

Взаимодействие участников образовательного процесса

**Использование принципа интеграции
в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС**



* Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей, объединение каких-либо элементов (частей) в целое называется ***интеграцией***. Интегрируя, мы работаем над сквозными понятиями, которые являются объектом изучения разных дисциплин. Усваивая их на занятиях различными видами деятельности, ребенок углубляет и обобщает свои знания, преследует решение коммуникативно- образовательных вопросов, расширяет представление о себе и окружающем мире, устанавливает причинно- следственные связи. Развивает эмоционально- волевую и личностную сферы.

Основными принципами (идеями) интегрированных занятий с детьми с ОВЗ являются:

- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития ребенка.
- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности.
- Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему.
- Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- Систематичность в закреплении сформированных знаний и умений.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
- Использование различных видов продуктивной и игровой деятельности, позволяющее ненавязчиво и опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

В нашем дошкольном учреждении активно и плодотворно сотрудничают все педагоги при работе с детьми в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.



Педагог-
психолог



Учитель-
логопед





Учитель-
дефектолог



Педагог-
психолог

Педагог-психолог
и воспитатели



Наш опыт работы в данном направлении позволяет сделать некоторые выводы:

1. Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, т.к. предмет или явления рассматриваются с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.
2. У детей формируется познавательный интерес, и занятия проходят очень результативно.
3. Переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь ребенка в активный процесс.
4. Интегрированные занятия дают детям общие впечатления, переживания, что способствует формированию коллективных взаимоотношений.
5. Интегрированные занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов.
6. Интеграция помогает сократить количество занятий, освободить время для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.