

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Кировского муниципального района ЛО

Е.А. Краснова

« _____ » 20 ____ г.



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 1 от «04» сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 37»

Т.П. Гаврикова

Приказ от 04.09.2019 года № 137



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37»

на 2019 - 2024 годы

город Кировск

2019 год

**Содержание Программы развития
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»**

I.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»	
II.	Введение	
III.	Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»	
3.1.	Общие информация	
3.2.	Анализ реализации Программы развития реализации Программы развития на 2014 - 2018 годы с перспективой до 2020 года	
3.3.	Информация о контингенте воспитанников и структуре групп	
3.4.	Характеристика педагогического коллектива.	
3.5.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	
3.6.	Анализ показателей качества образовательного процесса.	
3.7.	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	
3.8.	Анализ структуры управления ДОУ	
3.9.	Материально-технические ресурсы и предметно-развивающая среда МБДОУ	
3.10.	Анализ инновационной деятельности	
3.11.	Выполнение муниципального задания	
3.12.	Анализ достижений ДОО, его потенциала с точки зрения развития	
3.13.	Ключевые проблемы ДОО, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024 годах	
IV.	SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ДОО	
V.	Концепция развития дошкольного учреждения	
5.1.	Принципы реализации основных концептуальных идей	
5.2.	Цель и задачи Программы развития	
5.3.	Принципы построения Программы развития	
5.4.	Миссия ДОО	
VI.	Основные мероприятия (проекты) по реализации Программы развития	
6.1.	Организационные основы для реализации Программы развития	
6.2.	Перечень мероприятий по реализации проекта «ФГОС ДО – качество реализации»	
6.3.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Образовательная среда»	
6.4.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
6.5.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Успех каждого ребенка»	
6.6.	Перечень мероприятий по реализации проекта «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации»	
6.7.	Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических	
6.8.	Перечень мероприятий по реализации задачи по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения	
6.9.	Перечень мероприятий по созданию условий доступности для	

	инвалидов и других маломобильных групп населения	
VII.	Объем финансирования Программы развития	

I. Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»

<i>Статус Программы развития</i>	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» на 2019 - 2024 годы
<i>Наименование программы развития</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37» на 2019 – 2024 годы
<i>Заказчик Программы развития</i>	Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области
<i>Разработчики Программы развития</i>	Члены администрации, педагогические работники, представители родительской общественности
<i>Основание для разработки Программы развития</i>	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017-р № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальные проекты «Образование» и «Демография», утвержденные 03.09.2018 года и 24.12.2018 года, федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование», и национального проекта «Демография»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации, на период до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; • Указ Президента от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; • «Федеральный государственный образовательный стандарт

	дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155; • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37».
<i>Основное назначение и ведущая идея Программы развития</i>	Развитие открытого образовательного пространства дошкольной образовательной организации как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса учреждения, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями
<i>Цель Программы развития</i>	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, максимально полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
<i>Задачи Программы развития</i>	1. Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников, высокого качества воспитательно-образовательного процесса и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса. 2. Совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. 3. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения. 4. Обеспечить стабильное развитие учреждения как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные

	процессы педагогической практики. 5. Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе. 6. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования в соответствии с Профессиональным стандартом. 7. Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями. 8. Обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДООУ направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей. 9. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
<i>Направления, проекты и мероприятия Программы развития</i>	Приоритетные направления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: 1. «ФГОС ДО - качество реализации» 2. «Образовательная среда» 3. «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации» 4. «Поддержка семей, имеющих детей» (содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет; реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в рамках муниципального отделения Регионального консультационного центра и пр.) 5. «Успех каждого ребенка» (привлечение воспитанников к участию в конкурсах, проектах, программах; реализация проектов, связанных с краеведением, историей родного края и обеспечивающих формирование нравственных ценностей у дошкольников; формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей; эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ и пр.).
<i>Сроки и этапы реализации Программы развития</i>	Программа реализуется в 2019 - 2024 годы в три этапа: I этап - проектно-мобилизационный (2019 - 2020 годы). Предусматривает анализ состояния дел в дошкольной образовательной организации, разработку новых проектов для реализации Программы развития, совершенствование модели

	образовательного процесса, способного обеспечить доступное и качественное дошкольное образование, удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса, а также критериев эффективности реализации данной модели в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и Национальных проектов «Образование» и «Демография», федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках нацпроекта «Образование», и национального проекта «Демография». II этап - преобразовательный (2020 - 2023 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в дошкольной образовательной организации. III этап – рефлексивно-обобщающий (2024 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по основным направлениям развития, поставленным целям и задачам.
<i>Исполнители Программы развития</i>	Работники детского сада, воспитанники и представители родительской общественности
<i>Объем и источники финансирования Программы развития</i>	Ежегодная субсидия на выполнение муниципального задания
<i>Целевые индикаторы и показатели Программы развития</i>	К концу срока реализации Программы в 2024 году Целевые показатели: • удельный вес численности воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих образование по программам дошкольного образования – 100%; • удельный вес численности воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - 100%; • удельный вес численности воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%; • удельный вес численности воспитанников освоивших примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования – 100%; • удовлетворённость семей воспитанников ДОУ качеством предоставляемых услуг - не менее 97%; • удельный вес численности воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня – не менее 50%; • число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу начального общего образования, их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – 100%; • доля воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами дополнительного образования детей - не менее 75%;

	• увеличение численности воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья - не менее 75%; • увеличение численности воспитанников, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха – не менее 100%; • процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 75%; • отсутствие случаев травматизма среди воспитанников и работников во время воспитательно-образовательного процесса. Конечные результаты: 1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: • отсутствие вакантных мест в ДОО, сохранение контингента воспитанников ; • обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; • реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; • оценка качества дошкольного образования, высокий уровень образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подтвержденного результатами педагогической диагностики; • удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды ДОО; • органы самоуправления, реализующие государственно-общественный характер управления, активно участвуют в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности ДОО; • социальное партнерство позволяет достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества реализуемых образовательных услуг. 2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ: • разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ); • расширяется спектр дополнительных общеразвивающих программ с учетом потребностей воспитанников; • создана система работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации; • наличие новых форм предоставления дошкольного образования; • усовершенствована система выявления и поддержки одаренных детей в воспитательно-образовательном процессе; • увеличена доля воспитанников и педагогических работников, участвующих в конкурсном движении различного уровня,
--	--

	проектах; - улучшены результаты участия воспитанников и педагогических работников в конкурсном движении. 3. Создана современная развивающая предметно-пространственная среда, среда, обеспечивающая успешную социализацию воспитанников: - наличие продуктов проектной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников; - созданы творческие лаборатории, исследовательские центры, сопровождающие проектную и познавательно-исследовательскую деятельность; - в проектной и познавательно-исследовательской деятельности используются средства ИКТ; - наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе спортивной площадки (беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для бега, ходьбы, ползания, лазания, метания и т.д.); - наличие благоустройства и озеленения на территории детского сада; - наличие площадки и оборудования для изучения правил дорожного движения; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - и пр. 4. Внедрена в практику деятельности ДОО эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников: - педагогические работники систематически повышают свою квалификацию по вопросам содержания дошкольного образования, инклюзивного образования и инновационным технологиям; - увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - увеличение числа педагогов и результативность их участия в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах районного и регионального уровня; - созданы условия, способствующие развитию профессиональной компетентности и потенциала педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - увеличение числа педагогов в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формировании имиджа ДОУ; - внедрена система эффективных контрактов, обеспечивающая стимулирование деятельности педагогических и руководящих работников по результатам труда; - разработана система кадровой политики, учитывающая
--	---

	потребность ДОО в уровне подготовки педагогических кадров, потребности в их профессиональном развитии; • число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
<i>Система организации контроля за исполнением Программы</i>	Контроль за исполнением Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы администрация представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы в целом.
<i>ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития</i>	Гаврикова Татьяна Павловна, заведующий Тел./факс: 8 (81362) 21 254 e-mail: MDOU37-kirovsk@yandex.ru

II. Введение

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в дошкольной образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития обусловлена новыми задачами, которые определены в качестве приоритетных для системы образования в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития дошкольной образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» и «Демография» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития является логическим продолжением предшествующей программы, отражает приоритеты региональной и муниципальной систем образования.

Программа развития построена на основе:

- самоанализа и самооценки достижений дошкольной образовательной организации, ее конкурентных преимуществ;
- анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды;
- представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован дошкольной образовательной организации;
- определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование» и «Демография»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития дошкольной образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы дошкольной образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений и социального окружения учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и мероприятия.

Результатом работы дошкольной образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы учреждения. Результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

III. Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»

3.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37» создано на основании решения Исполнительного комитета Кировского городского совета народных депутатов от 12.05.1985 года № 231 «О сети учреждений народного образования на 1985-1986 учебный год», и открыто 06.10.1986 года как «Ясли-сад № 37» Кировского Городского Отдела народного образования.

Приказом Кировского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 18.07.1997 года за № Ю/120 Учреждение зарегистрировано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 37.

Приказом Управления образования МО Кировский район Ленинградской области от 06.05.2000 года № 207 Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 37.

Распоряжением начальника Управления образования МО «Кировский район Ленинградской области» от 07.12.2005 года № 27 утверждена новая редакция Устава Учреждения и Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37».

Постановлением администрации МО Кировский район Ленинградской области от 29.11.2010 года № 3819 «Об утверждении перечня муниципальных бюджетных учреждений, тип которых подлежит изменению в целях создания казенных учреждений» и Распоряжением председателя Комитета образования администрации МО Кировский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2010 года № 563 «Об изменении типа существования подведомственных муниципальных учреждений в целях создания казенных или бюджетных учреждений» наименование Учреждения изменено в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37».

Наименование Учреждения: полное – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37». Сокращенное – МБДОУ № 37.

Учреждение относится к типу – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности, – дошкольная образовательная организация.

Учредитель - Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д. 20.

Место нахождения Учреждения: 187342, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Бульвар Партизанской Славы, дом 13.

Телефон/факс – 8 (81362) 21 254

E-mail: MDOU37-kirovsk@yandex.ru

Сайт: <https://ds-37.k-edu.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 127-18 от 27.11.2018 года предоставлена на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.11.2018 года № 2607-р, бессрочно.

Режим функционирования с 7.00 - 19.00 часов ежедневно, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Проектная мощность учреждения: 12 групп дошкольного возраста с общим контингентом воспитанников 271 человек, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности.

3.2. Анализ реализации Программы развития реализации Программы развития на 2014 - 2018 годы с перспективой до 2020 года

В 2014 году была разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» на 2014 – 2018 годы с перспективой до 2020 года», над реализацией которой коллектив дошкольной образовательной организации работал в течение 4 лет.

Цель программы: развитие инновационной образовательной среды детского сада, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, и обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель нашла отражение в совокупности задач, к числу которых относились:

- введение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО);
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

В соответствии с данными целями и задачами были реализованы следующие основные мероприятия реализации Программы развития учреждения:

<i>Основные мероприятия реализации Программы развития</i>	<i>Результаты реализации Программы с 2014 по 2018 г.г.</i>
<i>Организационные основы для реализации программы</i>	• разработана и принята Программу развития • проведены родительские собрания во всех возрастных группах с

	целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития • проводился ежегодный анализ реализации Программы развития по всем направлениям
<i>Мероприятия по реализации задачи по введению в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</i>	• осуществлен переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • разработана и внедрена основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО и др. сложным дефектам • разработан и внедрен проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг, система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования • достигнут высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме через организацию систематической курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки, участие педагогических работников в работе районных методических объединений, семинарах и конференциях разного уровня и т.д. 100% педагогов и специалистов подготовлены к введению ФГОС ДО • публикации в СМИ, ежегодный отчет о результатах самообследования • обеспечен УМК в целях реализации ФГОС ДО • активно функционирует служба внешнего и внутреннего мониторинга качества образования • разработан механизм и нормативно-правовая база для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Дополнительное образование представлено набором кружков, секций и т.п., как на бюджетной, так и на платной основе.
<i>Мероприятия по созданию образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса</i>	• активно внедряются современные здоровьесберегающие технологии • интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами) • используются разнообразные формы организации двигательной активности детей • поддерживается стабильный уровень заболеваемости воспитанников • ежегодная организация отдыха и оздоровления детей в летний оздоровительный период • реализация общесадовских проектов по охране жизни и здоровья детей «Детский сад – территория здоровья», «Будь здоров, Малыш!», «Готовимся выполнять нормы ГТО», «Спортивный детский сад» и др. • проводится просветительская работа с детьми и родителями по вопросам здорового образа жизни. Разработана система работы с родителями по формированию у семей воспитанников здорового образа жизни. • РППС оснащена современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП • оборудован медицинский кабинет. Приобретено медицинское оборудование в соответствии с СанПиН • на официальном сайте учреждения открыта рубрика с телефонами различных служб • создана комплексная система безопасности образовательного учреждения (видеонаблюдение, прямые телефонные линии,

	оборудование поста охраны и др.) • продолжается выполнение программ «Энергосбережение», «Питание», планового ремонта в здании и на территории ДОО
<i>Мероприятия по освоению и внедрению педагогических технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО</i>	• созданы творческие группы по направлениям деятельности: ИКТ, робототехника, по внедрению и апробации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и др. • повышена ИКТ-компетентность педагогов – 100% прошли КПК • регулярное обновление РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО • на сайте учреждения созданы страницы, где педагогические работники могут демонстрировать опыт работы по направлениям деятельности • осуществление контроля за освоением и внедрением современных педагогических технологий воспитания и образования
<i>Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</i>	• проводится ежегодное исследование степени удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг • повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ: ежегодно разрабатывается перспективный план взаимодействия с родителями, организована работа родительских клубов, реализуются совместные образовательные проекты, выявляется и распространяется семейный опыт организации образовательной деятельности с детьми в форме публичных презентаций, буклетов, методических рекомендаций • осуществляется мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос) • организована работа муниципального отделения Регионального консультационного Центра Ленинградской области в рамках реализации национального проекта «Образование» в 2018 году
<i>Мероприятия по развитию кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО</i>	• 100% укомплектованность кадрами • Административный и педагогический персонал обучен на КПК по введению ФГОС ДО • 100% педагогических работников систематически проходят КПК в соответствии с требованиями (системные и проблемные курсы при ЛОИРО, ЛГУ, а также дистанционные курсы, участие в вебинарах и пр.) • организована работа творческих групп на уровне детского сада и района • 2 педагога учреждения являются руководителями РМО (воспитателей групп для детей с ТНР, учителей-логопедов) • участие в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности (на базе учреждения с 2018 года организована работа Регионального консультационного центра; учреждение с 2018 года включено в состав сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров») • получение педагогами высшего профессионального образования (5 педагогов получили высшее профессиональное образование в ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2 – получают в настоящее время) • педагогические работники поощряются грамотами, отраслевыми наградами • педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства • педагогические работники являются победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства

	• % педагогических работников прошли аттестацию, • % – повысили квалификационную категорию первой на высшую квалификационную категорию • внедрена новая система оплаты труда, стимулирования и мотивации с учетом качественных показателей деятельности
<i>Совершенствование системы социального партнерства</i>	• осуществление преемственности образования между МБДОУ и начальной школой с целью подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе • осуществление взаимодействия с детской поликлиникой (профилактические осмотры, вакцинация и пр.) • сотрудничество с МКУДО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Кировского района Ленинградской области (психолого-медико-педагогическое консультирование, раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, определение образовательного маршрута и др.) • взаимодействие с социокультурными объектами города и района: детской библиотекой, историко-краеведческим музеем, РЦДО, ДЮСШ, школами и детскими садами
<i>Мероприятия по реализации задачи по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения</i>	• создана РППС, соответствующая требованиям СанПиН и ОО программы, возрастным особенностям детей • отсутствие предписаний надзорных органов • проведение текущего и капитального ремонта здания • приобретение и замена технологического оборудования • оснащение современным информационно-коммуникационным оборудованием – 100% • использование информационных технологий в рамках образовательного процесса – 100% • 100% исполнение Плана ФХД

3.3. Информация о контингенте воспитанников и структуре групп

2017-2018	2018-2019	2019-2020
246	253	272

<i>Группы</i>	<i>кол-во групп</i>
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>	5
<i>Группы компенсирующей направленности</i>	7
<i>из них:</i>	
<i>группы для детей с ТНР</i>	4
<i>группы для детей с ЗПР</i>	3
Всего:	12

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр Кировского муниципального района ЛО. В ДОО принимаются дети от 1,6 года до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольной образовательной организации.

3.4. Характеристика педагогического коллектива.

Количественный состав

Заведующий	1
Зам. заведующего по УВР, по безопасности	1

Воспитатели	23
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1
Учителя-логопеды	4
Учителя-дефектологи	3
Педагог-психолог	2
Итого:	37

Качественный состав педагогических кадров характеризуют следующие показатели

Показатели
Имеют высшее профессиональное образование – 25/67,6%
Имеют среднее профессиональное образование – 12/32,4%
Всего аттестовано
Высшая квалификационная категория – 13/37,1%
Первая квалификационная категория – 17 /48,8%
Соответствие занимаемой должности – 5/14,1%, это специалисты, работающие в учреждении менее 2-х лет

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Коллектив принимает активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Перспективы развития: Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по направлениям работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Возможные риски: Дальнейшее «старение» коллектива.

3.5.Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» в своей деятельности реализует:

- **основную общеобразовательную программу дошкольного образования:**

- "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- **коррекционно-развивающие программы:**

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.
- "Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ № 37 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цель ООП: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи ООП:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию нарушений в развитии.

По различным направлениям развития воспитанников педагоги используют парциальные и авторские программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»
- комплексной программы «Детский сад 2100. Моя математика» под ред. М.В. Корепановой, С.А. Козловой
- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
- «Добро пожаловать в экологию» О.С. Воронкевич.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета ДОО.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра платных образовательных услуг, включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Возможные риски: Расширение сети образовательных организаций предоставляющих дополнительное образование дошкольников может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

3.6. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень готовности выпускников МБДОУ к школе.

Итоговая оценка освоения содержания ООП проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Диагностика готовности к обучению в школе выпускников подготовительных групп

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
------------	---------	---------	--------

Физическое развитие	10/20%	33/66%	7/14%
Психическое развитие	15/30%	29/58%	6/12%
Специальная готовность	26/52%	18/36%	6/12%
Личностная готовность	20/40%	24/48%	6/12%

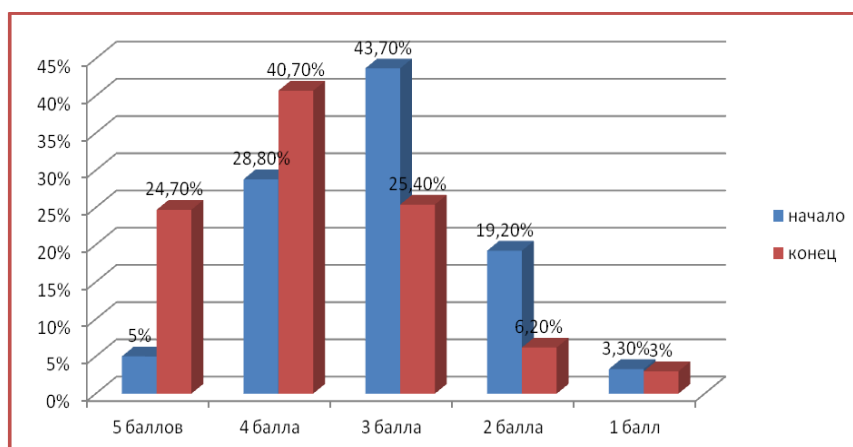
Уровень готовности к школе

Количество обследованных детей	Количество детей, освоивших программу	Уровень готовности		
		Высокий	Средний	Низкий
50/100 %	50/100 %	14/28 %	29/58 %	7/14%

Качество подготовки выпускников обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. В ДОУ успешно реализуется система работы по подготовке детей к обучению в школе и профилактике школьной дезадаптации.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Результаты коррекционной работы за 2018-2019 учебный год в группах для детей с ТНР и ЗПР

Направление коррекционной работы	Кол-во обследованных детей		Результативность коррекционной работы									
			Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		%		Уровень	
			ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР
Коррекция речи	40	13	30/75%	8/62%	10/25%	3/23%	-	2/15%	100%	85%	Выс.	Выс.
Коррекция познавательных процессов	40	13	29/72,5 %	7/54%	11/27,5 %	3/23%	-	3/23%	100%	75%	Выс.	Выс.
Готовность к Обучению по Программе (1-4) Уровень ЗУН	40	13	33/82,5 %	6/46%	7/17,5 %	4/31%	-	3/23%	100%	65%	Выс.	Выс.

Проблемное поле:

- приход новых специалистов;
- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

Участие педагогических работников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях

№ п/п	Конкурс	ФИО участника	Результат	Год
Международный				
1	XI Международный фестиваль «Созвездие талантов - 2020»	Григорьева Н.Ф. Киячко Г.А.	Дипломант I степени	2020
Всероссийский				
2	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании- 2019»	Авдеева Л.В. Днепров В.В.	участник	2019
3	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «КосмоФест - 2019» в номинации «Техносреда»	Григорьева Н.Ф. Летникова Е.В. Зинченко Е.В. Фомина Е.Л.	победитель	2019
4	Фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест» в номинации «Межпланетные полёты», «Тайны космического пространства»	Григорьева Н.Ф. Козлова Э.А. Девяткина И.А. Зинченко Е.В. Фомина Е.Л.	участник	2020
Региональный				
5	Конкурс «Детские сады – детям»	Григорьева Н.Ф.	участник	2017
6	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2018»	Авдеева Л.В.	финалист	2018
7	Региональный конкурс «Детские сады – детям» в номинации «Лучший профессионал детского сада»	Петрова О.С.	участник	2018
8	Региональный Семинар – фестиваль «Интерактивные технологии SMART в современном образовании»	Александрова Я.П. Русакова Л.В. Григорьева Н.Ф.	участник	2018
9	Региональный Семинар – фестиваль «Интерактивные технологии SMART в современном образовании»	Александрова Я.П.	лауреат	2018
10	Областной конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагог – психолог»	Петрова О.С.	дипломант	2019
11	Семинар – фестиваль «Интерактивные технологии SMART в современном образовании» в секции «Интерактивные технологии SMART в коррекционной педагогике»	Авдеева Л.В.	победитель	2019
12	Семинар – фестиваль «Интерактивные технологии SMART в современном образовании» в секции «Интерактивные технологии SMART в работе педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Летникова Е.В.	победитель	2019
Муниципальный				
13	Конкурс педагогического мастерства «Детский мир - 2017» по теме «Я люблю Кировский район» в номинации «Лучший педагогический проект»	Григорьева Н.Ф. Фомина Е. Л. Александрова Я. П.	победитель	2017
14	Районный конкурс «Педагогическая	Зинченко Е.В.	победитель	2018

	мастерская - 2018» по использованию информационных технологий в номинации «Мультимедийные ресурсы в дошкольном образовательном учреждении»			
15	Районный конкурс «Педагогическая мастерская - 2018» по использованию информационных технологий в номинации «Методические разработки с использованием цифровых средств»	Козлова Э.А.	победитель	2018
16	Районный конкурс «Педагогическая мастерская - 2018» по использованию информационных технологий в номинации «Методические и научно-исследовательские разработки»	Александрова Я.П. Олейникова Т.В.	победитель	2018
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2018»	Авдеева Л.В.	победитель	2018
18	Районный конкурс профессионального мастерства «Детский мир – 2018» «По планете босяком» в номинации «Лучший педагогический проект»	Зинченко Е.В. Девяткина И.А. Холодилина Н.А.	2 место	2018
19	Районный конкурс «Педагогическая мастерская» в номинации «Мультимедийные ресурсы в дошкольном образовании»	Колесникова Наталья Леонидовна Фомина Елена Леонидовна	победитель	2019
20	«Педагогическая мастерская» в номинации «Методическая разработка урока с использованием цифровых средств»	Авдеева Л.В.	победитель	2019
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2019» номинация «Воспитатель года»	Григорьева Н.Ф.	лауреат	2019
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в 2020 году номинация «Воспитатель года»	Летникова Е.В.	победитель	2020
23	Конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Александрова Я. П. Авдеева Л.В.	лауреат	2019

Участие воспитанников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях

№ п/п	Конкурс	ФИО участника	ФИО педагога	Результат	Год
Международный					
1	XI Международный фестиваль «Созвездие талантов - 2020»	Воспитанники подготовительной группы № 14	Киячко Г.А. Григорьева Н.Ф.	Дипломанты I степени	2020
Региональный					
2	III Областной творческий конкурс дошкольников «ЛЕГО»	Команда «Кирюша»	Днепров В.В.	лауреат	2017
Муниципальный					
3	Соревнования среди детей дошкольного и младшего школьного возраста	Тимашева Ирина	Киячко Г.А.	1 место	2017

	«Олимпийские звёздочки»				
4	Районный конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Умники и умницы - 2017»	Плешка Яна Кузьмичёв Артём	Трошина О.В. Киячко Г.А.	Участник 1 место	2017
5	Районный конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Умники и умницы - 2018»	Капуста Даниил	Лебедева М.Г.	Участник	2018
6	Районный конкурс для детей дошкольного возраста «Зеленый огонек - 2018»	команда подготовительной группы № 7	Олейникова Т.В.	1 место	2018
7	Районный конкурс «Детский мир – 2018 «По планете босяком» в номинации фестиваль «Музыкальная жемчужина»	воспитанники подготовительной группы № 14	Киячко Г.А. Алексеева Н.В.	Участник	2018
	Районный конкурс технического творчества «Лего – БУМ» • номинация «Конструирование по схеме», возрастная категория 6 – 7 лет • номинация «ЛЕГО - Инженер», возрастная категория 6 - 7 лет	Тубалов Дмитрий, старшая группа № 6 Петриченко Олег Коротыгин Антон Детков Максим, подготовительная группа № 7	Зинченко Е.В. Днепров В.В.	2 место 1 место	2019
8	Конкурс детского творчества «Правила дорожного движения глазами детей»	Тубалов Дмитрий Трушкова Вероника Емельянова Елизавета Озерная Вероника Озерная Виктория Коцуба Александр	Лебедева М.Г. Зинченко Е.В. Летникова Е.В. Александрова Я.П.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	2019
9	Районный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Авдеев Павел Лукин Даниил	Зинченко Е.В. Олейникова Т.В.	2 место 3 место	2019
10	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Гутман Семён	Фомина Е.Л.	1 место	2019
11	Районный творческий конкурс, посвящённый творчеству А.С. Пушкина «У Пушкина на всё ответы есть!»	Воспитанники подготовительной группы № 6	Маслакова Т.О. Бизяева Е.Г.	2 место	2019
12	Районный конкурс «Поэзия Рождества и Нового года»	Воспитанники старшей группы № 7 Воспитанники	Русакова Л.В. Александрова	3 место 3 место	2019

		подготовительной группы № 3	Я.П.		
13	Районный конкурс «Мир в радуге профессий»	Воспитанники подготовительной группы № 3 Воспитанники подготовительной группы № 8	Александрова Я.П. Девяткина И.А., Петрова О.Ф.	2 место 2 место	2019

Участие дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях

№ п/п	Конкурс		Год
Всероссийский			
1	Всероссийский смотр – конкурс «Образцовый детский сад» в формате открытой публичной выставочной интернет площадки «1 000 лучших организаций дошкольного образования России»	победитель	2018
2	«Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2020"»	итоги не подведены	2020
Региональный			
3	Областной творческий конкурс дошкольников «ЛЕГО»	лауреат	2017
4	Областной творческий конкурс «Шаг вперед»	участник	2019
5	Региональный фестиваль для дошкольников «Baby Skills»	участник	2019

3.7. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Состояние здоровья воспитанников основной фактор их благополучия и успешности.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2014-2019 год

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
по району	14,4	15,4	14,6	14,4	14,6
МБДОУ № 37	14,4	14	14	14	13,9

Вывод: результаты анализа заболеваемости по сравнению с прошлыми годами показал снижение роста заболеваемости детей.

Распределение детей по группам здоровья

	2015	2016	2017	2018	2019
1 группа здоровья	6/2,5%	7/2,9%	10/4%	28/11%	47/17,2 %
2 группа здоровья	209/87,8%	212/88,3%	220/89,1%	218/85,8%	209/77%
3 группа здоровья	20/8,4%	19/7,9%	15/6,1%	6/2,2%	13/4,7%
4 группа здоровья	3/1,3%	2/0,8%	2/0,8%	2/1%	3/1,1%

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные заболевания и вирусные инфекции.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее: наличие хронических заболеваний воспитанников,

несвоевременное обращение родителей при первых признаках заболевания ребенка в медицинские учреждения, самолечение народными средствами или возможность просто подержать ребенка дома, вследствие чего период болезни затягивается, часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей и др.

В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности инструктор по физической культуре проводится в каждой возрастной группе 3 раза в неделю, из них 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на воздухе; в каждой возрастной группе проводится утренняя гимнастика. Систематическая и планомерная работа по физической культуре дает положительные результаты.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, а также дети-инвалиды. Большая часть детей имеют 2 группу здоровья, 16 детей имеют 3 и 4 группу здоровья, из них 3 - дети-инвалиды. Основной причиной снижения уровня физического развития являются: нарушение опорно-двигательного аппарата, астматический компонент, аллергические реакции, неврологические заболевания, рост числа взрослых, как работников, так и родителей воспитанников, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. При этом физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведется в системе, улучшилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическими работниками учреждения, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития: Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждением здравоохранения и спорта г. Кировска, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ, приобщения к здоровому образу жизни взрослых, как работников учреждения, так и родителей воспитанников.

Возможные риски: Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.8. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии

локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДОО создан совет родителей.

Проблемное поле: Сложности перехода к новой модели управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе новой модели – организация и включение в структуру управления ДОО работников учреждения, представителей общественности. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь дошкольного учреждения.

Возможные риски: Неготовность руководителей структурных подразделений к осуществлению управленческих функций. Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

3.9. Материально-технические ресурсы и развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда требует к себе более пристального внимания в разрезе материального обеспечения для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеются **специально оборудованные и оснащенные помещения и кабинеты** для занятий с детьми различными видами деятельности: учителей – логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, выставочный зал, студия конструирования «LEGOшка», студия изобразительного творчества, 12 групповых помещений, методический кабинет, кроме этого имеются следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

В учреждении реализована Федеральная программа по созданию доступной среды для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

<i>Наименование</i>	<i>Психолого-педагогическое назначение</i>
Групповые помещения	Центр речевой активности, центр игры (ранний возраст)/центр творческих игр (дошкольный возраст), центр сенсорного развития (ранний возраст)/центр логико-математического развития (дошкольный возраст), центр природы и экспериментирования, центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ центр изобразительного творчества (дошкольный возраст), центр строительных игр (ранний возраст)/ центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст), центр музыкальной деятельности, центр двигательной активности.
Кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа, педагогическое просвещение и консультирование родителей и детей, организационно – методическая работа с работниками. Кабинеты специалистов оснащены специализированной методической литературой, дидактическими материалами, интерактивными панелями и

	досками, развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.
Методический кабинет	ТСО, методическая литература, наглядный материал по образовательным областям, ТСО, методические материалы. Методическая библиотека для педагогов. В методическом кабинете проходят семинары, консультации, круглые столы, педагогические совещания, заседания педагогического совета, работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
Медицинский кабинет	Осмотр детей специалистами, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО, профилактическая – оздоровительная работа с детьми.
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Функциональные помещения развивающей предметно-пространственной среды ДОО для поддержки образовательных инициатив ребенка и семьи

Помещение	Оборудование	Формы работы
Кабинет педагога-психолога	ТСО, интерактивная доска, развивающие игры и материалы, песочные столы, методическая и справочная литература, картотеки: игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы; стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами; бланки и анкеты тестов; мебель и пр.	Индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа, психологическое просвещение и консультирование родителей и детей, организационно – методическая работа с работниками.
Консультационный центр «Мамина школа», состоящий из 3-х зон для заявителей (зона консультирования, зона ожидания для взрослых заявителей, зона ожидания для детей с возможностью присмотра и ухода)	ТСО, интерактивное оборудование, методическая и справочная литература, методические и иные информационные материалы для проведения консультирования, в том числе в формате дистанционной консультации, методические разработки, планы-расписания тематических очных консультаций на месяц/год, картотеки игр и упражнений, диагностические методики для работы с родителями и детьми; бланки и анкеты тестов; мебель и пр.	Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи гражданам Кировского района Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями; а также желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Музыкальный зал	ТСО, домашний кинотеатр, фотоаппарат, видеокамера, наборы музыкальных инструментов, мягкие игрушки, карнавальные костюмы, ширмы, наборы перчаточных кукол, костюмы для театрализованной деятельности, комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, шапочки-маски для театрализованных	Занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения, просмотр театральных и кукольных спектаклей, занятия по развитию выразительных движений, прослушивание аудиоматериалов, проведение плановых мероприятий с работниками и родителями воспитанников (в том числе тренинги, собрания,

	представлений и пр. Библиотека методической литературы, сборники нот. Пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы. Музыкальный центр. Комплект музыкального оборудования. Домашний кинотеатр. Рояль. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров, ширма для кукольного театра.	консультации с использованием ИКТ)
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. Стенка шведская. Мягкие модули: кубы и треугольники разного цвета и размера, ворота, таблетки, полоса препятствий. Коврик массажный со следами. Маты детские. Спортивный комплекс. Тренажеры. Чудолестница. Гимнастические скамейки. Мячи волейбольные, мячи резиновые различных размеров, сетка – ворота. Балансиры, тоннели, деревянные кубы, тренажёр «Скорлупа», диск "Здоровье", стойки для прыжков в высоту, кольцобросы с корзиной, мишени, городки деревянные большие и малые, мешочки для метания 150г, 300г, канаты для перетягивания, обручи гимнастические, детские гантели. Музыкальный центр, SKY Floor интерактивный пол «Всё включено» и пр.	Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, спортивные праздники и соревнования, физкультурные досуги
Развивающие уголки и центры в группах	Игрушки, игровые центры и игровое оборудование, развивающие материалы для самостоятельной деятельности	НОД, самостоятельная, совместная деятельность, в т.ч. игровая
Кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов)	ТСО, интерактивные панели и доски, речевой материал по лексическим темам, зеркала, кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок, дидактические игры, дыхательные тренажеры, магнитная доска, парты, трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, вертушки, пальчиковые игры и пр. Справочная и методическая литература.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, профилактическая работа, просвещение и консультирование родителей и педагогов, организационно – методическая работа с работниками

Кабинеты дополнительного образования: Студия конструирования «LEGOшка»	Конструкторы LEGO, музей «Памятники ВОВ Кировского района» (копии памятников, изготовленные из конструкторов LEGO), схемы, инструкции по сборке, технологические карты, мебель, справочная и методическая литература, учебно-наглядные пособия и пр.	Подгрупповые занятия, организация выставок, проектная деятельность
Выставочный зал, кабинет дополнительного образования (творческая студия «Умелые ручки», ИЗОстудия «Волшебные краски»)	Столы-книжки, стулья, мольберты маркерные двухсторонние, стеллажи, ТСО, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы, матрёшки, изделия из глины нерасписанные и др.). Натурный фонд изобразительного искусства (муляжи, изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, модель фигуры человека, предметы быта: кофейники, блюдо, самовары, подносы и др.). Инструменты, материалы для художественной и творческой деятельности, книгопечатная продукция и пр.	Картинная галерея, выставки детского творчества. Занятия в объединениях дополнительного образования.
Комната «Вежливый пешеход»	Комплект игровых пособий «Азбука вежливого пешехода», детский электромобиль, методическая и справочная литература, конспекты НОД, сценарии развлечений и пр.	Организация НОД по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками.
Тёмная сенсорная комната	Сухой бассейн с подсветкой, панель “Разноцветная гроза”, воздушно-пузырьковая колонна (четырёхцветная), песочница с подсветкой (четырёхцветная), дорожка тактильная (7 элементов), детская сенсорная дорожка, настенное панно, для развития стереогностического чувства, детские подушечки с гранулами 3 шт, пуфик-кресло “Труша” с гранулами, трапедия с гранулами 3 шт, напольные маты 2 шт, магнитола+USBFlash с подборкой музыки, массажеры Су-Джок и др.	Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками: развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей, развитие коммуникативной сферы детей, развитие познавательных процессов и моторики детей.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база в 2014-2019 годы пополнилась современным компьютерным оборудованием. ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

3.10. Анализ инновационной деятельности

Прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В настоящее время педагогический коллектив реализует следующие **инновационные проекты:**

- функционирование муниципального отделения Регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями, гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- работа в составе сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»);
- функционирование базовой площадки по освоению ООП ДО «Детский сад 2100» и учебных пособий обеспечивающих образовательную деятельность ДОО ООП ДО «Детский сад 2100»;
- функционирование творческих групп по ИКТ, робототехнике, инклюзивному образованию и пр.

3.11. Выполнение муниципального задания

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» регламентируется муниципальным заданием на текущий год, в котором отражены: показатели характеризующие объем и качество муниципальной услуги в натуральных показателях, порядок и основные процедуры оказания муниципальной услуги, условия и порядок оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение полномочий учреждения в части осуществления деятельности по осуществлению закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг обуславливает необходимость разработки механизмов обеспечения перехода учреждения к стратегии формирования заказа и заказчика на услуги в системе дошкольного образования. В связи с этим является актуальной организация деятельности контрактного управляющего и комиссии по закупкам ДОО.

Проблемное поле: у работников учреждения не сформирована личная позиция как исполнителей образовательного заказа в рамках муниципального задания.

Отсутствие в штате специалистов по осуществлению закупок на поставку товаров, выполнению работ, оказанию услуг.

Перспективы развития: выполнение муниципального задания как одного из условий устойчивого развития системы дошкольного образования в ДОО.

Разработка стратегии развития ДОО на перспективу, поиск социальных партнеров, создание имиджа учреждения среди родителей (законных представителей) воспитанников, образовательных учреждений города и района, дальнейшее повышение рейтинга ДОО.

Возможные риски: не выполнение муниципального задания в части заболеваемости воспитанников и выполнения плана детодней.

Некомпетентность привлеченных в учреждении специалистов в области закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг.

3.12. Анализ достижений ДОО, его потенциала с точки зрения развития

- высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОО - наличие у большинства педагогов высшей и первой квалификационных категорий, стремление педагогов к повышению своей квалификации, работа в инновационном режиме;
- стабильность функционирования учреждения, развитие инициативы участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов 1 раз в 3 года, участия педагогов в районных методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению образовательной программы дошкольного образования;
- внедрение ФГОС ДО;
- сформированы профессиональные компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участие в работе сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;
- функционирование базовой площадки по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и учебных пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100»;
- открытие муниципального отделения Регионального консультационного центра по вопросам реализации дошкольного образования в семейной форме, и с целью оказания консультативной помощи семьям, поддержки всестороннего воспитания, развития детей до 7 лет, не посещающих ДОО;
- обобщение материалов работы по реализации общесадовских проектов по направлениям развития, трансляция опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
- повышение качества образования детей дошкольного возраста за счет сочетания традиционных и интерактивных методов организации образовательной деятельности: активное, грамотное применение возможностей интерактивной доски в воспитательно-образовательной работе с детьми, конструкторов нового поколения, робототехники и т.д.;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе: ИКТ, Лепбука, цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурландии», здоровьесберегающих, «БОС-технологии» в группах компенсирующей направленности, песочной терапии, занятий в темной сенсорной комнате и др.;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе учреждения;
- создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в здании МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37» по программе «Доступная среда»: разработка адаптированных общеобразовательных программ для детей со сложным дефектом (умственной отсталостью, расстройством

аутистического спектра), профессиональная подготовка педагогов в части инклюзивного образования;

- участие детей в совместных с родителями образовательных проектах. Активизация работы с родителями по вовлечению их в образовательное пространство детского сада;
- участие педагогов и воспитанников ДОО в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня, а также наличие победителей конкурсов и соревнований;
- наличие победителей Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и соревнований;
- организация наставничества в системе «молодой педагог - наставник»;
- разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски с помощью технологии SMART и использование в психолого-коррекционной работе на занятиях с детьми разного возраста;
- создание электронного банка методических разработок, развивающих игр с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада с помощью интерактивного оборудования, используется ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка (открытие персональных сайтов и страниц педагогов, ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения, развитие системы консультирования родителей через официальный сайт ДОО);
- взаимодействие с ближайшим социумом: детскими садами, школами г. Кировска, детской библиотекой, театральной студией «Золотой ключик», выставочным залом, историко-краеведческим музеем и пр.;
- соответствие материальной базы и информационно-технического обеспечения реализуемой основной образовательной программе и нормативным требованиям;
- обеспечение образовательного процесса: оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- ведение официального сайта учреждения в сети Интернет, своевременное размещение информационных материалов;
- организация платных образовательных услуг, реализация дополнительных общеразвивающих программ: ИЗОстудии «Волшебные краски», студии конструирования «LEGOшка», творческой студии «Умелые ручки», тренинговой группы «Фантазеры», кружка обучения грамоте «Грамотейка», кружка логопедической ритмики «Занимательная логоритмика», кружка познавательного развития «Развивайка» (с использованием ИКТ и цифровой лаборатории) для удовлетворения потребности воспитанников в занятиях по интересам;
- необходимое ресурсное обеспечение для предоставления платных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, студии изобразительного творчества, логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога, кабинетов дефектологов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих успешной социализации в современном обществе. Успешно функционирует система оздоровительно-профилактической работы с часто и длительно болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья путем реализации оздоровительных программ;
- методическая работа с педагогическим коллективом организована через организацию и функционирование творческих групп педагогов, способствующая

развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;

- реализован системно-деятельностный подход для развития познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников;
- созданы условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности;
- корректируется основная образовательная программа ДО, путем включения содержания коррекционной работы (инклюзивного образования) для освоения ее детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработка механизмов адаптации ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе создание специальных условий для получения ими образования и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты);
- педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном и областном, региональных уровнях. Создана система поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, выставки, проектную деятельность, научные конференции;
- реализация Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» на 2014 – 2018 годы;
- успешная адаптация выпускников ДОУ к обучению в школе;
- снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- осуществляется преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- обеспечены безопасные условия работы педагогического коллектива и воспитанников, выполнены требования ОТ, СанПиН, ПБ, безопасности жизнедеятельности.

По многим показателям ДОО имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

На основании анализа итогов реализации Программы развития на 2014-2018 гг. можно выделить следующие основные результаты:

- реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей;
- основные мероприятия Программы развития выполнены;
- выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития ДОО как педагогической системы, с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

IV. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ДОО

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

<i>Показатель, определяющий качество и доступность образования</i>	<i>Сильная сторона в деятельности ДОО</i>	<i>Слабая сторона в деятельности ДОО</i>
Система управления ДОУ	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Внедрение электронного документооборота. Формирование и подготовка кадрового резерва.	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала. Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

<i>Внутренний анализ ДОО</i>		
Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Наличие и оснащенность центров активности в группах в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой ООП. Наличие оснащенных кабинетов специалистов групп компенсирующей направленности, кабинетов дополнительного образования, музыкального и физкультурного залов, темной сенсорной комнаты и пр.	Отсутствие у части педагогов опыта проектирования образовательной среды
Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ и современных образовательных технологий. Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Преимущественный статус ДОО комбинированного вида с приоритетным направлением коррекционно-развивающей деятельности. Коррекция отклонений в физическом и психическом развитии в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР. Наличие в ДОО авторских программ и методических разработок. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные и пр.).	Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. Отсутствие у части педагогов необходимого опыта инновационной деятельности. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.
Кадровое обеспечение	Сплоченность и работоспособность коллектива. Наличие высококвалифицированных педагогов. Наличие в штатном расписании ставок специалистов для работы в группах компенсирующей направленности (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов). Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Административный и педагогический персонал обучены на КПК по введению ФГОС ДО. Обучение педагогов в ВУЗах (3 человека). Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Оказание материальной поддержки со стороны ДОО молодым педагогам.	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе ДОО. Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Неудовлетворенность молодых педагогов оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений
Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Наличие субвенции из регионального бюджета по обеспечению ДОО необходимыми учебными материалами и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса.	
Материально-техническое обеспечение	Наличие необходимой материально-технической базы, отвечающей современным требованиям, функциональное материально-техническое оснащение и дизайн. Наличие доступной среды для детей – инвалидов и маломобильных групп населения. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОО. Выделение целевых средств на проведение ремонтных работ.	Необходимость ремонта помещений учреждения (туалетных и умывальных комнат в групповых помещениях, помещений прачечной и пищеблока, помещений общего пользования и т.д.), а также благоустройства территории.

<i>Внешний анализ среды</i>		
<i>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДООУ - не менее 97%	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления
Система образования	Потребность образовательной сети Кировского муниципального района ЛО образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественными доступным образованием	Недостаточное финансирование системы образования из средств местного бюджета
Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОО	Нестабильная экономическая ситуация - отказ от взаимовыгодных моделей работы.
Регион	Финансирование муниципального задания	Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы ОУ.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Конкурентоспособность ДОО. Удовлетворенность родителей работой ДОО. Осуществление запланированных изменений в образовательной системе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО по повышению качества образования. Наличие методической службы с учетом затруднений, потребностей и возможностей педагогов. Деятельность администрации по поддержке инновационной работы. Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта. Эффективный опыт взаимодействия с социальными партнерами. Стабильный коллектив.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Часть педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников. Недостаточность разработанности системы наставничества. Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования. Недостаток организационных ресурсов, перегрузка педагогов. Разнообразие традиций, акций, выставок, конкурсов творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, воспитанники и родители.	Положительный имидж ДОО, ее достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования. Взаимодействие с ЛОИРО. Поиск педагогических идей по обновлению дошкольного образования, увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс. Практика участия в инновационной деятельности педагогических работников, система стимулирования инновационной деятельности педагогов. Созданы условия, при которых педагогические работники могут демонстрировать образцы продуктивной и творческой работы, поддерживать профессиональное самообразование. Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родителей. Возможность привлечения родителей к организации совместной деятельности. Возможность социального партнерства. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений. Низкий уровень формирования новых педагогических компетенций, связанных с необходимостью оформления документации в электронном виде. Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. Отсутствие заинтересованности партнеров. Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с ДОО части родителей. Нестабильная экономическая ситуация в стране.

		работников. Включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления.	
--	--	--	--

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ДОО, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К *конкурентным преимуществам* ДОО относятся:

- качественные образовательные достижения воспитанников;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- система методической и воспитательно-образовательной работы, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие воспитанников, наличие традиций, совместной творческой деятельности;
- комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода;
- активное привлечение воспитанников к участию в конкурсах и мероприятиях различной направленности и уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- действующая система управления.

К *основным возможностям*, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ДОО, относятся:

- положительный имидж ДОО, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;
- расширение возможностей социализации воспитанников за счет введение новых дополнительных общеобразовательных программ, образовательных услуг и т.п.;
- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации.

К *нерешенным проблемам* развития ДОО следует отнести:

- недостаточность разработанности системы мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития ДОО;
- затруднение в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников некоторыми педагогами;
- недостаточность разработанности системы наставничества.

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии дошкольной образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО
- дальнейшее развитие системы взаимодействия с социальными партнерами
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
- совершенствование обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

3.13. Ключевые проблемы ДОО, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014-2020 годах

Анализ актуального состояния учреждения на момент разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут быть в процессе реализации Программы развития.

- Не до конца отработана система государственно-общественного управления МБДОУ.
- Отсутствие целостной концепции МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37», направленной на развитие инновационной образовательной среды детского сада, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, и обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Половина педагогов ДОУ, имеют стаж 20 лет (и более), достижения в педагогической деятельности и высокую самооценку. В связи со сложившимися профессиональными стереотипами и возрастными особенностями некоторые из них испытывают трудности в учете имеющейся образовательной ситуации, которая порой требует быстрой перестройки содержания и форм образовательной деятельности в соответствии с актуализированными интересами, познавательными и учебными потребностями детей. Программа развития будет сосредоточена на решении проблем взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО, на повышении квалификации и переподготовке кадров в соответствии с Профессиональным стандартом.

V. Концепция развития дошкольного учреждения

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;

- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей в рамках функционирования Регионального консультационного центра;
- ранняя профориентация обучающихся (ориентация в мире профессий в рамках проекта «Babi Skills»)
- инновационная деятельность;
- использование технологий проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- сетевые формы реализации ООП ДО;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника, в том числе и детей с ОВЗ;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Модель выпускника ДОУ

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.1. Принципы реализации основных концептуальных идей

Основными принципами построения Программы развития ДОО на предстоящий период являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность ДОО:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации педагогического коллектива;
- обеспечение всех воспитанников качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

5.2. Цель и задачи Программы развития

Программа развития является авторским инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование» и «Демография».

При разработке стратегии развития ДОО определена перспектива деятельности коллектива.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы развития.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Раскрытие способностей каждого ребенка, выявление и поддержка одаренных детей - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом учреждения можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества

образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Цель: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, максимально полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

Цель определяется особенностями образовательных запросов участников образовательного процесса, стратегическими приоритетами региональной системы образования, и для ее достижения педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников, высокого качества воспитательно-образовательного процесса и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса.
- Совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения.
- Обеспечить стабильное развитие учреждения как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики.
- Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе.
- Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования в соответствии с Профессиональным стандартом.
- Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.
- Обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДОО направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5.3. Принципы построения Программы развития

В основу разработки Программы развития положены следующие принципы:

- принцип гуманности воспитательного процесса и ориентация на личность ребенка, который осуществляется, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, присущего ребенку-дошкольнику;
- принцип непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий прогрессивное постоянное движение личности ребенка, его непрерывное развитие;
- принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов. Данный принцип предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает его самоутверждение, создает чувство уверенности в себе;
- принцип открытости детского сада ближайшему социальному окружению детям, взрослым, культуре, природе;
- принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, с другой стороны – создание условий для их развития в направлении развития художественных, творческих способностей, в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личного развития;
- принцип ценности личности и ее уникальности заключается в признании самоценности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности;
- принцип поэтапности рассчитан на постепенное углубление и расширение зоны преобразований;
- принцип интегративности предполагает совместную и созидательную деятельность всех участников педагогического процесса.

5.4. Миссия ДОУ

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» дошкольной образовательной организации представлен Миссией, которая дает ответы на вопросы: Кто мы? Зачем мы? Что мы умеем лучше всего? Чем мы гордимся?; видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и основной образовательной программы, а также имиджевой характеристикой дошкольной образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника - выпускника, предусмотренных примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса и методического сопровождения.

VI. Основные мероприятия (проекты) по реализации Программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

6.1. Организационные основы для реализации Программы развития

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Разработать Программу развития МБДОУ	2019	Творческая группа	Программа развития
2	Принять Программу развития на Общем собрании работников учреждения	Сентябрь 2019	Заведующий	Протокол заседания Общего собрания работников учреждения
3	Провести родительские собрания групп с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития	2019	Заведующий, воспитатели групп	Протоколы родительских собраний групп
4	Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям	2019-2024	Педагогический коллектив МБДОУ	Мониторинг показателей развития ДОО
5	Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения	2019	Ст.воспитатель	Договора, планы совместной работы
6	Анализ реализации программы в конце учебного года	2020	Творческая группа	Проблемный анализ

6.2. Перечень мероприятий по реализации проекта «ФГОС ДО - качество реализации»

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования				
1.1.	Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Проведен анализ результатов внедрения ФГОС ДО и осуществлены шаги по усовершенствованию применения стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ

				образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в части обновления / расширения перечня парциальных программ с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива.
1.2.	Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Усовершенствованы, разработаны и внедрены процедуры выявления детей, воспитывающихся в неблагоприятных/сложных социальных условиях, процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии. Широко применяются формы и методы работы, направленные на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей. Обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП, в рамках организации работы методических объединений в детском саду и участия в работе РМО. Проведен комплексный анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Широко применяются

				индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии.
1.3.	Реализация инновационных программ/проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Функционирование муниципального отделения Регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями, гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Работа в составе сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»). Функционирование базовой площадки по освоению ООП ДО «Детский сад 2100» и учебных пособий обеспечивающих образовательную деятельность ДОО ООП ДО «Детский сад 2100». Работа творческих групп по ИКТ, робототехнике, инклюзивному образованию и пр.
1.4.	Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования, в т.ч.	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении. Обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с

	адаптированных			детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования. созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Все педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования				
2.1.	Обновление/коррекция системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на региональном и муниципальном уровнях	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества. Разработка диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности.
2.2.	Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты	Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования. Создание условий для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности. В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества образовательной деятельности не менее 1 раза в год.
2.3.	Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, специалисты	Оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. Изучение мнения

				родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. Подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.
--	--	--	--	---

6.3. Перечень мероприятий по реализации проекта «Образовательная среда»

Задача: совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Данные мониторинга.
2	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
3	Расширение спектра здоровьесберегающих педагогических технологий	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, инструктор по физической культуре	Внедрение новых форм дошкольного образования
4	Организация работы с педагогами: семинары, консультации, организация круглых столов. Организация	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе на основе здоровьесберегающих

	воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий. Разработка методического и педагогического инструментария здоровьесберегающих образовательных технологий.			технологий.
5	Разработка системы мероприятий с целью сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Разработана система работы с родителями по формированию у семей воспитанников здорового образа жизни.
6	Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, инструктор по физической культуре	Тесный контакт всех специалистов и сотрудничество с родителями, образование детско-взрослого сотрудничества. Сокращение количества занятий, освобождение времени для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.
7	Разработка и реализация общесадовских проектов по здоровьесбережению. Проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, в том числе таких, как «Неделя здоровья», «Зимние олимпийские игры», «Папа, мама, я – мы спортивная семья!», «Здравствуй, спорт!», «Веселые старты», «Береги здоровье смолоду» и др.	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, инструктор по физической культуре	Проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (праздников здоровья, дней здоровья, туристско-краеведческих походов детей и родителей, спортивных мероприятий и др.). Внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом разнообразия образовательных потребностей детей и родителей.
9	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные клубы и др.	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, инструктор по физической культуре	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная

				медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам здоровьесбережения. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
10	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, заведующий хозяйством	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.
11	Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, заведующий хозяйством	Обновление оборудования музыкального зала. Приобретение спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря. Обновление игрового развивающего материала, приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, оборудования для познавательного и речевого развития, приобретение обучающих наборов для старших групп в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений (письмо от 21.11.2011 № 03-877). Оборудование для формирования финансовой грамотности обучающихся. Оформление инфозоны. Приобретение новых технических средств обучения и воспитания. Новое оформление

				территории детского сада, создана экологическая тропинка и поляна сказок. И др.
12	Совершенствование материально-технических условий в учреждении	2019-2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Обновление детской мебели: приобретение мебели для спален, приема пищи, туалетных комнат и др. Приобретение нового оборудования для оснащения кабинетов специалистов, кабинетов дополнительного образования, Приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья и пр.

6.4. Перечень мероприятий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача: Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе.

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, заведующий хозяйством	Достижение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Внедрение современных образовательных программ для детей от двух месяцев до трех лет. Подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения.
2	Обновление материально-технической базы реализации программ для детей раннего дошкольного возраста	2019-2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Создание гибкой образовательной среды, отвечающей индивидуальным и возрастным особенностям детей

				раннего возраста.
3	Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.		Заведующий, зам. заведующего по УВР, организатор БОП	Функционирование муниципального отделения Регионального консультационного центра по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе. Курсовая подготовка педагогических кадров, оказывающих консультационные услуги. Организована просветительская работа среди родителей по различным тематическим направлениям: кризисы детского возраста – «кризис первого года жизни», «кризис трех лет», «кризис 6-7 лет»; психические новообразования в дошкольном возрасте; физическое развитие ребенка; формирование готовности (педагогической и психологической) ребенка к школе; гигиена ребенка дошкольного возраста; детские страхи и другим темам.

6.5. Перечень мероприятий по реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Задача: обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДОУ направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей.

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Формирование эффективной системы выявления и поддержки	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по	Созданы благоприятные условия для выявления и поддержки интеллектуального и

	одаренных детей		УВР	творческого потенциала одаренных детей через организацию образовательного процесса. Развитие творческих способностей детей и сопровождение деятельности одаренных детей через индивидуальные и групповые занятия, дополнительное образование, а также с привлечением их к участию в конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях. Создана система поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, выставки, проектную деятельность, научные конференции.
2	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей).	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей), в т.ч. не посещающих ДОО.
3	Создание банка данных воспитанников, в т.ч. не посещающих ДОО, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, педагогические работники	
4	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
5	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, педагогические работники	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
6	Привлечение воспитанников к участию в конкурсах, проектах, программах	2019-2024	Зам. заведующего по УВР	Увеличение доли педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Мониторинг успехов одаренных детей.
7	Реализация проектов, связанных с краеведением,	2019-2024	Зам. заведующего по	Развитие сетевой формы реализации дополнительных

	историей родного края и обеспечивающих формирование нравственных ценностей у дошкольников		УВР, педагогические работники, родители	общеобразовательных программ на основе взаимодействия по программам художественной и туристско-краеведческой направленности – с Кировским историко-краеведческим музеем, библиотекой, РЦДО и др. Посещение выставок, музея-диорамы «Прорыв», памятных мест Кировского района ЛО.
8	Эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ	2019-2024	Зам. заведующего по УВР, педагогические работники	Разработка, ежегодное обновление программ дополнительного образования. Разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности. Предложение родителям обучающихся дополнительных общеразвивающих программ, идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения. Проведение ежегодного мероприятия «Вот чему я научился!», предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.). Создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе через механизм портфолио. Развитие сетевого взаимодействия с

				организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями. Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.
9	Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Создано структурное подразделение по развитию дополнительного образования детей в учреждении. Создано МО педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях. Изучение (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании. Внедрен механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста. Проведены на системной основе специальные мероприятия по вовлечению в дополнительные общеразвивающие программы групп детей, охват которых дополнительным образованием в настоящее время остается низким (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, педагогически запущенные дети и др.). Введена процедура проб обучающимися и

			родителями дополнительных общеразвивающих программ. Проводить ежегодный конкурс программ дополнительного образования. Реализованы мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей /одаренных детей/ детей, проявивших выдающиеся способности. Организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Отработаны приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
--	--	--	--

6.6. Перечень мероприятий по реализации проекта «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Конкурентоспособность ДОО	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Способность занять свое место на рынке образовательных услуг посредством предоставления доступного и качественного дошкольного образования. Механизмом конкурентоспособности является: модернизация системы управления ДОО, информационная открытость ДОО; внедрение механизма

				изучения заказа родителей на образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, управление материальными и финансовыми ресурсами, информационное сопровождение предоставляемых образовательных услуг, кадровая политика, привлечение высококвалифицированных специалистов, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
2	Расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Обеспечение более действенного участия родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (совета родителей), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д. Расширение участия родителей обучающихся в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой. Внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3	Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; организация	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ.

	работы родительских клубов; разработка и реализация совместных образовательных проектов; обеспечение функционирования электронного журнала для родителей; выявление семейного опыта организации образовательной деятельности с детьми и распространение в форме публичных презентаций, буклетов, методических рекомендаций.			
4	Осуществление контроля за организацией взаимодействия с родителями.	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Результаты контроля

6.7. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала детского сада на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения квалификации педагогов).	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов. Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства;	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников. Увеличение доли

	систематическая курсовая подготовка работников учреждения (системные и проблемные курсы при ЛОИРО, ЛГУ, а также дистанционные курсы, участие в вебинарах); организация работы творческих групп на уровне детского сада и района, участие в районных методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОО; получение педагогами высшего профессионального образования; поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды); мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников			педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации. коллектива.
3	Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников; создание информационной карты тем по самообразованию педагогических работников учреждения; обновление банка педагогического опыта; обеспечение участия работников учреждения в областных, муниципальных научно-практических конференциях по	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Распространение актуального педагогического опыта педагогов МБДОУ. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме.

	различным аспектам развития дошкольного образования; участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы учреждения; мониторинг профессиональных затруднений педагогов; обеспечение профессиональной активности работников и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней.			
4	Мероприятия по аттестации педагогических работников: внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов; электронная портфолизация педагогических работников; систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.
5	Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров: мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении; стимулирование труда работников учреждения в	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Статистические данные уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров. Положение об оплате и стимулировании труда работников.

	соответствии с положением об оплате и стимулировании труда работников, определение критериев качества деятельности в рамках образовательного процесса; определение перспектив деятельности учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников.			
6	Разработка стратегии повышения привлекательности для квалифицированных кадров, реализация приоритетов для молодых специалистов: комплекс мероприятий по привлечению к работе в учреждении молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Развитие профессиональной культуры молодых педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии. Полная укомплектованность кадрами

	опыт, создание безопасных условий труда); комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).			
7	Совершенствование социальной защиты педагогических работников: реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; финансовая поддержка молодых педагогов.	2019-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов

6.8. Перечень мероприятий по реализации задачи по совершенствованию материально-технического и программного обеспечения

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Содержание мероприятий и основных работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Ремонт фасада здания МБДОУ, асфальтового покрытия на территории, замена крылец, замена труб ХВС, замена оконных блоков, герметизация швов, ограждения территории и ворот и др.	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Выполнение требований охраны труда, ПБ и СанПиН
2	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН

	МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).		хозяйством	
3	Осуществление программы производственного контроля.	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Результаты контроля
4	Информатизация образовательного процесса: расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры; полноценное функционирование всех рабочих мест; использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательном процессе; создание электронного портфолио ребенка; участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса
5	Повышение информационно-компьютерной компетентности работников учреждения: курсы повышения квалификации; использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами (участие в вебинарах, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью
6	Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
7	Мониторинг процесса информатизации	2019-2024	Заведующий, зам. по	Статистические данные

	образовательного процесса		безопасности, УВР	
--	---------------------------	--	-------------------	--

6.9. Перечень мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание мероприятий и основных работ</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Ремонт территории, прилегающей к зданию: выравнивание подходов к объекту; выделение места для парковки инвалидов, обозначение их соответствующими международными символами	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Обеспечение условий доступности для инвалидов объекта
2	Оборудование объекта системой информации: на всех структурно-функциональных зонах, начиная с прилегающей территории обеспечение своевременного получения визуальной, акустической и тактильной информации (информационные указатели, малогабаритные информационно-справочные системы, оповещатель и т.д.	2019-2024	Заведующий, зам. по безопасности, заведующий хозяйством	Обеспечение условий доступности для инвалидов объекта

VII. Объем финансирования Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных средств.