Взаимодействие участников образовательного процесса

Использование принципа интеграции в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

* Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей, объединение каких-либо элементов (частей) в целое называется интеграцией. Интегрируя, мы работаем над сквозными понятиями, которые являются объектом изучения разных дисциплин. Усваивая их на занятиях различными видами деятельности, ребенок углубляет и обобщает свои знания, преследует решение коммуникативно- образовательных вопросов, расширяет представление о себе и окружающем мире, устанавливает причинно- следственные связи. Развивает эмоционально- волевую и личностную сферы.

Основными принципами (идеями) интегрированных занятий с детьми с ОВЗ являются:

- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития ребенка.
- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности.
- Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему.
- Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- Систематичность в закреплении сформированных знаний и умений.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
- Использование различных видов продуктивной и игровой деятельности, позволяющее ненавязчиво и опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

В нашем дошкольном учреждении активно и плодотворно сотрудничают все педагоги при работе с детьми в процессе коррекционно- развивающей образовательной деятельности.









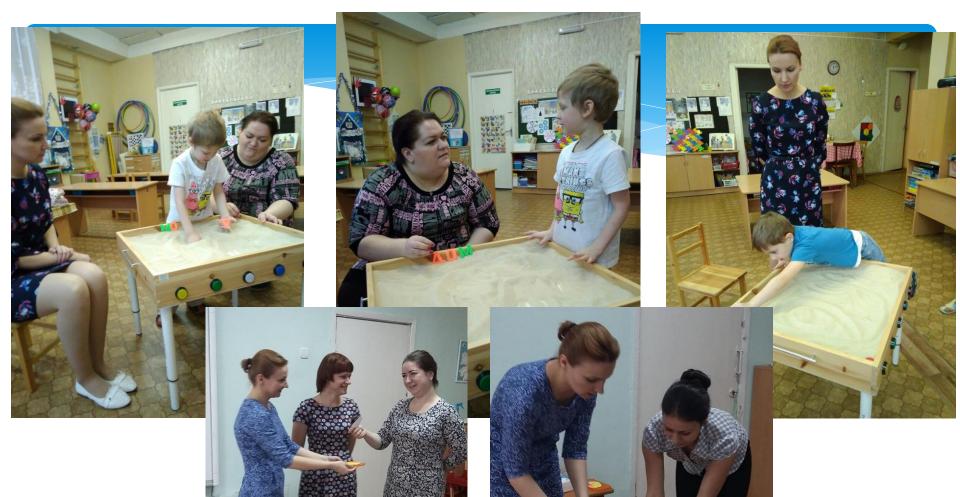
Педагогпсихолог











Учительдефектолог

Педагогпсихолог



Педагог-психолог и воспитатели





Наш опыт работы в данном направлении позволяет сделать некоторые выводы:

- 1. Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, т.к. предмет или явления рассматриваются с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.
- 2. У детей формируется познавательный интерес, и занятия проходят очень результативно.
- 3. Переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь ребенка в активный процесс.
- 4. Интегрированные занятия дают детям общие впечатления, переживания, что способствует формированию коллективных взаимоотношений.
- 5. Интегрированные занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов.
- 6. Интеграция помогает сократить количество занятий, освободить время для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.