Как договариваться с ребенком.

Навыки, которых не хватает несговорчивым детям и взрослым.

Педагог-психолог Петрова О.С.

1.Навыки сознательного самоуправления. К ним относятся способность переключаться с одной задачи на другую, навык организации и планирования (разработка соответствующего плана действий при столкновении с проблемой или раздражителем) и способность дистанцироваться от аффекта.

2.Речевые навыки. К ним относятся навыки определения и выражения эмоций; распознавания и формулирования собственных потребностей, решения проблем с помощью воспоминания о том, как они уже решались когда-то.

3.Навыки контроля эмоций. Есть дети, для которых раздражение, повышенная возбудимость, капризы и усталость более обычны, чем прочие типы настроения, и при этом они переживаются ими гораздо острее. Очевидно, что таким детям самоконтроль дается сложнее, чем другим.

4.Навыки интеллектуальной гибкости. Описывая навыки интеллектуальной гибкости, Грин упоминает черно-белое восприятие действительности, свойственное детям; склонность к предсказуемости и размеренному течению жизни; стремление выделять отдельные факты, детали и неумение видеть общую картину. Все это в совокупности, безусловно, затрудняет адаптацию в сложном и непредсказуемом мире.

5.Социальные навыки. Это интеллектуальные навыки обработки информации в ходе общения. Многие взрывные дети плохо разбираются в сути происходящего и нюансах человеческих взаимоотношений, из-за чего часто плохо переносят те или иные ситуации.

Чтобы сохранить, спасти или улучшить отношения, нужно договариваться, а еще быть чуткими к своим и детским ситуативным слабостям и недоразвитости тех способностей, которые нужны, чтобы не доводить себя и/или другого в конфликтах до истерик или скандалов.

Существует схема конструктивных действий по выходу из спорной ситуации, когда выигрывают обе стороны.

На первом этапе происходит прояснение конфликтной ситуации, причем взрослый применяет способ активного слушания (т.е. больше слушает, чем говорит), а также способ “Я сообщений” (если он говорит, то без обвинений и претензий к ребенку, а исключительно о своих чувствах и переживаниях).

На втором этапе родитель задает вопросы: как же нам быть, что же нам придумать? При этом приглашает ребенка к выработке совместного решения возникшей проблемы и дает ему возможность высказаться первым.

На третьем этапе происходит обсуждение предложений. Лучшим считается то, которое принимается единодушно.

На четвертом – проводятся необходимые объяснения.

Пятый этап требует корректного наблюдения за выполнением решения и деликатного обращения с ребенком в связи с его возможными неудачами при выполнении принятого решения.

Несколько советов, которые помогут избежать спорных ситуаций.

1. Просьбу следует формулировать четко и ясно для ребенка. Например: не “Я не понимаю, почему так шумно?!”, а “Я занята важным делом, поэтому прошу не шуметь пока. Можешь порисовать в своей комнате”.

2. Между родителями не должно быть разногласий в отношении какого-либо правила, касающегося поведения ребенка, особенно в его присутствии. Если все это произошло, то следует в присутствии ребенка прийти к общему согласию. Он будет знать, что если провинился перед мамой, папа также осудит такое поведение.

3. Ребенок должен получать посильные задания, соответствующие его пониманию и умению. Слишком простые не лучше чересчур сложных.

4. Не принесет ничего хорошего фамильярное отношение сына или дочери к вам. Также дети не должны видеть этого и со стороны других членов семьи. Если отец неуважительно отзовется о маме (и наоборот), рано или поздно ребенок повторит это.

5. Не забывайте золотое правило: во всем дети видят ваш пример. Не позволяйте себе то, что запрещено делать ребенку.