

Календарь развития звукопроизношения от рождения и до школьного возраста

От рождения до трёх лет: самые простые звуки



Уже в первые месяцы жизни малыш начинает гулить, то есть произносить отдельные звуки без конкретной привязки к предметам и ситуациям. Так, самыми первыми звуками становятся гласные [а], [у], [о], [и], которые затем начинают перемешиваться с простейшими согласными, и мы получаем всем известные [агу], [аги], [ага], [уга] и подобные им предшественники слов.

Примерно в полгода гуление сменяется детским лепетом. Появление лепета родители очень ждут, ведь он является прекрасным индикатором интеллектуального благополучия младенца и отсутствия у него проблем со слухом. Именно детским лепетом называется произнесение цепочек слогов: [мамамама], [папапапа], [бабабаба], [бубубу]. Этот период длится примерно до года, появляются первые простые слова и «заменители» сложных слов: баба, мама, ам-ам (кушать), ав-ав (собака) и т.д.

В течение года (с года до двух лет) малыш уже неплохо изъясняется простыми словами и даже делает небольшие фразы, пытаясь не только назвать предмет, но и описать действия или состояния. Эта практика позволяет малышу научиться чётко произносить гласные звуки и самые простые согласные [к], [п], [б], [т], [д], [г], [м], [н].

С двух до трёх лет малыши уже переходят на изъяснения с помощью простых предложений и усваивают простейшие грамматические правила. В их речи появляются чистые звуки [в], [ф], [ы], [э], [х], [с], [з], [л].

Помните, что до трёх лет совершенно нормальным явлением становится: Смягчение согласных (дёмик, а не домик),

Пропускание или замена сложных согласных (лоська или лока вместо ложки),

Ни в коем случае не подражайте таким милым особенностям речи малышей и никогда не сюсюкайтесь с детьми. Этим вы закрепите неправильное произношение звуков, которое впоследствии будет сложно исправить без участия логопеда.

С трёх до пяти: речь звучит взрослее



После трёх лет смягчение звуков, которое звучит как сюсюкание, постепенно уходит. Малыш начинает различать использование твёрдых и мягких звуков: дом, лёд, кот, мёд. Также перестают вызывать трудности слова, начинающиеся на йотированные гласные (юла, ёлка, ягода). Активное освоение ждёт звуки [с], [з], [ц]: они сначала опускаются и сменяются на более простые, но ближе к четырём годам эти звуки в мягкой и твёрдой версии произносятся ребенком чисто и в нужные моменты.

Сложнее дела обстоят со звуками [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [р], [р']. Им малыши тоже находят замены или вовсе пропускают (лосадь, зук, клють, каова, уитка). Именно эти звуки осваиваются самыми последними.

С пяти до шести: освоение всех звуков

Первыми сдаются шипящие звуки: [ш], [ж], [щ], [ч]. Дети постепенно перестают искать им замены и начинают безошибочно определять эти звуки и использовать в собственной речи. Следующим осваивается звук [л] и его мягкий аналог. Самым же сложным для освоения становится звук [р], который может появиться только к шести годам, а до этого заменяться или вовсе пропускаться даже в начале слова, создавая знаменитую ыбу, зебыу, жилафа и других несуществующих животных.

Так, ещё до школы, в возрасте 6-6,5 лет, в норме малыши осваивают все звуки русского языка, различают их и правильно используют их в собственной речи. Помните, что в отличие от замен и пропусков, искаженные аналоги звуков, не существующие в русском языке (например, «французский» грассирующий [р] или подобие английского носового [н]) требуют незамедлительной коррекции. Подобные замены невероятно прочно укрепляются в речи детей и никогда не проходит без коррекционных упражнений. В таких случаях мы настоятельно рекомендуем вам обращаться к детским логопедам.

Рекомендации по развитию правильной речи ребенка

Мы уже упоминали, что развитие произношения ребенка и его речи в целом зависит от его физического состояния и обстановки, в которой он развивается, поэтому ваши действия в отношении малыша напрямую влияют на развитие его речи. Какие же моменты следует учитывать?

Внимательно относитесь к здоровью ребенка

Бережно относитесь к здоровью малыша, следите за его физической активностью, ведите дневник наблюдений за ребенком и вносите в него все изменения: стал чаще плакать, меньше ел, спал дольше обычного, начал улыбаться родителям и т.д. Своими наблюдениями регулярно делитесь с педиатром и старайтесь выполнять его рекомендации. Помните, что частые болезни и неврологические нарушения могут влиять на развитие речи малыша.

Следите за окружением малыша

Не позволяйте домашним коверкать свою речь при общении с ребенком, фраза «Хто тут такой профнулся и фмотрит на фолныфко?» не принесёт пользы ни эмоциональному, ни речевому развитию ребенка. Также внимательно следите за речью специалистов, которые работают с малышом: не сомневайтесь, что буквально через месяц малыш прекрасно освоит все особенности речи своей няни. Если же нарушения звукопроизношения присутствуют у близких, то стоит обратиться к логопеду и получить рекомендации, как не дать ребенку приобрести схожие нарушения.

Разговаривайте с ребенком

Разговаривать с ребенком, чётко произнося и не искажая слова, нужно с самого рождения. Приучите себя как можно больше проговаривать то, что происходит вокруг пока вы находитесь с малышом: «Мимо едет машина. Машина красная большая, а вот там стоит жёлтая маленькая. Мы идём на остановку и поедem на автобусе. Ваня любит ездить на автобусе?». Когда малыш просит что-то обязательно проговорите с ним, что за предмет он хотел: «Ты хочешь яблоко? Смотри какое яблоко. Вкусное яблоко. Сейчас мама порежет Ване яблоко». Когда вы называете предметы, используете в речи глаголы и прилагательные, речь (а также память, внимание и мышление) ребенка обогащается.

Используйте специальные игры для развития речи

Чистоговорки (повторяющиеся слоги, рифмующиеся с последующим предложением, например, «Мар-мар-мар, на носу комар!»), скороговорки и игры для развития фонематического слуха можно использовать дома и на прогулке, в очередь к педиатру и в электричке на дачу. Повторяйте слоги с разными интонациями и голосами разных персонажей, просите ребенка сделать что-то (хлопнуть, топнуть, чихнуть), когда он слышит определённый звук в произносимых вами словах, предложите ему найти вокруг предмет, обозначающийся словом с нужным звуком или слогом.

Развитие правильного звукопроизношения не требует особенных и продолжительных занятий: достаточно регулярно общаться с малышом.

внимательно относиться к его здоровью и наполнять его жизнь интересными событиями. В любом распорядке дня можно также найти и 5-10 минут для игр на развитие речи и фонематического слуха.

Малыши осваивают звуки родного языка на протяжении всего дошкольного возраста. Вместе с первыми словами произносятся самые простые звуки, а со временем, когда артикуляционный аппарат уже достаточно развит, ребенок начинает произносить сложные согласные, например, [р] или [ж]. Целиком процесс освоения звуков, начиная от младенческого гуления и заканчивая полностью поставленным произношением, может занимать 5-6,5 лет. Организованная среда и родительское внимание способствуют развитию правильной речи ребенка, а регулярные консультации у логопеда и педиатра позволят не допустить нарушений речи у малыша.

Речь – это уникальное и невероятно сложное изобретение человечества, благодаря которому появилась наша цивилизация. Неудивительно, что освоение речи занимает у детей не один год и сопряжено с огромным количеством возможных нарушений. К счастью, учёные и педагоги уже многое знают о развитии речи детей, поэтому в большинстве случаев способны эффективно предотвратить нарушение речевого развития.

Подготовила
учитель – логопед
Марковская Е.П.