



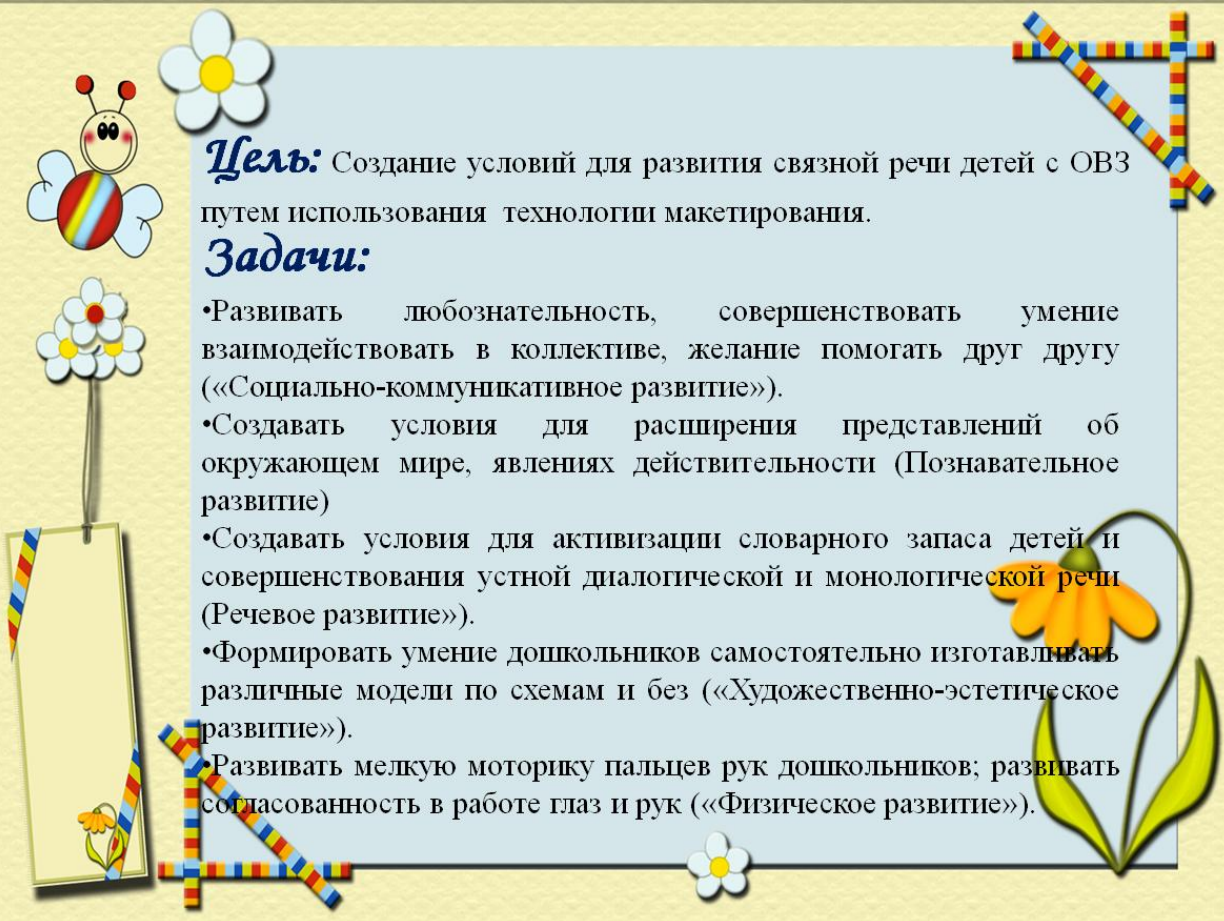
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»
г. Кировск Ленинградской области

ОПЫТ РАБОТЫ

Макетирование как инновационный способ развития речи детей

Выполнила: Зинченко Елена Васильевна
воспитатель I квалификационной категории

2021 год



Цель: Создание условий для развития связной речи детей с ОВЗ
путем использования технологии макетирования.

Задачи:

- Развивать любознательность, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу («Социально-коммуникативное развитие»).
- Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире, явлениях действительности (Познавательное развитие)
- Создавать условия для активизации словарного запаса детей и совершенствования устной диалогической и монологической речи (Речевое развитие»).
- Формировать умение дошкольников самостоятельно изготавливать различные модели по схемам и без («Художественно-эстетическое развитие»).
- Развивать мелкую моторику пальцев рук дошкольников; развивать согласованность в работе глаз и рук («Физическое развитие»).



Актуальность

Многие виды знаний, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого, он легко усваивает, когда слышит, видит и делает сам. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и речь.

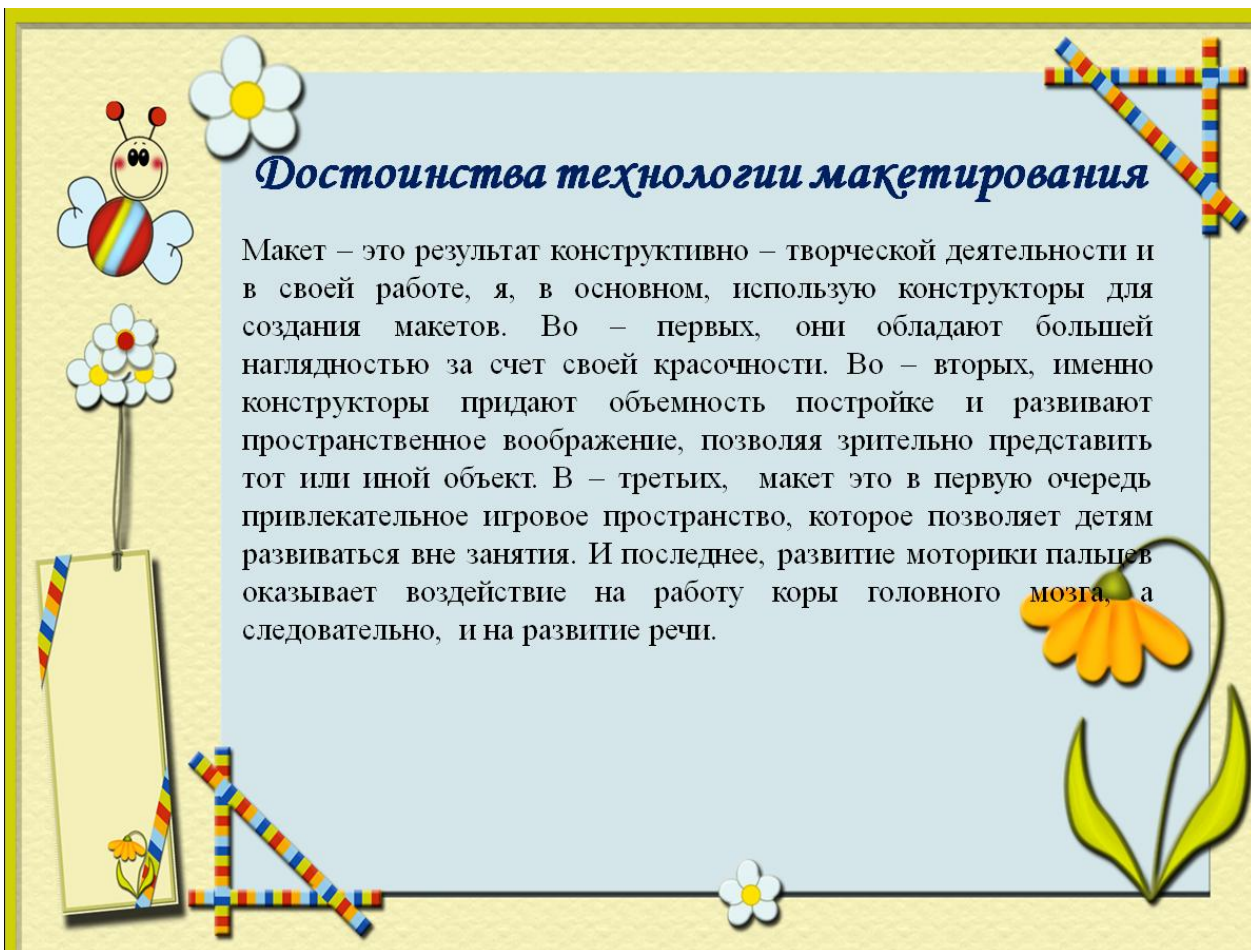
Но чем же завлечь ребенка в этот самый образовательный процесс? Изучив еще раз ФГОС, новинки методической литературы и став участником инновационной апробационной парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», я остановила свое внимание на технологии, которая, на мой взгляд, смогла заинтересовать детей – это технология макетирования.



Принципы ФГОС ДО

Технология макетирования позволяет реализовать принципы, утвержденные в ФГОС ДО:

- Индивидуализация дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Партнерство с семьей;
- Поддержка инициативности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;



Достоинства технологии макетирования

Макет – это результат конструктивно – творческой деятельности и в своей работе, я, в основном, использую конструкторы для создания макетов. Во – первых, они обладают большей наглядностью за счет своей красочности. Во – вторых, именно конструкторы придают объемность постройке и развивают пространственное воображение, позволяя зрительно представить тот или иной объект. В – третьих, макет это в первую очередь привлекательное игровое пространство, которое позволяет детям развиваться вне занятия. И последнее, развитие моторики пальцев оказывает воздействие на работу коры головного мозга, а следовательно, и на развитие речи.



Макеты - модели

В своей непрерывной образовательной деятельности я использую макеты – модели. На мой взгляд они более универсальны и трансформируемы в предметно - пространственной среде группы. На основе готового макета можно проводить беседы, описательные или творческие рассказы, сюжетно – ролевые игры. Все это развивает речь детей, обогащает их словарный состав и помогает закрепить полученные знания.



Макет «Строим село»

Один из первых макетов, созданный детьми, был макет села по теме: «Строим село». Работа над макетом началась с чтения художественной литературы, бесед, рассматривания иллюстраций. Следующим этапом работы было изготовление основы макета и наполнение его различными постройками из конструктора. Задача педагога в этот период времени стимулировать творческую активность детей, подбрасывая дополнительный материал, будь то занимательные истории из жизни или фрагменты села в картинах известных художников. Таким образом, создается особая атмосфера увлеченности, ребенок чувствует себя неотъемлемой частью процесса. Важно отметить, что в процессе конструирования уже начинается игра, которая стимулирует детей на говорение.



Макет «Сельскохозяйственная техника»

Работа над следующим макетом началась с того, что кто-то из ребят принес в группу модель трактора. Сразу же возник вопрос о применении такой техники в современном мире. Чтобы заинтересовать детей и развить их интерес, был показан развивающий мультфильм «Сельскохозяйственная техника». В нем, в доступной форме, было рассказано о видах техники в сельском хозяйстве. Затем был создан макет сельскохозяйственного поля с техникой для уборки урожая. Создавая этот макет, дети узнали много нового о видах сельскохозяйственной техники, о важности и необходимости применения данной техники в жизни людей, дополнили свой словарный запас.





Макет «Дорожная техника: каток»

Несомненное преимущество макета состоит в том, что его можно использовать по нескольким темам образовательной деятельности. Так, часть макета «Строим село» была использована для создания макета «Дорожная техника: каток». Сельскохозяйственное поле было заменено на улицу города, комбайн был переделан в асфальтоукладочный каток и детьми были сконструированы различные дома и здания города. Используя в макетировании такие замены у детей развивается умение сочинять, фантазировать, продумывать свои действия на шаг вперед.



Макет «Мой любимый детский сад»

Работая над лексической темой «Дом. Семья» не возможно было не поговорить о втором доме ребят – детском саде. На занятиях по конструированию дети сами собирали всевозможные карусели и прогулочные беседки. А на занятии по аппликации смогли закончить работу над зданием дошкольного учреждения, вырезав и наклеив окна и двери. Использование данного макета позволило создать различные дидактические игры. Такие как: «Найди и назови», «Опиши карусель».





Макеты на патриотическую тематику

Все дальше погружаясь в мир конструирования, ребятами были спроектированы макеты на краеведческую тематику: «Верфь» (градообразующее предприятие района), «Музей «Прорыв блокады Ленинграда», памятники истории «Цветок жизни» и «Румболова гора». Все они стали прекрасным дополнением нашей предметно – развивающей среды, помогли раскрыть огромный потенциал детей и развить их связную речь.

«Цветок жизни»



«Музей «Прорыв блокады Ленинграда»



«Верфь»



Здоровьесберегательные технологии

Хочется отметить, что использование технологии макетирования в непрерывной образовательной деятельности каждый раз сопровождалось различной здоровьесберегающей деятельностью. Это динамические и кинезиологические паузы, релаксации, самомассаж и артикуляционные гимнастики, которые помогали поддерживать и приумножать здоровье детей.



Работа с родителями

Работа по созданию макетов предполагает взаимодействие с родителями воспитанников, а эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия. Родители активно участвовали в подборе информации и сборе недостающего материала для создания макетов. Когда же был объявлен конкурс на создание лучшего макета, с радостью приняли в нем участие. Важно, что в дальнейшем созданные постройки были использованы как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе непрерывной образовательной деятельности.

«Восток – 6»



«Исследование Марса»



«Цветок жизни»



Результат работы

Все наши макеты настолько разнообразны, что они являются не только центральным элементом нашей предметно – пространственной среды, но и связующим элементом разных видов совместной деятельности взрослого с детьми и свободной детской деятельности. Преимущество макетов перед любым другим видом деятельности состоит в том, что ребенок учится мыслить, учась говорить, а также совершенствует свою речь, учась мыслить. Следует отметить, что использую в своей работе макеты, я заметила, как повысился уровень любознательности детей. Они стали более раскрепощенными и активными. Кроме этого у детей стало возникать меньше трудностей в оперировании профессиональной лексикой и в правильном употреблении понятий и, конечно, вырос уровень их речевого развития.