

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
протокол № 3 от «10» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 37»
Т.П. Гаврикова
Приказ от 10.04.2024 года № 57

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 37»
за 2023 год**

2024 год

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-7
Раздел 2	Структура и система управления	8-19
Раздел 3	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	19-47
Раздел 4	Организация образовательного процесса	47- 51
Раздел 5	Кадровое обеспечение	52 - 53
Раздел 6	Учебно-методическое обеспечение	54 - 60
Раздел 7	Информационное обеспечение	60 - 61
Раздел 8	Материально-техническая база	61-63
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования	64- 66
Раздел 10	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	66 - 70
	Заключение	70 - 72
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	72 - 75

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования.

Самобследование проводилось в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом от 09.11.2023 года № 177 «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Представленный отчет о самообследовании содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации использовались нормативно - правовые документы федерального, регионального уровней, а также уровня учреждения, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, образовательные программы, расписания НОД, статистические данные), формы государственной статистической отчетности, представленные в установленном порядке коллективом и рабочей группой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37».

Проект отчета о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете протокол № 3 от 10.04.2024 года, представляется на бумажных и электронных носителях.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 01 апреля 2024 года.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Кировский муниципальный район Ленинградской области.</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кировского муниципального района осуществляют администрация Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – Администрация района), Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – Комитет образования).</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени Кировского муниципального района осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>Юридический адрес Учредителя: 187340, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, ул. Кирова, дом 20</p>
Год основания	1986
Юридический адрес	187340, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Бульвар Партизанской Славы, дом 13
График работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00-19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, дни общегосударственных праздников.
Телефон/факс	8 (81362) 21 254, 8 (81362) 23 018
e-mail	MDOU37-kirovsk@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds-37.k-edu.ru/

Исторические сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37» создано на основании решения

Исполнительного комитета Кировского городского совета народных депутатов от 12.05.1985 года № 231 «О сети учреждений народного образования на 1985 – 1986 учебный год», и открыто 06.10.1986 года как «Ясли –сад № 37» Кировского Городского Отдела народного образования.

Приказом Кировского территориального отделения Ленинградской области регистрационной палаты от 18.07.1997 года за № Ю/120 Учреждение зарегистрировано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 37.

Приказом Управления образования МО Кировский район Ленинградской области от 06.05.2000 года № 207 Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 37.

Распоряжением начальника Управления образования МО «Кировский район Ленинградской области» от 07.12.2005 года утверждена новая редакция Устава Учреждения и Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37».

Постановлением администрации МО Кировский район Ленинградской области от 29.11.2010 года № 3819 «Об утверждении перечня муниципальных бюджетных учреждений, тип которых подлежит изменению в целях создания казённых учреждений» и Распоряжением председателя Комитета образования администрации МО Кировский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2010 года №563 «Об изменении типа существования подведомственных муниципальных учреждений в целях создания казённых или бюджетных учреждений» наименование Учреждения изменено в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37»

Миссия ДОУ:

по отношению к воспитанникам: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Воспитательно-образовательные цели:

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения

в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения.

Принципы стратегического развития:

Развитие и дальнейшая деятельность учреждения строится на принципах демократии, динамичности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, индивидуализации и социализации.

1.2. Руководящие работники

№ п/п	ФИО	Должность	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ	педаг
1	Гаврикова Татьяна Павловна	Заведующий	Руководство дошкольным образовательным учреждением в соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом учреждения	Дошкольная педагогика и психология	30 лет	13 лет
2	Никулина Жанна Геннадьевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе, и.о. заместителя по безопасности	Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении, обеспечение безопасности воспитанников и персонала	Педагогика и психология дошкольная	7 лет	27 лет
3	Леонова Полина Сергеевна	Заместитель заведующего по АХР	Обеспечение оптимальных условий для организации образовательного процесса	Инженер	0 лет 7 мес.	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

<i>Нормативный документ</i>	<i>Реквизиты</i>
Устав	Дата регистрации 28.12.2016 года
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	номер 11/00120; ОГРН 1024701334514; дата регистрации 18.07.1997 года; дата внесения в ЕГРЮЛ 29.11.2002 года; орган, зарегистрировавший юридическое лицо – Ленинградская областная регистрационная палата
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 47 № 003068039; дата регистрации в налоговом органе 20.10.1998 года; ИНН 4706013834; орган, поставивший на учет – государственная налоговая инспекция по Кировскому району Ленинградской области
Свидетельство о землепользовании	серия 47 АБ 621379 от 20.11.2012 года; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Акт приема-передачи от 07.07.1997 года Комитета по управлению муниципальным имуществом Кировского района Ленинградской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области; серия 47ЛО1 № 0002458, регистрационный № 127-18, дата выдачи 27.11.2018 года, срок действия - бессрочно
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»	принята решением Педагогического совета от 29.08.2023 года, утверждена приказом от 29.08.2023 года № 86

Вывод и рекомендации по разделу: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. В учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией свои функции и полномочия.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления. Информация о структуре и органах управления образовательной организацией размещена на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 30 273-ФЗ в учреждении приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом учреждения.

В течение 2023 года на заседаниях Общего собрания работников и Педагогического совета рассматривались и принимались изменения в локальные нормативные акты учреждения, регулирующие образовательную деятельность, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников учреждения, Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах и др., в соответствии с изменениями законодательства РФ.

Внесение изменений, дополнений или разработка новой редакции локальных документов проводилась с соблюдением определенных процедур согласования документов, закрепленных Уставом учреждения. Все документы своевременно согласованы с соответствующими органами управления учреждения, и в срок размещены на официальном сайте в сети Интернет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении действуют: советы родителей (законных представителей) обучающихся и профессиональный союз работников. Советы родителей (законных представителей) обучающихся не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно.

Ежегодно на итоговом педагогическом совете № 4 проводится анализ выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Имеется профессиональный союз работников Учреждения.

По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. За 2023 год проведено 2 общих собрания работников, 5 заседаний Педагогического совета.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов учреждения следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ № 37 является учреждением комбинированного вида с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог – психолог, учителя – логопеды, учителя – дефектологи.

С 01.09.23023 года в учреждении разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, разработанные с учётом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы направлены на создание условий для развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ и их интеграция в образовательном учреждении.

В течение 2023 года в тесном сотрудничестве с МКУДО «Центр психолого-педагогической, социальной поддержки» работал психолого-педагогический консилиум учреждения, в состав которого вошли административный персонал, специалисты учреждения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) и воспитатели групп

компенсирующей направленности и групп раннего возраста. В своей деятельности ППк руководствуется «Положением о порядке организации работы психолога - педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37».

Деятельность ППк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения, и адаптации, организации для них квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Всем воспитанникам групп компенсирующей направленности оказывалась квалифицированная помощь специалистов. Велись карты индивидуального сопровождения каждого ребёнка, на основе которых отслеживался результат развития и выбор индивидуального образовательного маршрута.

В учреждении выстроена чёткая система психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист работает по рабочей программе, разработанной на основе ООП учреждения и адаптированной коррекционно-развивающей программе. В рабочих программах отражено единство целей воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы с родителями включают проведение нетрадиционных видео - тренингов и консультаций, родительские собрания, наглядная информация представлена на информационных стендах для родителей в группах в разделах «Советы специалистов», в виде информационных папок с брошюрами и памятками, а также на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме, осуществлялось дифференцированное обучение, задания детям предлагались адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

К основным направлениям работы учителей-логопедов, психологов и учителей-дефектологов по формированию речевой деятельности относится формирование:

Педагоги групп компенсирующей направленности активно применяют современные здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми.

С целью поддержки воспитанников, организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей их развитие, повышения профессиональной компетенции педагогов в группах компенсирующей направленности осуществляется взаимодействие в работе специалистов.

Ежегодно составляются и реализуются планы по взаимодействию учителя - логопеда и психолога, учителя - дефектолога и психолога, музыкального руководителя; инструктора по физической культуре. Связка учитель-логопед/дефектолог и воспитатель осуществляется через тетради индивидуальной работы с каждым воспитанником и еженедельными

календарными планами работы на группе. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, специалист рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в учреждении оказывается на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В 2023 году было проведено по 4 заседания ППк в каждой группе компенсирующей направленности, согласно утвержденному Плану работы ППк.

В рамках предоставления вариативных форм дошкольного образования функционирует базовая опорная площадка Регионального Консультационного Центра.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В системе работы с родителями в 2023 году решались задачи обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышению воспитательного потенциала семей посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, повышению педагогической культуры родителей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в 2023 году способствовала объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечила психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Работа с родителями проводилась в рамках работы по «Плану работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023 год» и годового плана образовательной деятельности учреждения. В 2023 году проведены все запланированные мероприятия: совместные события, познавательные и творческие проекты, праздничные и методические мероприятия.

В учреждении внедрен механизм изучения заказа родителей на образовательные услуги, усиливается ориентация детского сада на интересы и запросы потребителей.

Осуществляется контроль над качеством предоставляемых услуг и полной выполнением социального заказа, через анкетирование и опрос родителей.

По итогам проведенной федеральным оператором ООО «АС-Холдинг» в 2023 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности в учреждении получены следующие результаты:

удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах – 100%,

удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации на официальном сайте – 100%,

удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в организации – 99%,

удовлетворённость доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации – 100%,

удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт – 100%,

удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих оказание услуги – 99%,

удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников взаимодействия в дистанционной форме – 100%,

готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым – 100%,

удовлетворённость графиком работы организации – 100%,

удовлетворённость в целом условиями оказания услуг в организации – 100%.

Таким образом в общем рейтинге организаций МБДОУ № 37 находится на 2 месте с оценкой 99,82 балла.

Обеспечено действенное участие родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (совета родителей), в планировании и организации жизнедеятельности всего учреждения, и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов.

Совет родителей является участником и организатором акций по благоустройству территории учреждения, акций по возложению цветов к памятным местам, встреч с интересными людьми, массовых спортивных мероприятий и пр.

Представители родительской общественности участвуют в мероприятиях по обмену опытом работы и видеоконференциях.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам прав и обязанностей воспитанников в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями действующего законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей в сфере образования, о предоставлении мер социальной поддержки, пользования средствами обучения и воспитания, организации питания воспитанников, охраны их здоровья, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на информационных стендах каждой группы для родителей предоставляется информация об изменениях в законодательстве в сфере образования, размещены папки с нормативными документами разного уровня, протоколы родительских собраний и др.

Локальные нормативные акты и иные нормативные акты размещены на официальном сайте учреждения по адресу <https://ds-37.k-edu.ru/>.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В связи с вступлением в силу с 01.01.2018 года Социального кодекса Ленинградской области, принятого Областным законом от 17.11.2017 № 72-оз, компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования является мерой социальной поддержки семей, имеющих детей (п.2.4 Социального кодекса) и предоставляется с учетом критериев нуждаемости.

В учреждении организована работа по предоставлению компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в учреждении, которой пользуются 102 семьи воспитанников.

Освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми-инвалидами и детьми, оставшимися без попечения родителей 8 семей.

В целях реализации государственной политики, направленной на поддержку семей военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, и в соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 г. № 787 5 воспитанникам, чьи родители призваны на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации или добровольно поступили на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции, предоставлена льгота по родительской плате путем снижения размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми на 100 процентов от начисленной платы.

В 2023 году 7 женщин участвовали в проекте «Мамы в фокусе внимания».

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В 2023 году не зафиксированы случаи обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

Формирование благоприятного психологического климата – это одна из важных задач в работе административного персонала учреждения.

Психологический климат в педагогическом коллективе - это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Наличие в штате учреждения должности педагога-психолога, положительно сказывается на создании и поддержании благоприятного психологического климата в коллективе.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ведется планомерно и целенаправленно: регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы, возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке, активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации. С целью профилактики эмоционального выгорания педагогами – психологами проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов. Административный персонал учреждения создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка и т.д.).

Для определения состояния психологического климата в коллективе проводится анкетирование, в котором принимали участие педагогические работники. Им предлагалось оценить психологический климат, атмосферу в коллективе, а также сплоченность коллектива. Установлено, состояние психологического климата в коллективе имеет достаточно высокие значения и тенденцию к дальнейшему росту. Работников, не удовлетворенных состоянием психологического климата, в коллективе нет. Оценка эмоционального отношения к состоянию климата в коллективе имеет положительные значения. Коллектив является достаточно сплоченным, нет изолированных и пренебрегаемых членов коллектива, а число работников, пользующихся авторитетом среди коллег, заметно возрастает. Административные работники оказывают влияние на психологический климат в коллективе, регулируют характер взаимоотношений, при расстановке кадров, учитывая психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

Психологическая комфортность пребывания воспитанников в учреждении оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога. По итогам 2023 года удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составила 100%.

С целью выявления психологического климата в группах регулярно проводится наблюдение за взаимодействием педагогов и детей в разных видах деятельности во всех возрастных группах. В ходе наблюдения за совместной деятельностью педагогов и детей выявлено, что в группах созданы условия для эмоционального благополучия детей и взрослых; отношения между педагогами и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания; развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближены к домашним условиям, что способствует эмоциональному благополучию детей; в группах создана комфортная обстановка как для детей так и для работников; в своей

деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекая их в совместную деятельность; педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом развития и особенностей каждого ребенка, сочетая подгрупповые и индивидуальные формы взаимодействия с детьми; воспитанники чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощены, проявляют инициативу в общении с педагогами.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка. Система организации взаимодействия ДООУ с социальными институтами построена на следующих основаниях:

- заключение договоров о совместной деятельности;
- составление плана совместной работы;
- информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях;
- активное участие в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам работы.

Системная и плановая организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Схема 1.

Социокультурные и педагогические связи в микросоциуме г. Кировска



В 2023 году в полном объеме реализованы планы с социальными партнёрами.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности учреждения (официальный сайт учреждения в сети «Интернет» (<https://ds-37.k-edu.ru/>), в сообществе ВКонтакте); обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

Информация о деятельности ДОО на официальном сайте соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

На сайте учреждения размещена актуальная, достоверная и соответствующая требованиям законодательства информация. Обновление информации для родителей производится регулярно, обновление официальной информации производится по мере необходимости.

Ежегодно с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОО на официальном сайте учреждения в сети Интернет размещается Отчет о результатах самообследования за прошедший календарный год, отчеты о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, творческие отчеты педагогических работников и другая требуемая информация.

В организации управленческой деятельности используются ИКТ.

Имеется корпоративная почта, в которой педагоги обмениваются информацией, предоставляют документы. Для родителей работает адрес электронной почты и вкладка на сайте.

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДОО. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в ДОО системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Внутриучрежденческий контроль включен в годовую план образовательной деятельности учреждения.

Результаты контроля в течение 2023 года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по устранению выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Административный контроль включает в себя рассмотрение следующих вопросов: организация питания, выполнение должностных инструкций, безопасность образовательного процесса, ведение документации и т.д.

Эффективность системы управления в 2023 году характеризуется отсутствием серьезных нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля и надзора, своевременным реагированием администрации на распоряжения Учредителя, их исполнение, качественной подготовкой учреждения к новому учебному году, оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами хозяйственного функционирования учреждения. При принятии управленческих решений учитывалось соответствие действующему законодательству, обеспечивалась четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль за исполнением ранее принятых решений, учет перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения. В учреждении создана эффективная система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных

отношений. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В Учреждении организовано эффективно взаимодействие воспитателей и специалистов, что успешно помогает детям легко адаптироваться в социуме, и к школьному обучению.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носило систематический и плановый характер. Все запланированные мероприятия по работе с родителями (законными представителями) проведены.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности в учреждении в 2023 году составила 99,82%.

В соответствии с требованиями законодательства семьи воспитанников пользуются льготами при приеме в учреждение и в части родительской платы. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

Психопрофилактическую работу по оптимизации психологического климата считать достаточно успешной. Продолжать внедрение новых концепций, направленных на улучшение благоприятного психологического климата в коллективе.

Организовано социальное партнерство с учреждениями образования, спорта, культуры и др. организациями.

Учреждение информационно открыто, функционирует официальный сайт, группа ВКонтакте.

Ориентировать систему управления учреждения на учёт образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Внедрить в работу с родительской общественностью социальные технологии, а именно онлайн - голосование, онлайн – опросы, которые будут влиять на принятие управленческих решений, с целью улучшения их качества.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» разработана в 2019 году.

Над реализацией Программы развития коллектив учреждения работает в течение 4 лет.

ЦЕЛЬ Программы развития: совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного развития ребенка в период

дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, максимально полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ Программы развития:

1. Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников, высокого качества воспитательно-образовательного процесса и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
3. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения.
4. Обеспечить стабильное развитие учреждения как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики.
5. Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе.
6. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования в соответствии с Профессиональным стандартом.
7. Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.
8. Обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДОО направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей.
9. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОО – проектное управление развитием:

1. «ФГОС ДО - качество реализации»
2. «Образовательная среда»
3. «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации»
4. «Поддержка семей, имеющих детей» (содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет; реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в рамках муниципального отделения Регионального консультационного центра и пр.
5. «Успех каждого ребенка» (привлечение воспитанников к участию в конкурсах, проектах, программах; реализация проектов, связанных с краеведением, историей родного края и обеспечивающих формирование нравственных ценностей у дошкольников; формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей; эффективная реализация дополнительных общеразвивающих программ и пр.).

Таблица 3.

Важнейшие целевые показатели Программы развития ДОУ (выполнение на 31.12.2023 г.)

<i>Направления реализации Программы развития</i>	<i>Результаты реализации Программы с 2019 по 2024 г.г.</i>
<p><i>Проект «ФГОС ДО - качество реализации».</i> Обеспечить условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников, высокого качества воспитательно-образовательного процесса и</p>	<p>В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) разработана Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.</p> <p>Обновляется содержание дошкольного образования через:</p> <p>использование различных форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);</p>

<p>удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса.</p>	<p>внедрение современных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ, социоиговые технологии и др.):</p> <p>апробацию и внедрение парциальных программ («От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Пиктомир», «Фанкластик: весь мир в руках твоих» и др.).</p> <p>Обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработана и внедрена модель ВСОКО, которая обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством: системы должностного контроля; мониторинга качества образования; мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ; общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).</p> <p>Созданы и внедрены различные формы индивидуального сопровождения развития воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов на основе ИПРА ребенка-инвалида.</p> <p>Учреждение является:</p> <p>инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (приказ от АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» 07.04.2021 года № 10);</p> <p>сетевой инновационной площадкой ФНУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (приказ ФНУ ФНЦ НИИСИ РАН от 30.12.2020 года № П-227);</p> <p>сетевой площадкой АНО ДПО "Институт образовательных технологий" по теме "Апробация и</p>
--	---

внедрение программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста "Фанкластик: весь мир в твоих руках" (Приказ № 3/4 - 2от 29.12.2022 года);

муниципальной базовой опорной площадкой (БОП) Регионального консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет, в т.ч. раннего дошкольного возраста, получающим образование в семье, детей с особыми образовательными потребностями, гражданам Ленинградской области, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты инновационного опыта по парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»:

разработана модель развивающей техносреды. Созданы центры технического конструирования, адекватные современным требованиям к политехнической подготовке детей, которые оснащены конструкторами нового поколения: от игрового набора «Дары Фрёбеля» до робототехнических конструкторов. В каждой группе специально отведено место для демонстрации достижений детей, где проводятся выставки персональных и групповых работ, рисунки, стендовые фото-презентации и др.;

все воспитатели прошли обучение в области технического творчества детей дошкольного возраста;

разработан диагностический инструментарий оценки результатов реализации программы: карты наблюдения за деятельностью детей, ведение инженерных книг. Проводится педагогическая диагностика показателей технической компетентности детей;

разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников состоящая из модулей: «Наша семья», «Конструкторское бюро», «Техно-клуб»;

реализация содержания программы проходит в соответствии с тематическим планированием в непрерывной образовательной деятельности,

	<p>проектной и в совместной деятельности детей, педагогов и родителей;</p> <p>инновационный опыт площадки неоднократно представлен на мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;</p> <p>результативность реализации Программы подтверждается ежегодное участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест», наличием победителей и призеров;</p> <p>имеются публикации опыта работы в сборниках «Техносреда в цифровом пространстве детства».</p> <p>Результаты инновационного опыта по парциальной программе «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде «Пиктомир»:</p> <p>создана предметная игровая техносреда с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, адекватная современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>10 воспитателей прошли обучение в области в области IT-творчества детей дошкольного возраста;</p> <p>инновационный опыт площадки неоднократно представлен на мероприятиях всероссийского уровня.</p> <p>Созданы и работают творческие группы по направлениям: робототехника, ИКТ, апробация и внедрение парциальных программ.</p> <p>Обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении ОП, в рамках организации работы методического объединения педагогических работников групп компенсирующей направленности, и участия их в работе РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей коррекционных групп.</p> <p>Организовано наставничество.</p> <p>Для обеспечения качества образования</p>
--	---

	<p>используются возможности сетевого взаимодействия реализации образовательных программ.</p> <p>3 педагога учреждения являются руководителями РМО (воспитателей групп для детей с ТНР, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре).</p> <p>В течение последних 3 лет педагоги опубликовали 30 методических разработок, статей, конспектов занятий, интерактивных игр.</p> <p>Приняли участие различных видах методической работы, РМО, семинарах, мастер-классах, работе сетевых инновационных площадок и т.д. - 22 педагога.</p> <p>Педагоги подтверждают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах.</p>
<p><i>Проект «Образовательная среда».</i></p> <p>Совершенствовать образовательную среду учреждения, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, способствующую профессиональному развитию педагогических работников, создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающую открытость дошкольного учреждения и создающую условия для участия родителей (законных</p>	<p>Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника в 2023 году 17,66 дней, отмечается повышение уровня заболеваемости по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>Повышен уровень профессиональной квалификации педагогических работников по теме «Здоровьесбережение» - КПК, творческие группы, конференции, внутрикорпоративное повышение квалификации - 100%.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном – 100%.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с МБУДО «ДЮСШ по футболу», Кировской ДЮСШ.</p> <p>Обеспечено медицинское сопровождение образовательного процесса на основе договора с ФБУЗ «Кировская клиническая межрайонная больница».</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение по программе «Первая помощь».</p> <p>Медицинский кабинет укомплектован оборудованием и материалами в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Дифференцированная организация питания - имеется замена блюд (продуктов) для детей по медицинским показаниям.</p> <p>Реализованы общесадовские проекты по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Разработана система работы с родителями по</p>

<p>представителей) в образовательной деятельности.</p>	<p>вопросу здорового образа жизни семей воспитанников.</p> <p>РППС оснащена современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающая необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.</p> <p>В учреждении создана доступная среда для детей-инвалидов и МГН.</p> <p>Заключен договор о сотрудничестве с ЛОГАУ «Кировский КЦСОН».</p> <p>Обеспечена комплексная система безопасности образовательного учреждения (видеонаблюдение, видеодомофония, прямые телефонные линии, физическая охрана и др.).</p> <p>Частично обновлена детская мебель: приобретена мебель для спален, приема пищи, туалетных комнат и др.</p> <p>Обеспечена информационная открытость учреждения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> официальный сайт в сети Интернет https://ds-37.k-edu.ru/; группу учреждения ВКонтакте; группу ВКонтакте муниципального отделения Регионального консультационного центра; информационные стенды учреждения и в инфозону; средства массовой информации. <p>Педагогами используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>Ежегодно на официальном сайте учреждения размещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> отчет о результатах самообследования за прошедший календарный год; отчеты о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; и другая требуемая информация. <p>Ежегодно обеспечивается проведение текущего ремонта здания, помещений и инженерных сетей.</p> <p>По мере выделения финансовых средств приобретается и заменяется технологическое оборудование.</p> <p>Учреждение полностью оснащено</p>
--	---

	<p>современным информационно-коммуникационным оборудованием.</p> <p>Исполнение Плана ФХД - 100%.</p>
<p><i>Проект</i> <i>«Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития дошкольной образовательной организации»</i></p> <p>Обеспечить стабильное развитие учреждения как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики.</p>	<p>Реализация ООП происходит за счет бюджетных ассигнований.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ из средств, от оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.</p> <p>Разработаны и утверждены локальные нормативные акты, определяющие полномочия и ответственность коллегиальных органов управления, «Правила внутреннего трудового распорядка», «Положение об оплате труда работников учреждения» и др.</p> <p>Внедрена новая система оплаты труда, стимулирования и мотивации с учетом качественных показателей деятельности.</p> <p>Внедрен механизм изучения заказа родителей на образовательные услуги, усиливается ориентация детского сада на интересы и запросы потребителей.</p> <p>Осуществляется контроль над качеством предоставляемых услуг и полнотой выполнения социального заказа, через анкетирование и опрос родителей.</p> <p>Обеспечено действенное участие родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (совета родителей), в планировании и организации жизнедеятельности всего учреждения, и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов.</p> <p>Совет родителей является участником и организатором акций по благоустройству территории учреждения, акций по возложению цветов к памятным местам, встреч с интересными людьми, массовых спортивных мероприятий и пр.</p> <p>Представители родительской общественности участвуют в мероприятиях по обмену опытом работы и видеоконференциях.</p> <p>Имеется профессиональный союз работников Учреждения.</p>
<p><i>Проект</i> <i>«Поддержка семей,</i></p>	<p>Функционирование базовой опорной площадки (БОП) Регионального консультационного центра по</p>

<p><i>имеющих детей»</i></p> <p>Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе.</p>	<p>оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в системе дошкольного образования Кировского муниципального района Ленинградской области на безвозмездной основе.</p> <p>Итоги и результаты деятельности БОП РКЦ: отработана модель РКЦ: в основе используемой модели - интеграция единого консультационного центра (им стал ГАОУ ДПО «ЛОИРО») и базовых опорных площадок (муниципальных отделений РКЦ в ДОО области); используется пакет нормативно-правовых и учетных документов для деятельности РКЦ (Положения, заявления родителей, формы учета обращений и др.), разработанный ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</p> <p>созданы информационные страницы о деятельности РКЦ ЛОИРО (rkc47.ru), муниципального отделения РКЦ на сайте учреждения, обеспечено содержательное наполнение (документы, планы и темы консультаций, контакты, методические материалы и видео для родителей, формы обратной связи и др.); организовано обучение специалистов, оказывающих консультационные услуги, а также прослушивание тематических вебинаров, мастер-классов, он-лайн консультаций и др. Курсовая подготовка педагогических кадров, оказывающих консультационные услуги – 100%;</p> <p>организована деятельность по консультированию родителей в учреждении, на выезде в других образовательных учреждениях (МБДОУ № 1 «Березка», МБОУ «Кировская гимназия»), а также в дистанционном формате, через группу ВКонтакте, и с использованием мессенджера WhatsApp;</p> <p>создана и ведется тематическая группа ВКонтакте, где размещается информация о деятельности РКЦ: анонсы, информация и проведение различных опросов с целью широкого информирования о деятельности РКЦ и увеличения</p>
---	--

	<p>подписчиков (охвата аудитории); обеспечено функционирование и соответствующее содержание 3-х зон для заявителей (зона консультирования, зона ожидания для взрослых заявителей, зона ожидания для детей с возможностью присмотра и ухода); обеспечено предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми (в случае их присутствия); организована подготовка методических и иных информационных материалов для проведения консультирования, в том числе в формате дистанционной консультации; проводятся мероприятия рекламного характера для привлечения родителей через размещение рекламных материалов в Детской поликлинике г. Кировска, МФЦ, детских садах, школах, газетах Кировского района «Ладога» и «Невское время», в администрации г. Кировска, на официальном сайте в сети Интернет в учреждении и др.;</p> <p>освоены электронные формы: он-лайн учета обращений, заполнения заявлений на консультацию, ведение электронной базы обращений, предоставление отчетности, фотоархива и иных материалов.</p>
<p><i>Проект «Успех каждого ребенка»</i> Обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДОУ направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей</p>	<p>Увеличение охвата детей старшего дошкольного возраста дополнительным образованием – 100%.</p> <p>Обеспечена вариативность образовательных программ и их реализация в сетевой форме по направлениям патриотическое и духовно-нравственное воспитание, детское техническое творчество, инженерное дело, робототехника, 3D-дизайн, цифровые технологии и программирование, спорт и др.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия с социокультурными объектами города Кировска и района: детской библиотекой, историко-краеведческим музеем, РЦДО, ДЮСШ, ЦИТ, школами и детскими садами, ДТ «Кванториум».</p> <p>Организовано посещение воспитанниками выставок, музея-диорамы «Прорыв», памятных мест</p>

	<p>Кировского района ЛО.</p> <p>Организовано обучение педагогов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обобщается опыт работы, сформирован методический банк лучших образовательных практик.</p> <p>Учреждение оказывает платные образовательные услуги.</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, естественно-научной, художественной и спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание платных образовательных услуг в учреждении.</p> <p>Разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Создана РППС, включающая оборудованные кабинеты дополнительного образования, музыкальный, физкультурный и выставочный залы.</p> <p>Все дополнительные общеобразовательные программы размещены в Навигаторе дополнительного образования детей в Ленинградской области по адресу https://p47.навигатор.дети.</p> <p>Наблюдается динамика участия воспитанников в конкурсном движении.</p>
--	--

Возникшие при реализации программы проблемы

Направления реализации Программы развития	Проблема	Пути решения
<i>Проект «ФГОС ДО - качество реализации»</i>	Рассогласованность диагностического инструментария для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности	Формирование рабочей группы МКДО из числа опытных педагогических работников. Освоение инструментария оценки качества образования.
<i>Проект «Образовательная среда»</i>	Снижение уровня заболеваемости воспитанников.	Разработка дополнительного комплекса мер для снижения заболеваемости:

	<p>Увеличение количества детей со сложными нарушениями в развитии.</p>	<p>реализация эпидемиологических мер при возрастании карантинной угрозы, поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, кварцевание групп); строгое соблюдение режимных моментов; соблюдение щадящего оздоровительного режима для часто болеющих детей; закаливание.</p> <p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Продолжение работы по организации здоровьесберегающего пространства.</p> <p>Наличие в штатном расписании должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.</p>
<p><i>Проект «Успех каждого ребенка»</i></p>	<p>Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада</p>	<p>Ознакомиться с опытом работы в данном направлении.</p> <p>Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Выявить детей с предпосылками одаренности.</p> <p>Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>Скоординировать и</p>

		интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
--	--	---

3.2. Образовательные программы, реализуемые ДОО

Таблица 2.

Сведения о реализуемой образовательной программе

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	5 лет	12	266
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	5	92
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	2 года	2	31

До 31.08.2023 года воспитательно-образовательный процесс в учреждении строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированных основных образовательных программ ДО принятыми решением установочного педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2022 года) и утвержденными приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» (приказ от 29.08.2022 года № 119).

Образовательная Программа разработана с учётом Примерных программ:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой;

Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вескановой, Е.А. Логиновой.

Реализация ООП ДО была предусмотрена в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в течение всего времени пребывания обучающихся в учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс строился с использованием парциальных программ и технологий по направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", в целях приведения основных образовательных программ учреждения в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028, далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, далее – ФАОП ДО), до 01.09.2023 года были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО: сформирована рабочая группа по разработке образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) учреждения в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования, утвержден план-график разработки образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и организации мероприятий, связанных с их реализацией.

В результате этой работы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, скорректирован план-график повышения квалификации административных и педагогических кадров, запланировано и проведено обучение педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по переходу на ФОП, и ознакомлению с разработанными ООП ДО и АОП ДО и др.

С 01.09.2023 года воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится на основе ОП ДО и АОП ДО, принятыми решением установочного педагогического совета (протокол от 29.08.2023 года № 1), и утверждены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» (приказ от 29.08.2023 года № 86).

Образовательные программы дошкольного образования определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, программу воспитания и направлены на создание условий

всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная Программа разработана с учётом Примерных программ:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой;
- программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вескановой, Е.А. Логиновой.

Вариативная часть ОП ДО сформирована на основе регионального компонента и парциальных авторских программ:

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной;
- парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой;
- программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» Лыковой И.А.;
- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» по направлению «По дороге к азбуке» авторов Т.Р. Кисловой;
- программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Т. Сауко, А. Бурениной.

В образовательной программе дошкольного образования в части формируемой участниками образовательного процесса отражена инновационная деятельность, т. к. учреждение является:

- сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии наук» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой»;
- базовой опорной площадкой Регионального консультационного Центра ЛО по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи граждан Ленинградской области, имеющим

детей, в т.ч. раннего возраста дошкольного возраста, получающим дошкольное образование в семье, детей с ОВ; гражданам Ленинградской области, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.01.2020 № 135- р);

- сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир» (приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 30.12.2020 № П -227 «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П- 1888 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир»);
- сетевой площадкой Всероссийского образовательного проекта АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по теме «Апробация и внедрение парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» (приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 29.12.2022 года № 3/4-2);
- участником апробации программного обеспечения «Дидакта» по внедрению в образовательную деятельность ДОО современных интерактивных технологий развития детей дошкольного возраста (Договор о сотрудничестве от 21.12.2022 года № 6-С ООО «Дидакта»).

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей – инвалидов, ежегодно педагогическими работниками учреждения разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) ребёнка – инвалида для движения в образовательном пространстве учреждения и осуществления образовательного и психолого–педагогического сопровождения в конкретной группе.

ИОМ составляется и реализуется на основе Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида и является эффективным решением для создания в учреждении специальных образовательных условий обучения ребёнка с ОВЗ.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май (включительно), и организуется на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ.

Игровая среда учреждения стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность развивать в игровой деятельности самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, формировать игровые умения.

В программе представлены планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного возраста.

Использование инноваций в воспитательно-образовательном процессе, формирование детских компетенций позволяет повысить уровень и качество образовательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности специалистами разработаны Рабочие программы, с учетом требований ОП ДО, АОП ДО и ФГОС ДО.

3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2023 году анализ динамики усвоения программного материала обучающимися осуществлялся посредством проведения педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что позволило выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности);

познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);

художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);

физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – сентябрь, и на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) – конец учебного года, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания детей раннего дошкольного возраста в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволило выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) проводилась по следующим направлениям:

педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Она основывалась на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы;

результативность коррекционной работы (определялась специалистами МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки»);

диагностика готовности к школе выпускников подготовительных к школе групп.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению.

В целях выявления качества подготовки и уровня готовности к школе выпускников подготовительных групп проведена диагностика готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе. Результаты диагностики показали, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Таблица 3.**«Сравнительный анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе»**

№ п\п	Учебный год	Кол – во выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2020/2021	69 чел.	40 чел./58%	26 чел./38%	3чел./4%
2	2021/2022	82 чел.	49 чел./59%	31 чел./39%	2 чел./2%
3	2022/2023	71 чел.	31 чел./44%	37 чел./52%	3 чел./4%

Образовательный процесс в учреждении направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития здоровья. Хорошие результаты были достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

В мае 2023 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. У большинства выпускников отмечается высокий уровень сформированности фонематических процессов и связной речи, программного материала, учебной мотивации, готовность к школе. У детей наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики рук. Анализ результативности воспитательно – образовательной работы свидетельствует о качественной работе по коррекции и развитию всех компонентов речи у детей с ЗПР, значительном количестве воспитанников с выраженной положительной динамикой в коррекции произношения и развитии фонематических представлений, уверенном владении воспитанниками прямым и обратным счётом, ориентировкой в пространстве. По результатам диагностики уровня

развития воспитанников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Большинство детей подготовительных групп показывают хорошую готовность к школьному обучению. Уровень усвоения образовательной программы достаточный.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок, наиболее высокие результаты (суммарный уровень выше среднего и высокий) у воспитанников по таким областям как:

Таблица 4.

Сводная таблица психолого - педагогического сопровождения воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

Группа	Уровни	Моторика		Звукопр-е (ТНР) ФЭМП (ЗПР)		Фонем. процессы		ЛГСР		Связная речь	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
№ 7 (ТНР)	в	86%	100%	76%	90%	70%	90%	19%	71%	33%	71%
	с	14%	0 %	24%	10%	30%	10%	81%	29%	67%	29%
	н	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
№ 14 (ТНР)	в	45%	80%	50%	80%	35%	80%	60%	85%	30%	65%
	с	40%	20%	30%	20%	50%	20%	30%	15%	35%	35%
	н	15%	0 %	20%	0 %	15%	0 %	10%	0 %	35%	35%
№ 5 (ТНР)	в	6 %	88%	50%	88%	12%	83%	55%	88%	24%	68%
	с	72%	12%	38%	12%	44%	17%	28%	12%	44%	32%
	н	22%	0%	12%	0%	44%	0 %	17%	0 %	32%	0 %
№ 2 (ЗПР)	в	0 %	26%	0 %	20%	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	с	54%	60%	46%	66%	40%	60%	26%	74%	14%	66%
	н	46%	14%	54%	14%	60%	40%	74%	26%	86%	34%

По результатам коррекционной работы в подготовительных к школе группах были сделаны следующие выводы:

подготовительная группа для детей с ТНР № 7 (учитель – логопед Русакова Л.В., воспитатели Зинченко Е.В., Олейникова Т.В.) все дети показали положительную динамику общего и речевого развития. В результате коррекционной работы все воспитанники показали динамику в развитии словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и развитии связной речи. Все 21 воспитанника по итогам заключительной ТПМПК направлены на обучение в общеобразовательную школу по основной программе. 1 ребенок – продолжит обучение по образовательной программе 5.1. В целом отмечается положительная динамика по группе на высоком уровне 90-95% и среднем уровне – 5-10 %;

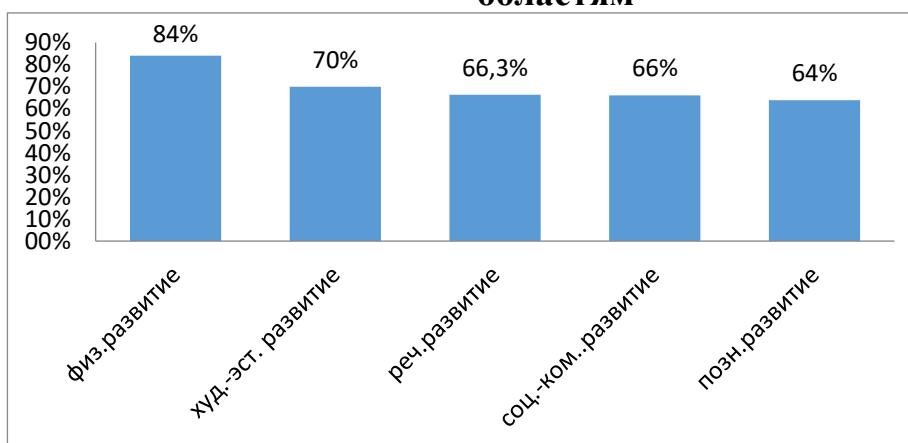
подготовительная группа для детей с ТНР № 14 (учитель - логопед Рохман Е.Н., воспитатели Григорьева Н.Ф., Тихонова А.А.). Все 20 воспитанников группы продемонстрировали за год стойкую положительную

динамику в формировании и развитии всех речевых сторон. Частичная динамика наблюдается у 10% воспитанников. На конец учебного года в группе отсутствуют воспитанники, у которых можно было бы констатировать низкий уровень сформированности речевых сторон. Особо надо отметить уровень сформированности фонематических процессов: 100% детей группы владеют начальными навыками чтения, из них 13 (65%) человек читают послебукварные тексты, 3 человека (15%) – букварные, 4 человека (20%) – слоги и слова по произносительным единицам. Все воспитанники группы проявляют стойкий интерес к самостоятельному чтению и слушанию чтения взрослых;

подготовительная группа для детей с ТНР № 5 (учитель-логопед Холодилина Н.А., Евдокимова В.Л., Маркасова Ю.А.). Из 19 детей положительная динамика отмечена у всех воспитанников. По разделу коррекция ВПФ и познавательных процессов эффективность коррекционной работы несколько ниже. Итого - 14 детей из 19 - общеобразовательная программа, 5 из 19 АООП. Коррекция речи: положительная динамика - 84%, частичная динамика - 11%, незначительная динамика - 5%;

подготовительная группа для детей с ЗПР № 2 (учитель - дефектолог Сафронова Е.А., педагог-психолог Позднякова С.В., воспитатели Конова В.А., Карпова Л.В.) Наблюдается положительная динамика в усвоении всех разделов программы. Необходимо отметить качественную работу по коррекции и развитию всех сторон компонентов речи у детей с ЗПР.

Таблица 5.
Освоение основной образовательной программы по образовательным областям



Наиболее высокие показатели освоения образовательной программы по всем образовательным областям у воспитанников групп:

подготовительной группы для детей с ТНР № 7 (воспитатели Олейникова Т.В., Зинченко Е.В., учитель – логопед Русакова Л.В.)

подготовительной группы для детей с ТНР № 5 (воспитатели Евдокимова В.Л., Маркасова Ю.А., учитель –логопед Холодилина Н.А.)

подготовительной группы для детей с ТНР № 14 (воспитатели Тихонова А.А., Григорьева Н.Ф., учитель –логопед Рохман Е.Н.)

средней группы № 4 (воспитатели Баранова Ю.А., Адаменко С.А.).

По образовательным областям «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое развитие» в старшей группе для детей с ТНР № 3 (воспитатели Александрова Я.П., Летникова Е.В., учитель -логопед Авдеева Л.В.). По образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно –эстетическое развитие» в старшей группе для детей с ТНР № 6 (воспитатель Куриленко А.С., учитель - логопед Марковская Е.П.), подготовительной группы для детей с ЗПР № 2 (воспитатели Конова В.А., Карпова Л.В., учитель – дефектолог Сафронова Е.А.).

3.4. Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семьи, в котором представлен анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт помогает педагогам составить полную картину о семьях воспитанников, в которых они проживают. При помощи социального паспорта семьи детского сада для родителей педагоги своевременно выявляют неблагополучные, многодетные, неполные, малообеспеченные семьи, оценивают обстановку в среде проживания воспитанников, с целью предотвращения кризисных ситуаций и оказания помощи.

Таблица 6.

Социальный статус семей

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей/ процент от общего количества семей воспитанников</i>
Количество семей всего	266/100%
Количество полных семей	239/89,8%
Количество неполных семей	20/7,5%
Количество семей с опекаемыми детьми	0/0%
Количество семей с 1 ребенком до 18 лет	72/27%
Количество семей с 2 детьми до 18 лет	123/46,2%
Количество многодетных семей	65/24,4%
Количество семей, имеющих детей-инвалидов	8/3%

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях, возросло количество многодетных семей, отсутствуют неблагополучные семьи.

Детям из неполных семей уделяется больше внимание в первые месяцы пребывания в учреждении. Особенное внимание уделяется семьям, в которых члены семьи являются участниками СВО.

Воспитательная работа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности Ленинградской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи и направления воспитания выбраны в соответствии с Федеральной Программой воспитания.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Таблица 7.

<i>Ценности</i>	<i>Направления образования</i>
Родина и природа	Патриотическое
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Эстетическое

Вся деятельность учреждения нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи административного и педагогического персонала и родителей (законных представителей) обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью Программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями

образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В ходе реализации программы воспитания отмечен значительный рост активности родителей. Этому способствует тщательное изучение и внедрение педагогами различных интерактивных форм и методов в работе, в частности предоставление возможности для проявления инициативы самим родителям.

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники. В 2023 году запланирован и проведён ряд мероприятий по повышению компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников:

интеллектуальная игра «Бегущий город»;

конференция «Пример родителей - основа дорожной безопасности детей»;

родительские собрания с применением ИКТ – технологий;

кулинарный флешмоб «Кулинарные традиции на любой вкус»;

культурно – познавательный марафон в дистанционном формате «Бабушкин сундук», ярмарка «Народные промыслы»;

акции «Безопасный в садик путь», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Гостеприимная кормушка», «Новый домик для скворца»;

выставки семейных творческих работ «Весна, весна на улице, весенние деньки», «Герои русских народных сказок», «Традиции масленицы», «бабушкины руки не знают скуки», «Мы – внуки Победы»;

конкурсы «Ёлочная игрушка в народном стиле» и пр.

В учреждении традиционно проводится ряд мероприятий, направленных на сотрудничество с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни:

семейное спортивное мероприятие «Осенний марафон», велокросс «Мы помним, мы гордимся», акция «Если хочешь быть здоровым – беги», соревнования «Мама, папа, я – отличная спортивная семья», «Да здравствует футбол», развлечения «Есть у солнышка дружок», «Вместе с мамочкой вдвоём», «На зарядку становись», практикум «Упражнения для отличной осанки». Результаты воспитательной работы оценивались в ходе анализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Результативность воспитательной работы подтверждена наличием победителей и призеров в конкурсах различных уровней.

3.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей), квалификацией педагогического коллектива и материально-технической базой учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:

Таблица 8.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Название дополнительных общеобразовательных программ	Возраст детей		Количество детей
Социально - педагогическое	Дополнительная общеразвивающая программа кружка логопедической ритмики «Занимательная логоритмика»	4 - 5 лет	1 год	28
Техническое	Дополнительная общеразвивающая программа студии конструирования «LEGOшка»	5 - 7 лет	2 года	52
	Дополнительная общеразвивающая программа кружка робототехники «Роботошка»			
Естественно - научное	Дополнительная общеразвивающая программа по познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий «Развивайка»	5 - 7 лет	2 года	52
Художественное направление	Дополнительная общеразвивающая программа ИЗОстудии «Волшебные краски»	4 - 7 лет	3 года	54
	Дополнительная общеразвивающая программа творческой студии «Умелые ручки»			
Физкультурно – оздоровительной направленности	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Лидер» (ОФП)	5 - 7 лет	2 года	26

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на платной основе.

Деятельность по оказанию платных образовательных услуг регламентируется локальным нормативным актом, регламентирующим порядок предоставления платных образовательных услуг.

Все дополнительные общеобразовательные программы размещены в Навигаторе дополнительного образования детей в Ленинградской области по адресу <https://p47.навигатор.дети>.

Тарифы на платные образовательные услуги утверждены Решением совета депутатов Кировского муниципального района ЛО.

Доход от оказания платных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями.

Информация об организации и предоставлении платных образовательных услуг размещена на информационном стенде учреждения и на официальном сайте в сети Интернет.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами более 80%.

Занятия с воспитанниками проводятся в отдельных, хорошо оборудованных кабинетах. Созданная развивающая среда направлена на формирование свободной, способной к творческому развитию и самовыражению личности. Воспитанники не только посещают занятия в объединениях дополнительного образования, но и активно участвуют в различных творческих конкурсах.

3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений

Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Методами сбора информации являются анкетирование родителей на предмет удовлетворённости оказываемой образовательной услугой (проводится ежегодно в конце учебного года).

В учреждении воспитывается 266 воспитанников. В анкетировании приняли участие 243 семьи, что составило 98% от возможного числа респондентов, что указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Позитивными следует считать следующие результаты опроса: 100% опрошенных родителей оценили положительно доброжелательность и вежливость педагогов.

99% родителей положительно оценили организацию питания в учреждении.

86,4% родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка, сотрудники детского сада учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Родители владеют информацией о работе учреждения.

82% родителей считают, что проводимые в детском саду мероприятия способствуют сохранению и укреплению здоровья детей.

83% отметили, что получают поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребёнка.

100% родителей считают, что учреждение обеспечивает уровень развития ребёнка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе.

83% родителей отметили разнообразие различных видов деятельности, организованной педагогами в течение дня. Так же родителями отмечено достаточное обеспечение игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.

Таким образом, результаты анкетирования, показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и организацией воспитательно - образовательного процесса в учреждении. Данные анкетирования также свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Наиболее позитивно родители оценили: использование в работе педагогов современных образовательных технологий; коррекционно-развивающую работу с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, и др. специалистами, взаимоотношения с педагогами, диалог педагогов с воспитанниками, отношение ребёнка к детскому саду в целом, организацию режимных моментов, комфортное пребывание детей в стенах детского сада, позитивные изменения в развивающей среде детского сада, а в частности: пополнение групп дошкольного возраста интерактивными досками, компьютерными развивающими программами для воспитанников, оборудование прогулочных площадок.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, в том числе и вопросы организации совместных детско-родительских мероприятий, активное использование возможностей Интернет во взаимодействии с семьями воспитанников.

На официальном сайте учреждения функционирует вкладка «Электронная приемная» для рассмотрения обращений.

Традиционно в конце учебного года для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей организуется мероприятие «День открытых дверей».

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой ДО.

Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса соответствует образовательной программе дошкольного образования и ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требованиям к результатам, а также основным показателям утвержденным Программой развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей позволила отразить объективный, всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведенных в 2023 году, подтвердили эффективность осуществляемой образовательной деятельности.

Разработана и реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Расширение спектра платных образовательных услуг для воспитанников за счет открытия новых кружков дополнительного образования технической и физкультурно-оздоровительной направленности. Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Продолжать работу над реализацией образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учреждение обеспечивает условия для полноценного и разностороннего развития личности ребенка, содействует реализации его творческого и духовного потенциала, обеспечивает благополучное и защищенное детство всех воспитанников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

В учреждении ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента воспитанников. Усилия педагогических работников направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья воспитанников, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения дошкольного образования. Структура групп и контингент воспитанников остаются стабильными.

Воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме 5-ти дневной рабочей недели и полного рабочего дня с 07.00 до 19.00 часов.

100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 12 часов.

В учреждении функционируют 7 групп компенсирующей направленности, из них: 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития. Численность воспитанников посещающих группы компенсирующей направленности: для детей с ТНР – 95 человек, для детей с ЗПР – 30 человек.

Структура групп охватывает три возрастных периода развития детей:

- ранний дошкольный возраст - от 2 до 3 лет
- младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет

- средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет
 - старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет
- Группы общеразвивающей направленности:
- первая младшая группа - № 1,10
 - вторая младшая группа - № 4,13
 - средняя группа - № 12

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- старшая группа - № 5,7,14
- подготовительная к школе группа - № 3,6

Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- старшая группа - № 8
- подготовительная к школе группа - № 2.

Общий контингент воспитанников составляет 266 человек.

Содержание учебного плана реализуется по образовательным областям:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Расписание занятий, проводимых педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ.

В учреждении соблюдаются требования к максимально допустимому объему образовательной недельной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН, выполняются временные нормативы по продолжительности ОД.

В первой половине дня в группах младшего дошкольного возраста планируется не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах старшего дошкольного возраста ОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой

половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник-среда), чередуясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведенного на ОД, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплый период времени (летом) жизнь детей максимально выносятся на воздух. В летний период все возрастные группы работают в каникулярном режиме.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Круглогодично один раз в неделю для детей 3-7 лет организовывается ОД по физическому развитию детей на прогулке. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре и в мае проводится педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Для обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР примерный учебный план разработан на основе федеральной адаптированной программы дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием) с 3 – 7 лет» Н.В. Нищевой.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учебный план разработан на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой.

Основной формой обучения для детей данной категории являются подгрупповые логопедические занятия, которые проводятся учителем-логопедом в соответствии с адаптированной образовательной программой в старшей и подготовительной группах четыре раза в неделю. Кроме этого используется индивидуальная форма проведения занятий продолжительностью от 20 до 30 минут.

ОД инвариантной (обязательной) части по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и изобразительной деятельности в группах данного вида проводят воспитатели. НОД по ознакомлению с художественной литературой выведено за пределы учебного плана и проводится воспитателями ежедневно в свободное время.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. В вечернее время воспитателями проводится индивидуальная работа с воспитанниками по назначению учителей-логопедов.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР учебный план разработан на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учётом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., а так же методическим пособием для детей с ЗПР под редакцией Шевченко С.Г. «Подготовка детей к школе детей с ЗПР».

Основной формой обучения для детей данной категории являются подгрупповые занятия с учителем-дефектологом. Кроме этого используется индивидуальная форма проведения занятий продолжительностью до 20 минут.

Учитель-дефектолог проводит занятия:

ознакомление с окружающим миром – 1 занятие

формирование элементарных математических представлений – 1 занятие
развитие речи - 1

подгрупповое занятие (коррекционно-развивающая работа (КРР), подготовка к обучению грамоте) – 2,

что отражено в учебном плане и расписании.

Воспитатели проводят занятия по: формированию элементарных математических представлений – 1, конструктивно-модельной деятельности (подготовительная группа) – 1, развитию речи/ознакомлению с миром природы - 1, а также занятия по изобразительной деятельности, что отражено в Примерном учебном плане и расписании.

ОД по ознакомлению с художественной литературой выведена за пределы учебного плана и проводится воспитателями ежедневно в свободное время. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. В вечернее время воспитателями проводится индивидуальная работа с воспитанниками по назначению учителей-дефектологов.

Для воспитанников групп общеразвивающей направленности вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) сформирована на основе содержания:

парциальной образовательной программы интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаём, конструируем, играем)» Лыковой И.А. во второй младшей группе № 10, 13; средней группе № 12, и представлена в примерном учебном плане – 1 занятие неделю по конструктивно-модельной деятельности.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности вариативная часть сформирована на основе содержания:

программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. в старших группах № 2, 5, 7, 14 и подготовительных группах № 3, 6, 8, которая интегрируется с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется в совместной и игровой деятельности;

парциальной модульной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой в подготовительных группах № 3,8 в старших группах для детей с ТНР № 5,7,14, и представлена в примерном учебном плане старших и подготовительных групп - 1 занятие по конструктивно-модельной деятельности.

Реализация воспитателями парциальных программ в вариативной части образовательной программы позволяет расширить содержание образовательных областей и повысить качество образовательной работы с воспитанниками во всех возрастных группах дошкольного возраста.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами и специалистами соответствующей квалификации, необходимым учебно-методическим комплектом

Реализация воспитателями парциальных программ в вариативной части образовательной программы позволяет расширить содержание образовательных областей и повысить качество образовательной работы с воспитанниками во всех возрастных группах дошкольного возраста.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами и специалистами соответствующей квалификации, необходимым учебно-методическим комплектом.

Календарный учебный график включает: режим работы учреждения, продолжительность учебного года (количество недель в учебном году), сроки проведения оценки индивидуального развития детей, праздничные дни, перечень проводимых праздников для воспитанников.

Педагогический коллектив учреждения в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме программы дошкольного и дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность строится с учетом требований ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и санитарно - гигиенического режима в дошкольных организациях.

В 2024 году: продолжить работу над снижением уровня заболеваемости детей и совершенствованием оздоровительных профилактических мероприятий в учреждении; начать разработку новой редакции Программы развития.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками.

В соответствии со штатным расписанием учреждение на 100% укомплектовано административными, педагогическими и иными кадрами.

Численность работников – 64, административных – 3, педагогических работников – 31, учебно-вспомогательного и обслуживающего – 24. Из них, внешних совместителей – 6 человек.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 24/68,6%.

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 11/31,4%.

Доля педагогических работников, получающих высшее профессиональное образование в настоящее время – 3/8,6%.

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 17/48,6%.

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 8/22,8%.

Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 1/2,8%.

Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории - 9/25,7%, из них 3 педагога – молодые специалисты, 6 – начинающие педагоги, стаж работы в учреждении менее 2 лет.

Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды:

почетное звание «Отличник народного просвещения»: Русакова Л.В.

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации: Днепров В.В., Александрова Я.П., Летникова Е.В., Гаврикова Т.П., Фомина Е.Л.

В 2023 году награждены:

Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: Никулина Ж.Г., Григорьева Н.Ф.;

Благодарностью Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: Кырунту С.И., Колесникова Н.Л.;

Почетным дипломом Законодательного собрания Ленинградской области: Гаврикова Т.П.;

Благодарственным письмом Депутатов Законодательного собрания: Русакова Л.В., Зинченко Е.В., Сафронова Е.А., Олейникова Т.В.;

Почетной грамотой администрации Кировского муниципального района: Гуринова М.Ю., Павлова И.В., Мартыненко С.А., Виноградова Н.Г.;

Благодарностью администрации Кировского муниципального района: Григорьева Н.Ф., Евдокимова В.Л., Маркасова Ю.А., Костяхина О.В., Гладышева Н.А., Копчушкина Н.Н.;

Почетной грамотой Комитета образования администрации Кировского муниципального района: Рысенко Е.Н., Конева Л.П., Марковская Е.П., Любимцева Е.В., Юрышева О.Б., Румянцева А.Е.;

Медалью «За любовь и верность»: Днепрова В.В.

Наличие и функционирование системы по обеспечению профессионального развития педагогических работников:

количество административных работников, прошедших программу повышения квалификации: 2

количество педагогических работников, прошедших программу повышения квалификации и/или переподготовки по образовательным программам педагогической направленности: 35

количество педагогических работников, прошедших программу повышения квалификации по образовательным программам совершенствования ИКТ-компетентностей: 33

количество работников, прошедших программу повышения квалификации и/или переподготовки по образовательным программам по обеспечению антитеррористической безопасности воспитанников: 5

количество молодых специалистов, сопровождаемых педагогами-наставниками: 4

руководство деятельностью сетевых инновационных площадок по реализации парциальных программ дошкольного образования: 4

количество специалистов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня: 5

количество специалистов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта: 15

В 2023 учебном году 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию. 3 воспитателя продолжают обучение по программам высшего профессионального образования в ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина.

В целях повышении качества воспитательно-образовательного процесса, развития творческой активности и инициативы, инновационной деятельности, разработано Положение об оплате труда работников учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников.

Поддержка педагогических работников: постоянное профессиональное развитие, наставничество.

Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Уровень квалификации педагогов позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в учреждении ориентирована на реализацию государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования, и заложенных в Программе развития направлений, а также на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня профессионального мастерства педагогов, системности проведения методических мероприятий, наличие планирования, разнообразие форм методической работы.

Повышения профессионального уровня педагогических работников Учреждения включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях и пр.;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- подготовка к аттестации педагогов;
- обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.

Целью методической работы в учреждении является:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
- повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

При выборе форм и методов методической работы приоритет отдается поставленной цели и задачам, количественному и качественному составу педагогических работников, особенностям образовательного процесса, материально-техническими условиями.

В методической работе активно используются как групповые формы работы - Педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры, так и индивидуальные - самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество.

В 2023 учебном году коллектив работал над решением следующих задач:

1. Оптимизация работы по обеспечению физического и психического здоровья воспитанников, их потребности в двигательной активности, формирования привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие общей культуры речи дошкольника: классика и инновации

3. Формирование предпосылок социально – коммуникативной грамотности на этапе дошкольного детства в процессе специфических видов деятельности и реализацию общесадовского проекта «Все вместе»;
4. Установление эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников.
5. Повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации воспитательно-образовательной деятельности, и непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогических кадров.
6. Совершенствование организационных условий для осуществления качественного образования детей с ОВЗ и оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся.
7. Развитие сетевого взаимодействия учреждения с социальными партнерами для достижения нового качества образовательных потребностей,

В соответствии с годовым планом образовательной деятельности в 2023 году были проведены 4 педагогических совета: 2 тематических педагогических совета (апрель и декабрь 2023 года), 1 итоговый педагогический совет (май 2023 года) и 1 установочный педагогический совет (август 2023 года).

В рамках подготовки к тематическим педагогическим советам проведены все запланированные в годовом плане образовательной деятельности мероприятия: консультации, семинары, мастер-классы, семинары- практикумы, просмотры открытых мероприятий, выставки, конкурсы и пр.

Методические мероприятия в рамках реализации годового плана проведены в полном объеме.

Содержание инновационной деятельности в 2023 году направлено на апробацию и внедрение парциальных программ технической направленности.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются в целях обобщения опыта работы педагогов ДОУ по определенной проблеме, апробации инновационных образовательных технологий, разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства и т.п.

В 2023 году продолжили работу творческие группы по направлениям:

«Использование роботизированных игрушек в познавательном развитии дошкольников»;

«Использование ИКТ в работе с воспитанниками»;

«Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

«Апробация и внедрение основ алгоритмизации программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир»;

«Фанкластик: весь мир в руках твоих».

Анализ методической работы за 2023 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются лидерами в обновлении содержания образовательной деятельности, школой совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, и включения педагогов в инновационный процесс, использования разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования.

Актуальным направлением в методической работе является организация наставничества над молодыми специалистами по вопросу приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в учреждении после получения педагогического образования, а также в связи со спецификой работы при переходе воспитателей из групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности.

Содержание методической работы оказывает существенное воздействие на рост профессионального мастерства педагогических работников, о чем свидетельствуют данные по аттестации, их участие в работе сетевых инновационных площадок, обмен опытом на мероприятиях различного уровня, участие в конкурсном движении.

Трансляция педагогического опыта работы является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание в методической работе уделяется анализу и обобщению результатов педагогической деятельности и ее оценке. Такой подход стимулирует педагогов на создание собственных методических продуктов. Материалы из опыта работы представляются педагогическими работниками на мероприятиях различного уровня.

Таблица 9.

Участие педагогических работников дошкольной образовательной организации в вебинарах, конференциях и семинарах

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Наименование документа</i>
<i>Международный</i>			
1	XIV Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	Зинченко Е.В. Рысенко Е.Н. Александрова Я.П.	Сертификат

2	ХIII Петербургский международный образовательный форум	Григорьева Н.Ф. Фомина Е.Л. Петрова О.Ф. Симаненкова М.С. Никулина Ж.Г.	Сертификат
<i>Всероссийский</i>			
1	Всероссийская онлайн – конференция «Функциональная грамотность - новые решения и новые возможности»	Петрова О.Ф. Евдокимова В.Л. Александрова Я.П.	Сертификат
2	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Маркасова Ю.А. Евдокимова В.Л. Олейникова Т.В. Марковская Е.П. Симаненкова М.С. Летникова Е.В. Александрова Я.П.	Сертификат
3	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»	Конева Л.П. Сафронова Е.А. Рысенко Е.Н. Конова В.А. Тихонова А.А. Григорьева Н.Ф. Летникова Е.В. Александрова Я.П. Зинченко Е.В. Олейникова Т.В. Русакова Л.В. Федорова Н.В. Евдокимова В.Л. Маркасова Ю.А. Кырунту С.И. Никулина Ж.Г. Петрова О.Ф.	Сертификат
4	Практико-ориентированный вебинар для работников дошкольного образования регионов РФ по организации и проведению образовательного процесса по теме: «Диссеминация практического опыта в процессе апробации и внедрения ЦОС ПиктоМир»	Никулина Ж.Г. Петрова О.Ф.	Сертификат
5	Методический день: «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	Петрова О.Ф. Александрова Я.П. Симаненкова М.С.	Диплом
6	Образовательный вебинар «Особенности работы с	Симаненкова М.С. Петрова О.Ф.	Сертификат

	цифровыми инструментами в ДО: соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям»	Денисова Ж.Г. Александрова Я.П.	
7	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования»	Позднякова С.В.	Сертификат
8	Семинар-практикум «Инновационные площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Летникова Е.В.	Сертификат
9	Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования	Александрова Я.П. Девяткина И.А.	Сертификат
10	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: Стандарт эффективного жизнеустройства»	Позднякова С.В. Петрова О.Ф. Александрова Я.П. Марковская Е.П.	Сертификат
Региональный			
1	Научно-практический семинар «Новые форматы сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ: вызовы времени»	Никулина Ж.Г. Петрова О.Ф.	Сертификат
2	Трансляция успешного опыта в рамках образовательной экскурсии и открытия ресурсного центра ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по инновационному преку «ПиктоМир»- «ПиктоМир к Невской образовательной Ассамблее. Маршрут построен!»	Маркасова Ю.А. Петрова О.Ф.	Благодарность
Муниципальный			
1	Единый методический день и представление опыта работы по теме: «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста с использованием приемов технологии критического мышления» «Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора	Авдеева Л.В. Рысенко Е.Н.	Сертификат Сертификат

	«Фанкластик»		
2	Районный спортивный фестиваль «Здоровый педагог-здоровый ребенок»	Конева Л.П. Александрова Я.П. Рысенко Е.Н. Петрова О.Ф. Конова В.А.	Сертификат

В учреждении создан библиотечный фонд, который является составной частью методической работы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Имеется возможность использования современных информационных продуктов и услуг.

Педагогами ДООУ создан банк учебно-методического обеспечения по лексическим темам по каждой возрастной группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В 2023 году продолжена работа по оснащению воспитательно-образовательного процесса учебной литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Вся информация о прошедших в учреждении методических мероприятиях с фотоматериалами размещается на официальном сайте учреждения и в социальных сетях в сообществе ВКонтакте.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития направлениям работы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, имеется техническое и компьютерное оборудование.

Сформирована нормативная база по организации системы наставничества.

Три педагога являются руководителями районных методических объединений.

Участие в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня способствует обобщению и распространению педагогического опыта, развитию профессиональной компетентности.

Продолжить работу над созданием условий для обобщения и распространения опыта работы педагогов на площадках различного уровня.

Планировать участие педагогов в конкурсах разного уровня, включая конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024».

Раздел 7. Информационное обеспечение

В учреждении имеется доступ к сети Интернет, услуги предоставляется провайдером «ОтрадноеНет». Ресурсы сети Интернет используются для

взаимодействия с родителями, электронного документооборота, и в образовательной деятельности учреждения. Выход в Интернет осуществляется с компьютеров, находящихся в административных помещениях.

Имеется электронная почта, доступ к электронным образовательным ресурсам, электронный банк проектов и методических разработок педагогов. Электронные образовательные ресурсы используются для повышения качества педагогического процесса - это презентации, обучающие программы, развивающие компьютерные игры, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др. Все педагогические работники активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной деятельности.

Информационная открытость направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). Функционирует официальный сайт по адресу: <https://ds-37.k-edu.ru/>.

Информационная наполняемость сайта соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья, имеется версия для слабовидящих.

Для информирования родителей (законных представителей) на сайте учреждения, информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе, холлах, инфозоне, в сообществе ВКонтакте размещены информационные материалы о деятельности учреждения, условиях пребывания ребёнка в детском саду, их социальной защите, публичная отчетность о деятельности учреждения (отчет по самообследованию и т.д.), консультативные материалы специалистов.

Выводы и рекомендации по разделу:

информационное обеспечение в достаточной степени соответствует требованиям законодательства в сфере образования и реализуемой основной образовательной программы;

отмечается высокая мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у педагогических работников учреждения;

созданные условия обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности учреждения.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база включает: имущество, оборудование и оснащение, принадлежащих учреждению в соответствии с правом собственности.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития обучающихся, ведётся систематическая работа по оптимизации предметно – пространственной среды.

В МБДОУ созданы все необходимые материально - технические условия, обеспечивающие выполнение требований санитарно – эпидемиологических

правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

В целях выявления состояния материально – технической оснащённости учреждения регулярно проводится контроль состояния территории учреждения, санитарно-технического состояния здания и помещений, содержания территории и помещений, состояния систем водоснабжения и канализации, состояние систем жизнеобеспечения учреждения.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, панельного типа, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений и малых форм находящихся на участках силами своих работников. Территория детского сада благоустроенная, имеет уличное освещение.

По периметру здания установлены 10 видеокамер. Камеры в исправном состоянии. Безопасность дошкольной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством представителя частного охранного предприятия в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни.

Территория детского сада имеет прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, игровой комплекс «Автогородок», оборудованный знаками, светофорами для развития у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, лабиринтами, баскетбольными щитами, прыжковой ямой и малыми спортивными формами. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Имеется озеленение, устроены цветники. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены вертикальные подъемники. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков и отделён от них зелеными насаждениями.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определённая работа по охране труда, технике безопасности и обеспечению безопасности образовательного процесса. С вновь поступившими на работу, проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся 1 раз в полгода и заносятся в журнал инструктажей под роспись.

С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминисцентной основе, размещённые на первом и втором этажах.

Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, акты-испытания пожарных рукавов, пожарных лестниц. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию ГОСпожарнадзора.

На первом этаже ДОУ размещены стенды по охране труда, пожарной безопасности, по безопасности и предупреждению терроризма в МБДОУ

Оборудование пищеблока и прачечной исправно функционирует, электробезопасность сотрудников обеспечена. Функционирует медицинский кабинет. Имеется процедурный кабинет, изолятор. На весь имеющийся инвентарь заведены журналы, книги складского учёта, ведомости учёта движения малоценных предметов. Все работники учреждения в 2023 году прошли периодический медицинский осмотр.

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнка-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Развивающая предметно – пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Все групповые помещения обеспечены многофункциональным оборудованием, включая интерактивное оборудование (интерактивные доски, панели и др.). Имеется разнообразный наглядный и иллюстративный материал, художественная и познавательная литература для обогащения представлений об окружающем мире дошкольников. В групповых помещениях оборудованы центры развития для различных видов деятельности: театрализованной; двигательной активности; художественно-продуктивной; познавательной; речевой, экспериментально-исследовательской и др. Содержание уголков определяется программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития воспитанников.

Предписания Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС Кировского района Ленинградской области отсутствуют.

Предписания Роспотребнадзора отсутствуют.

Предписания Кировской городской прокуратуры Ленинградской области устранены в установленные сроки.

Развитие материальной базы тесным образом связано с бюджетным финансированием и развитием системы внебюджетного финансирования.

На протяжении нескольких лет учреждение получает средства областной субвенции на приобретение учебно-наглядных и методических материалов, игрушек, игровой мебели, канцелярских товаров и т.д. Оснащение групп и кабинетов специалистов производилось в соответствии с утвержденным

«Примерным перечнем помещений и оборудования, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности» распоряжение КО и ПО ЛО от 07.09.2015 года № 2195-р

В 2023 году приобретены:

ткань для пошива штор в туалетные комнаты групповых помещений № 8, 10, 3 (за счёт средств от платных образовательных услуг);

шкафы хозяйственные для туалетных комнат групповых помещений в количестве 7 штук (за счёт средств от платных образовательных услуг);

Моноблок 23.8' ASUS Vivo – 2 шт, МФУ лазерный Deli Laser M2500DW - 2 шт, Видеокамера Sony HDRCX405, флешка, компьютерная мышь) (за счет средств областной субвенции);

бензопила, лампы светодиодные (за счёт средств по смете);

рулонные шторы для музыкального зала (за счёт средств от платных образовательных услуг);

интерактивная панель в музыкальный зал TEACHTOUCH 7.0 86 (за счет средств областной субвенции);

программно-аппаратный комплекс «Перспектива» Программа ПОГУМАКС Дизайнер Безлимитный пакет: 1300 анимаций, Безлимитные обновления - Мультипроекторное использование, до 2-х проекторов – Короткофокусный проектор, 3500 Лм (1шт) - Ноутбук, подключение до 2 проекторов - Кабель HDMI (2шт), Программное обеспечение для сшивки, Базовая лицензия + Кронштейн потолочный (2шт) + Переходник (за счёт средств областной субвенции);

развивающие игры и пособия (за счёт средств областной субвенции); канцтовары (за счет средств областной субвенции);

расходные материалы для оргтехники (за счет средств областной субвенции).

Проведена специальная оценка условий труда (за счет средств, выделенных КО).

В 2023 году проведены ремонтные работы:

замена входных дверей в групповые помещения № 3,4, дверей в коридорах холлах 1 этажа (за счёт средств от платных образовательных услуг);

замена двух входных дверей в здание у группы № 6 и № 3,4 (за счёт средств от платных образовательных услуг);

ремонт 10 туалетных комнат с заменой кафельной плитки и сантехнического оборудования в группах № 1,3,4,6,7,8,10,12,13,14 (за счет средств, выделенных КО);

выборочный косметический ремонт в коридорах и холлах 1 этажа.

Выводы и рекомендации по разделу:

В учреждении сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного, активного и

целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

В дошкольном учреждении имеются специально – оборудованные и оснащённые кабинеты для занятий с детьми различными видами деятельности: учителей - логопедов, учителей - дефектологов, педагогов – психологов, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, автогородок, выставочный зал, студия конструирования «LEGOгошка», студия изобразительного творчества, 12 групповых помещений, а так же кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

Требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к условиям образования дошкольников: частичная замена кроватей в спальнях комнатах, замена лифтового оборудования, ремонт кровли, замена АПС, разработка проектной технической документации для замены вентиляционного оборудования.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Параметрами ВСОКО являлись создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО) и удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

В рамках ВСОКО оценке подлежали психолого-педагогические условия реализации ООП ДО, образовательная деятельность, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП ДО, материально-технического обеспечения, динамика индивидуального развития воспитанников, результаты освоения ООП, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с ЛНА «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы.

В годовом плане образовательной деятельности учреждения на учебный год предусматриваются виды и периодичность проведения внутриучрежденческого контроля. Результаты контроля отражены в аналитических справках по итогам контроля, которые рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, совещаниях.

Тематический контроль проводился с целью всестороннего изучения уровня работы, с целью выяснения системы в работе учреждения над одной из актуальных проблем, намеченных в годовом плане образовательной деятельности на учебный год, преемственности в методах работы воспитателей групп.

Тематические проверки проводились в соответствии с годовым планом образовательной деятельности по темам: «Эффективность работы по развитию речи детей дошкольного возраста в учреждении», «Организация работы по созданию условий для формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольников».

Текущий контроль проводился с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности и во всех возрастных группах.

Предупредительный контроль проводился для оказания своевременной помощи воспитателям по тем вопросам, которые особо затрудняют их в работе, в целях предупреждения ошибок.

Сравнительный контроль проводился в параллельных возрастных группах для сравнения результатов воспитательно-образовательной работы.

По итогам контроля педагогическим работникам даны конкретные рекомендации и установлены сроки устранения выявленных замечаний.

Все запланированные в годовом плане образовательной деятельности мероприятия по контролю выполнены.

Жалоб со стороны родителей в течение 2023 года не зафиксировано.

В апреле 2023 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 243 человек, что составляет 98% от количества воспитанников учреждения. Анализ показал, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых детским садом образовательных услуг, степень удовлетворённости составляет 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования, а именно положение, регламентирующее формы, порядок, направления и периодичность контроля, размещенное на официальном сайте учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала получению объективной информации о функционировании и развитии учреждения, причинах, влияющих на динамику качества образования, реализацию образовательных программ, ресурсного обеспечения и результатов, принятию своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений, прогнозированию развития образовательной системы учреждения.

Обеспечение функционирования модели ВСОКО осуществляется административными работниками учреждения.

По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о его результатах. В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия.

Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Продолжать осуществлять внутриучрежденческий контроль в соответствии с годовым планом образовательной деятельности, своевременно устранять выявленные замечания.

Определить объектами внутриучрежденческого контроля на 2024 год: организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ДО и ФГОС ДО, воспитательную работу, методическую работу, экспериментальную деятельность в рамках сетевых инновационных площадок, обеспеченность необходимыми условиями.

Продолжать работу, направленную на:

положительную динамику роста методического и профессионального мастерства педагогов: повышение качества знаний, успешную аттестацию, рост активности педагогических работников, их стремление к творчеству;

организацию деятельности педагогических работников по обеспечению функционирования ВСОКО;

осуществление контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

осуществление прогнозирования направлений развития учреждения на основании анализа результатов ВСОКО.

Раздел 10. Иные документы предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 10.

Участие педагогических работников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях в 2023 учебном году

<i>Конкурс</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Год</i>	<i>Результат</i>
<i>Всероссийский</i>			
«Мои инновации в образовании-2023»	Зинченко Е.В.	2023	Диплом
Онлайн-конкурс «30 Конституции России – проверь себя!»	Никулина Ж.Г. Зинченко Е.В. Гаджибалаева Э.С.	2023	Участник
«Здоровьесберегающие	Авдеева Л.В.	2023	Победитель

технологии в ДОУ»			
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2023»	Зинченко Е.В. Григорьева Н.Ф. Конева Л.П.	2023	Победитель Победитель Победитель
XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Рысенко Е.Н.	2023	Диплом
Конкурс разработанных методических продуктов «ПиктоМир. Диагностический инструментарий»	Симаненкова М.С. Никулина Ж.Г. Маркасова Ю.А. Колесникова Н.Л. Евдокимова В.Л. Александрова Я.П. Петрова О.Ф.	2023	Сертификат
Региональный			
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Никулина Ж.Г. Рысенко Е.Н. Зинченко Е.В.	2023	1 место 1 место 3 место
Муниципальный			
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Летникова Е.В.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская» в номинации»	Маркасова Ю.А.	2023	призер
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Александрова Я.П.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Русакова Л.В.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Евдокимова В.Л.	2023	призер
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Кырунту С.И.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Рысенко Е.Н.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Григорьева Н.Ф.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Симаненкова М.С.	2023	призер
Районный конкурс	Зинченко Е.В.	2023	призер

«Педагогическая мастерская»			
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Авдеева Л.В.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Марковская Е.П.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Петрова О.Ф.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Фомина Е.Л.	2023	призер
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Авдеева Л.В.	2023	победитель
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Колесникова Н.Л.	2023	призер
Районный конкурс «Педагогическая мастерская»	Конова В.А.	2023	призер

Участие воспитанников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях

<i>№ n/n</i>	<i>Конкурс</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат</i>	<i>Год</i>
Всероссийский					
1	II Всероссийский конкурс детских технических проектов «Малая родина»	Кудрявцев А. Ворожцов Б. Крылова Е. Бажуков Д. Зинченко А. Кузнецов Г.	Александрова Я.П. Симаненкова М.С. Фомина Е.Л.	Диплом III степени Диплом III степени Участие	2023
2	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»	Лаптев З. Петухов В. Максимова В. Марковская В. Сизов А. Солдатова С. Иманова Э. Завистовская В. Багрышев Д. Зайцев Р. Бобренко Л. Меньшов А. Беляков Е.	Олейникова Т.В. Зинченко Е.В. Маркасова Ю.А. Евдокимова В.Л. Абрамова Г.А.	Диплом участника	2023

		Александрова А.	Федорова Н.В. Симаненкова М.С.		
3	Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей»	Марковский М. Мексина В. Ершова А. Юдина О.	Александрова Я.П. Федорова Н.В. Абрамова Г.А.		
4	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу»	Богданов М. Исаков В. Генералова В. Иващенко М. Абдулхайров А. Фарзиев Д. Репин Н.	Кырунту С.И. Девяткина И.А. Петрова О.Ф. Зинченко Е.В.	Диплом	2023
Региональный					
1	Конкурс рисунков на территории Ленинградской области «Хвостатые защитники природы»	Сизов А. Солдатова С. Тарасова В.	Зинченко Е.В.	Участник	2023
2	Конкурс «Берегите лесную красоту»	Белова В. Крылова В. Ганеев М.	Авдеева Л.В.	Благодарственное письмо	2023
3	Региональный этап конкурса «Панно, коллаж, настенная композиция из	Крылова В.	Тихонова А.А.	Сертификат	2023

	вторичного сырья»				
4	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Марковский М.	Александрова Я.П.	2 место	2023
Муниципальный					
1	Конкурс творческих работ, посвященный дню матери	Беляков Егор Юдина Ольга	Федорова Н.В.	Диплом	2023
2	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Наумов Д. Марковский М. Коллектив воспитанников старшей группы	Зинченко Е.В. Александрова Я.П. Александрова Я.П. Летникова Е.В.	1 место 2 место 2 место	2023
3	I Экологический фестиваль Кировского муниципального района ЛО	Кужиева В. Иващенко М. Клюшин А. Крылова В.	Петрова О.Ф. Григорьева Н.Ф. Александрова Я.П.	1 место 1 место 2 место 3 место	2023
4	22 соревнования среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Олимпийские звездочки 2023», памяти основателя В.А. Иванова	Тетарский Иван	Конева Л.П.	1 место	2023
5	Открытый фестиваль	Воспитанники старших групп	Симаненкова М.С.	Дипломант 1	2023

	детского патриотического творчества «Катюша»	Шинкарев Я. Калашникова М. Мексина В. Марковский М. Белова В.	Русакова Л.В. Александрова Я.П.	степени Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени Лауреат 1 степени	
6	Районный конкурс «Техно-ёлка»	Крылова В.	Александрова Я.П.	3 место	2023
7	Районный дистанционный конкурс «Мультгерой»	Краснова Л.	Зинченко Е.В.	Грамота	2023
8	Районная игра «Зеленый огонек»	Воспитанники подготовительной группы	Зинченко Е.В. Олейникова Т.В.	Участие	2023

Заключение

На основании данных, полученных в ходе самоанализа деятельности МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

учреждение предоставляет доступное и качественное дошкольное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, соответствующих санитарным требованиям;

в управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности, обеспечивающие государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса;

система управления обеспечивает деятельность учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. Управление учреждением обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику;

содержание, уровень и качество образования воспитанников по образовательной программе дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО;

в учреждении созданы условия для самореализации педагогических работников и воспитанников, что подтверждается результатами участия в конкурсах, а также условия для активной диссеминации (распространение) опыта на площадках различного уровня;

учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям определенными в ФГОС ДО, СанПиН;

педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Уровень квалификации педагогов позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ.

Основные направления деятельности в 2024 году:

1. разработка и утверждение новой редакции Программы развития;
2. дальнейшая реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО;
3. освоение инструментария оценки качества образования. В качестве контрольно-измерительных материалов использовать учебно-методическое пособие Никитиной С.В. (Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019);
4. определение объектами внутриучрежденческого контроля: организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, психологическое состояние коллектива, воспитательный процесс, методическую работу, экспериментальную деятельность в рамках сетевых инновационных площадок, обеспеченность необходимыми условиями. На основе ВСОКО продолжать оказывать адресную помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество);
5. повышение профессиональной компетентности педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с образовательными учреждениями района. Освоение педагогами технологии выхода на образовательные интернет – порталы для участия во Всероссийских вебинарах, видеотренингах, семинарах, олимпиадах, размещения интернет – публикаций;
6. активизация работы по участию педагогических работников и воспитанников в конкурсном движении различного уровня, а также качество и результативность этого участия воспитанников и педагогических работников. Повысить охват воспитанников, вовлеченных в участие в конкурсном движении;
7. построение нового содержания образования в учреждении через инновационную деятельность в рамках работы сетевых инновационных площадок. Создание мотивационных условий для участия педагогов в инновационной деятельности;
8. функционирование базовой опорной площадки Регионального Консультационного Центра;

9. оптимизация работы по обеспечению физического и психического здоровья воспитанников, их потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни;
10. совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, использование индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего особые образовательные потребности воспитанников, заданные характером нарушений в развитии;
11. снижение заболеваемости воспитанников и разработка дополнительного комплекса мер по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
12. обеспечение безопасности воспитанников, усиление личной ответственности всех работников за их безопасность;
13. активизация работы по установлению партнерских отношений с учреждениями образования и культуры города района;
14. использование официального сайта в сети «Интернет», групп ВКонтакте, мессенджеров WhatsApp, Telegram Web с целью повышения имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
15. внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	268	275	266
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	268	275	266
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	49	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245	226	212
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и уходу:	Человек/%	268/100 %	275/10 0%	266/10 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	273/100 %	268/10 0%	266/10 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	131/48,0 %	134/48, 7%	125/46, 9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	Человек/%			

	развитии				
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	131/48,9 %	134/48,7%	125/46,9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%			
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	13,9	16,66	17,66
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	35	35	31
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	26/74,3 %	24/68%	20/64,5 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	24/64,9 %	26/74,3 %	20/64,5 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	9/25,7%	11/35,5 %	11/35,5 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	13/35,1 %	9/25,7 %	11/35,5 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	26/78,8 %	27/81%	22/71%
1.8.1.	Высшая	Человек/%	16/48,5 %	16/48%	14/45,1 %
1.8.2.	Первая	Человек/%	10/30,3 %	11/33%	8/25,8 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1.	До 5 лет	Человек/%	11/33,3	4/11%	13/41,9

					%
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	9/27,7%	18/51%	8/25,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/6%	4/11%	7/22,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	26/78,8%	11/31%	4/12,9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35/100%	35/100%	34/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35/100%	35/100%	34/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	35 чел./268 чел.	35 чел./275 чел.	31 чел./266 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да	Да

1.15.4.	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.5.	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да	Да
2.	<u>Инфраструктура</u>				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1467/6,1 кв.м	1467/6, 1 кв.м	1467/6, 1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	295 кв.м	295 кв.м	295 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да	Да

Заведующий



Т.П. Гаврикова

Зам. заведующего по ВР



Ж.Г. Никулина