

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»

Конспект НОД «Страна Математика»
для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили и провели:
воспитатель высшей квалификационной категории
Летникова Е.В.,
воспитатель высшей квалификационной категории Александрова Я.П.

г. Кировск

2021год

Цель: закрепление полученных знаний детей по математике.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Закрепить умение правильно соотносить цифру с числом;
- ✓ Продолжать учить детей составлять алгоритмы движения робота «Умная пчела»;
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;
- ✓ Закреплять умение кодировать и декодировать свойства геометрических фигур с помощью знаков-символов к блокам Дьенеша;
- ✓ Закрепить состав чисел 4 и 5 из двух меньших;
- ✓ Совершенствовать навыки порядкового счета.

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;
- ✓ Развивать навыки элементарного программирования на примере робота Bee-Bot «Умная пчела»;
- ✓ Способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и отражать их в речи;
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- ✓ Воспитывать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- ✓ Воспитывать у детей навыки самоконтроля.

Предварительная работа:

- ✓ Игровые упражнения с мини-роботом «Умная пчела»;
- ✓ Проведение опытов с водой;

- ✓ Дидактические игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера; упражнения с математическим планшетом.

Форма организации: подгрупповое занятие

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, дидактическая игра, практическая деятельность детей, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: 2 письма Царицы Математики, базовый коврик с цифрами, мини-робот «Умная пчела»; блоки Дьенеша, математический планшет, палочки Кюизенера, сосуд с водой, коробочка от киндер-сюрприза, пластилиновые шарики, презентация, ноутбук.

I. Вводная часть

1. Ритуал приветствия
2. Письмо от царицы Математики

II. Основная часть

1. Маршрут для пчелки
2. Картинка на доске «Замок с кодом»
3. Игра на математическом планшете
4. Игра с блоками Дьенеша
5. Физминутка
6. Игра с палочками Кюизенера «Состав числа 4 и 5»
7. Экспериментирование с водой

III. Заключительная часть

1. Возвращение
2. Подведение итогов (рефлексия)

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорит

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Воспитатель: «Сегодня утром в нашу группу принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство попал двоечник и хулиган. Он забрался в мой замок, устроил беспорядки в комнатах моего замка: раскидал все геометрические фигуры, перепутал все цифры, разрушил числовые домики и убежал.

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите ко мне на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: Как же попасть в это царство? Я кажется знаю....

Но это совсем не просто, для этого нужно узнать код и открыть этот замОк (слайд 1). А кодом будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики. Поможет нам разгадать код Умная пчела. Для этого задания вам надо распределиться на пары.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

1. Сколько времен года? (4). Назовите. Какой цифрой мы обозначаем число 4? Запрограммируйте пчелку до цифры 4.

2. Сколько осенних месяцев? (3). Назовите. Какой цифрой мы обозначаем число 3? Запрограммируйте пчелку до цифры 3.

3. Сколько дней в неделе? (7). Назовите. Какой цифрой мы обозначаем число 7? Запрограммируйте пчелку до цифры 7.

4. Соседи этого числа 7 и 9? Назовите число. (8) Какой цифрой мы обозначаем число 8? Запрограммируйте пчелку до цифры 8.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали код, и теперь его нужно ввести на замке, только так мы сможем попасть в математическую страну.

Дети вспоминают все цифры и вводят их на замке.(4378) После этого они переносятся в математическую страну. (слайд 2)

Воспитатель: вот мы и в замке королевы математики. Нам нужно навести порядок. Смотрите, ребята, все двери комнат под номерами. Ну что начнем с комнаты №1.

Дети нажимают на дверь и попадают в комнату, где математический планшет. (слайд 3)

Воспитатель: Ребята, все фигуры в этой комнате должны лежать на своих местах, а здесь все рассыпано. Давайте найдем каждой фигуре свое место, а поможет нам в этом математический планшет.

(Каждый ребенок получает математический планшет и набор геометрических фигур к нему).

Воспитатель:

1. Красный круг живет по адресу А2
2. Синий квадрат живет по адресу Б4
3. Желтый треугольник живет по адресу В5
4. Синий круг живет по адресу Б3
5. Красный квадрат живет по адресу В3

(Дети раскладывают на планшет геометрические фигуры в соответствии с координатой)

Воспитатель: Молодцы ребята, вернули на места геометрические фигуры.

- Ну что, отправляемся в следующую комнату №2

Дети нажимают на дверь и попадают в комнату с блоками Дьенеша.(слайд 4)

Воспитатель: В этой комнате все картинки у королевы математики были собраны, а теперь здесь полный беспорядок. Давайте поможем собрать картинки.

(Дети делятся на две команды, каждая получает схему – картинку с изображением предмета из знаков-символов. Ребята собирают картинку, и каждая команда читает знаки-символы)

Физминутка

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

Воспитатель: Ребята, у нас осталась последняя дверь №3

Дети нажимают на дверь и попадают в комнату, где палочки Кюизенера.
(слайд 5)

Воспитатель: смотрите, ребята сломаны числовые домики, давайте их отремонтируем? Для этого задания вам надо разделиться на пары.

(Каждая пара составляет предложенный числовой домик из палочек Кюизенера, затем раскрашивает его на бумаге в соответствии с цветом числовой палочки)

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала

номер двери, через которую мы должны выйти из замка. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в сосуд. Как же нам это сделать? *(ответы детей)*.

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. *(Первый, второй....)* - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, не опуская руку в сосуд.

Дети достают киндер-сюрприз, открывают его. Внутри листок с цифрой 5. Дети нажимают на дверь с этой цифрой.

Воспитатель: **(слайд 6)** «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: *«Совсем нетрудно, а даже интересно!»*

Входит логопед и говорит: *«Вам письмо»*.

Воспитатель: *«Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»*

(Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)

Письмо Царицы Математики: *«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок»*.

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».