

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 37»**



**Краткая презентация адаптированной  
образовательной программы дошкольного  
образования, для детей с тяжелыми нарушениями  
речи**

*Принята решением  
установочного педагогического  
совета от 30.08.2024 года № 1*

## **Образовательная программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

## **Основные сведения о программе**

Адаптированная образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися с ТНР в учреждении и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой целостную методологическую обоснованную, систематизированную, четкую структурированную модель педагогического процесса направленную на:

- компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, предельно возможное восстановление нарушенных функций у детей, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития, социально-бытовую адаптацию детей с ТНР;
- создание условий развития ребенка с ТНР, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

# Структура образовательной программы:

Структура АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

**Организационный раздел** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В каждом разделе отражается: обязательная часть образовательной программы и часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

## **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» функционируют пять групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- старшие группы - 5 – 6 лет – предельная наполняемость 12 детей;
- подготовительные группы – 6 – 7 лет – предельная наполняемость 12 детей.

# I. Целевой раздел Программы

## Цель программы

проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.



## Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития. Индивидуальных возможностей и потребностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

## Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



## Принципы и подходы формирования программы (обязательная часть)

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## Целевые ориентиры

В целевом разделе прописаны:

- Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к 6 годам:
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи к 7 - 8 годам.

## II. Содержательный раздел программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до 7 - 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей ТНР к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

## II. Содержательный раздел программы

### Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" представлено разделами:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## II. Содержательный раздел программы

### Познавательное развитие

Содержание области «Познавательное развитие» представлено разделами:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

#### **Задачи:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

## II. Содержательный раздел программы Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами** образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание области «Речевое развитие» представлено разделами:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.



## II. Содержательный раздел программы

### Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по направлениям:

- «Изобразительное творчество»;
- "Музыка".

## II. Содержательный раздел программы

### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

### III. Организационный раздел программы

Обязательная часть организационного раздела образовательной программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел адаптированной образовательной программы описывает создание условий для пребывания ребенка в детском саду и условия реализации образовательной программы:

- описание материально-технического обеспечения образовательной программы;
- программы и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе;
- примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах;
- примерный учебный план на учебный год в группах компенсирующей направленности;
- примерное комплексно - тематическое планирование;
- характеристика социального партнерства в дошкольном учреждении.

### III. Организационный раздел программы

**В организационном разделе АОП ДО отражены:**

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

# Взаимодействие с семьями обучающихся

**Цель:** обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

## **Задачи:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

# Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

## Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель** коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.



# Рабочая программа воспитания

**Цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательная рабочая программа воспитания соответствует п.29. ФОП ДО и содержит:

- целевой раздел - целевые ориентиры воспитания детей 5 – 6 лет, целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы 7 – 8 лет;
- содержательный раздел - уклад учреждения, воспитывающая среда, общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами;
- организационный раздел - кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей.