“Загадочные животные”	1 шт
47	“Зима в картинках”	1 шт
48	“Весна в картинках”	1 шт
49	“Профессии”	1 шт
50	“Транспорт”	1 шт
Учебно-методические пособия		
51	Комплект карточек с заданиями “Учимся думать и рассуждать” 3-4 года	1 шт
52	Комплект карточек с заданиями “Знакомимся со св-вами и отношениями объектов” 3-4 года	1 шт.
53	Комплект карточек с заданиями “Учимся думать и рассуждать” 4-5 лет	
54	Комплект карточек с заданиями “Знакомимся со св-вами и отношениями объектов” 4-5 лет	1 шт.
55	Комплект карточек с заданиями “Учимся наблюдать и запоминать” 4-5 лет	1 шт
56	Комплект карточек с заданиями “Учимся думать и рассуждать” 5-6 лет	1 шт
57	Комплект карточек с заданиями “Учимся наблюдать и запоминать” 5-6 лет	1 шт
58	Комплект карточек с заданиями “Учимся наблюдать и запоминать” 6-7 лет	1 шт
59	Комплект карточек с заданиями “Развиваем творческие способности (воображение и речь) 6-7 лет”	1 шт
Учебно-игровые пособия		
60	Математический планшет	4 шт
61	Логические блоки Дьенеша	4 шт
62	Цветные счетные палочки Кюизенера	5 шт
63	Логическая мозаика	1 шт
Конструкторы и мозаики		
64	Конструктор геометрический большой	1 шт
65	Мозаика логическая	1 шт
66	“Геометрик”	1 шт
67	“Монгольская игра”	1 шт
Домино		
68	“Тени”	1 шт
69	“Отношения”	1 шт
70	“Геометрия”	1 шт
Развитие восприятия		
71	Понималка “Жесты животных”	1 шт
72	“Тактильные ладошки”	1 шт
73	Звезда Освальда (подбери цвета)	1 шт
Развитие моторики		
74	“Бусинки”	1 шт
75	Набор больших цветных пуговиц	1 шт
76	Игровая панель “Шнуровка”	1 шт
Развитие логики		

77	Игра “Крестики-нолики”	1 шт
78	Игра “Найди Гараж”	1 шт
79	Веревочная головоломка	1 шт
80	Деревянная игра “Уголки”	1 шт
81	Головоломка VG-18 “Волшебная”	1 шт
82	Маленькие логики (альбом-игра) Корвет	1 шт
83	Маленькие логики 2 (альбом-игра) Корвет	1 шт
84	Чудо-кубики-2 (альбом-игра) Корвет	1 шт
85	Страна блоков и палочек (4-7 лет)	1 шт
86	Кростики – Посудная лавка (3-7 лет)	1 шт
87	Демонстрационный материал (5-7 лет)	1 шт
Развитие речи		
88	Короткие истории (26 карт)	1 шт
89	Короткие истории 2(26 карт)	1 шт
Игры на развитие координации		
90	Игровая панель “Пират”	1 шт
91	Игровая панель “Охотник”	1 шт
92	Тренажер “Тандем доски”	1 шт
93	Детский кегельбан	1 шт
94	Коврик музыкальный Amico	1 шт
Дополнительно:		
95	Палка Волшебника складывающаяся 70 см	1 шт
96	Палка Волшебника складывающаяся 90 см	1 шт
97	Трафарет “Мандала № 1”	1 шт
98	Мат гимнастический	1 шт
99	Песок кварцевый (разные цвета)	11 уп.
100	Музыкальный центр Samsung MM-E320	1 шт
101	Куб “Бизи борд”	1 шт
102	Куб малый “Волшебный мешочек”	1 шт

Оборудование сенсорной комнаты

№	Наименование	Кол-во
1	Зеркало в профиле	1 шт
2	Детская сенсорная дорожка	1 шт
3	Дорожка тактильная 7 элементов	1 шт
4	Коврик “Топ-топ”	1 шт
5	Пуфик кресло-груша	3 шт
6	Воздушно-пузырьковая колонна с основанием	1 шт
7	Детское зеркальное панно	1 шт
8	Трапедия с гранулами	1 шт
9	Детская подушечка с гранулами	3 шт
10	Настенный модуль для развития стереогн. чувства	1 шт
11	Музыкальный центр Samsung MM-E320	1 шт
12	Панно “Живая вода”	1 шт
13	Бассейн с шариками	1 шт

14	Панель “Гроза”	1 шт
15	Панно “Бесконечность”	1 шт
16	Чудо-песочница	1 шт
17	Мяч массажный	10 шт

Оборудование консультационного пункта

№	Наименование	Кол-во
1	Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта	1 шт
2	Чудо-стол Кенгуру	2шт
3	Весы “Пирамида”	1 шт
4	Головоломка “Сложи кубики 2”	1 шт
5	Мозаика “Логическая”	1 шт
6	Счетный набор №2 (счеты)	1 шт
7	Развивающее пособие “Замочки”	1 шт
8	Игровое пособие “Телефон”	1 шт
9	Планшет “Пожарная машина”	1 шт
10	Планшет “Паровоз”	1 шт
11	Планшет “Большой дом”	1 шт
12	Пазл “Гуляем в парке”	1 шт
13	Развивающее пособие “Развитие и последовательность”	1 шт
14	Развивающий набор “До и после”	1 шт
15	Развивающее пособие “Укажите направление”	1 шт
16	Игра “Крестики-нолики”	1 шт
17	Игровая панель “Вышивание”	1 шт
18	Игровая панель “Движение по прорези”	1 шт
19	Магнитное учебное пособие “Строим разноцветный мир”	1 шт
20	Магнитный блокнот “Визуальное расписание”	1 шт
21	Массажер Су-джок красный большой (мягкий)	13 шт
22	Массажер Су-джок маленький	14 шт

3.2 Методическое обеспечение реализации РОП

Возраст	Диагностический инструментарий
5-7 лет	Психологическая диагностика готовности к обучению Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова
5-7 лет	А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Мозаика-синтез
3-7 лет	Р.С.Немов «Методы психодиагностики детей дошкольного возраста»
3-7 лет	Н.Д.Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников»
5-7 лет	Н.В.Краснощекова «Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»
6-7 лет	А.А.Ошкина, И.Г.Цыганкова «Диагностическая карта изучения сформированности эмоциональной саморегуляции у детей 6-7 лет»
6-7 лет	Комплект материалов «Тест Векслера для исследования интеллекта детей»
4-7 лет	Комплект материалов «Методика исследования зоны ближайшего развития»
3-7 лет	Комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,

3.3 График работы педагога-психолога

Расписание работы педагога-психолога

Тихоновой А.А.

на 2024-2025 учебный год

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
<p>I старшая подгруппа № 6 9.00-9.25</p> <p>Оформление документации, составление консультаций для родителей 9.35 - 10.00</p> <p>II старшая подгруппа № 6 10.10 - 10.35</p>	<p>I подготовительная подгруппа № 5 9.00-9.30</p> <p>II подгруппа подготовительная № 5 9.40 - 10.10</p>	<p>I подготовительная подгруппа № 14 9.00-9.30</p> <p>II подготовительная подгруппа № 14 9.40 – 10.10</p>	<p>I подготовительная подгруппа № 7 9.00-9.30</p> <p>Работа с документацией 09.40-10.10</p> <p>II подготовительная подгруппа № 7 10.20 – 10.50</p>	<p>I старшая подгруппа № 3 9.00-9.25</p> <p>II старшая подгруппа № 3 9.35 – 10.00</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы № 14 10.45- 13.00</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы № 7 10.20- 12.45</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми старшей группы № 3 10.20- 12.45</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми старшей группы № 6 11.00- 12.50</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы № 5 10.10- 12.20</p>
<p>Оформление документации, составление консультаций для родителей 13.00-14.00</p> <p>Консультация педагогов 14.00-15.00</p>	<p>Обработка результатов диагностики, оформление выводов, рекомендаций 12.45-16.00</p>	<p>Работа с педагогами и документацией 13.00-15.00</p>	<p>Обработка результатов диагностики, оформление выводов, рекомендаций 13.00-16.00</p>	<p>Оформление документации, составление консультаций для родителей 12.20-15.00</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми подготовительных групп</p>		<p>Индивидуальная работа с детьми старших групп № 6/3</p>		<p>Индивидуальная работа с детьми подготовительных групп № 7/5</p>

ной группы № 14 15.15-16.00		15.15-16.00		15.15-16.00
---	--	-------------	--	-------------