

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»**



**Краткая презентация адаптированной
образовательной программы дошкольного
образования, для детей с задержкой психического
развития**

*Принята решением
установочного педагогического
совета от 30.08.2024 года № 1*

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Основные сведения о программе

Программа представляет собой четкую структурированную модель педагогического процесса направленную на:

- компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития, социальную адаптацию дошкольников;
- создание условий развития ребенка с ЗПР, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Структура образовательной программы:

Структура АОП ДО для детей с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В каждом разделе отражается: обязательная часть образовательной программы и часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- старшая группа - 5 – 6 лет – предельная наполняемость 10 – 12 детей;
- подготовительная группа – 6 – 7 лет – предельная наполняемость 10 – 12 детей.

I. Целевой раздел Программы

Цель программы

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 5-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1)

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Специфические принципы и подходы формирования программы

- принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;
- этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения;
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо учитывать структуру дефекта;
- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

Целевые ориентиры

В целевом разделе прописаны:

- Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

II. Содержательный раздел программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до 7 - 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей ЗПР к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

II. Содержательный раздел программы

Социально-коммуникативное развитие

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся представлены разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

II. Содержательный раздел программы

Познавательное развитие

Содержание области «Познавательное развитие» представлено разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

II. Содержательный раздел программы Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание области «Речевое развитие» представлено разделами:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

II. Содержательный раздел программы

Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

II. Содержательный раздел программы

Физическое развитие

Область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

«Физическая культура»:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

III. Организационный раздел программы

Обязательная часть организационного раздела образовательной программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел адаптированной образовательной программы описывает создание условий для пребывания ребенка в детском саду и условия реализации образовательной программы:

- описание материально-технического обеспечения образовательной программы;
- программы и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе;
- примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах;
- примерный учебный план на учебный год в группах компенсирующей направленности;
- примерное комплексно - тематическое планирование;
- характеристика социального партнерства в дошкольном учреждении.

III. Организационный раздел программы

В организационном разделе АОП ДО отражены:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

Взаимодействие с родителями обучающихся

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Задачи:

- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация просветительско-консультативной работы с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству в процессе совместной деятельности детского сада и семьи в преодолении детьми имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- коллективные формы взаимодействия: групповые родительские собрания тематические занятия "Семейного клуба» (тематические доклады, плановые консультации, семинары, тренинги, круглые столы), проведение детских праздников и досугов;
- индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час;
- формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях;
- совместные и семейные проекты различной направленности;
- опосредованное интернет-общение.

Официальный сайт: <http://ds-37/k-edu.ru>

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППК.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательная рабочая программа воспитания соответствует п.29. ФОП ДО и содержит:

- целевой раздел - целевые ориентиры воспитания детей 5 – 6 лет, целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы 7 – 8 лет;
- содержательный раздел - уклад учреждения, воспитывающая среда, общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами;
- организационный раздел - кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей.