

Конспект занятия по теме «Катапульта для звездной гостьи».

НОД проводится с детьми старшей группы.

Цели:

Обучение работе по схеме. Изготовление модели «Катапульта» посредством конструктора LegoWedo.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора LEGO «WEDO», (художественно-эстетическое развитие);
- Расширить представление о катапulte (познавательное развитие).

Воспитательные:

- Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при выполнении работы (социально-коммуникативное развитие);

Развивающие:

- развивать навыки конструирования по предложенной схеме (познавательное развитие);
- развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников (речевое развитие)

Предварительная работа.

- интерактивная беседа о том, что в древности катапульта была одной из разновидностей орудий;
- просмотр презентации «Виды катапульта»;
- просмотр мультфильма «Фиксики. История вещей. Катапульта»;
- чтение энциклопедической информации.

Оборудование и материалы.

Мультимедиа проектор, конструктор LEGO «WEDO», инструкционные карты, презентация PowerPoint.

Ход деятельности.

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в группе необычная гостья? Кто это? *(педагог показывает звездочку на экране).*

- Верно, ребята. Это звездочка. А откуда она прилетела к нам? *(Космос)*

- Ребята, а что еще вы знаете о космосе? *(ответы детей)* Да, это огромное пространство с множеством звезд, и планет. И среди них наша с вами любимая Земля.

- Но посмотрите, наша звездочка плачет. Хотите у нее узнать, что с ней случилось и как она оказалась здесь?

Звездочка: Здравствуйте, дорогие ребята! Я и мои подружки-звездочки играли, прыгали и веселились. Но, я так заигралась, что не заметила, как прыгнула в пустоту, долго-долго летела вниз и оказалась на Земле. И теперь не знаю, как же мне вернуться домой, на небо? *(Слайд)*

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, нам обязательно нужно помочь звездочке вернуться назад. Но как это сделать? Может, мы её сможем на чем-нибудь запустить обратно в небо? На Чем? *(Ответы детей)*

- Вы все верно говорите, но я предлагаю вам изобрести необычный летательный аппарат, космическую катапульта. Посмотрите на экран, вот так выглядит космическая катапульта, над которой работают инженеры – конструкторы в нашей стране. *(Слайд)*

- А кто знает, что такое катапульта? *(Катапульта - это старинная метательная машина).*

- Для чего раньше использовали катапульта? *(Орудие для осады крепости)*

- Где сейчас применяется? *(Для спасения летчика с самолеты, для взлета самолета с палубы корабля)*

- А на что похожа катапульта? *(Рычаг)*

- Попробуйте дать определение понятию рычаг *(Предмет, который может вращаться вокруг неподвижной опоры).*

- Молодцы, раз вы такие сообразительные, взгляните на слайд и скажите мне всё ли, что здесь изображено, относится к рычагу?

- Я вижу, вы много знаете о рычагах и катапульта, но ответьте мне на вопрос, из чего же мы можем построить катапульта? *(Из конструктора)*

- Хорошо, но вы должны помнить, что катапульта состоит из опоры *(оси),* рычага и противовеса *(груза).*

- Молодцы, я вижу, что вы готовы приступить к конструированию. Но давай сделаем небольшую разминку.

Физминутка.

Давайте, детки, дружно встанем! *(Дети встают)*

Может быть, до звезд достанем! *(Поочередно поднимая правую и левую руку вверх, пытаются «достать» звезды, прослеживают взглядом за руками).*

Быстро глазки закрываем,

С ними в прятки поиграем, *(Закрывают глаза ладонями, а затем открывают их 3-5 раз)*

Отыскать на небе звезды не всегда, увы, легко.

(Приставляют ладонь к глазам и всматриваются вдаль)

Чтоб к ним ближе оказаться,

Мы подпрыгнем высоко!

(Прыжки на месте)

Да, веселая игра,

(Делают 3 хлопка в ладони)

Но работать нам пора!

3. Практическая часть.

Воспитатель: Прежде чем мы начнем конструировать, давайте поработаем в своих инженерных книгах. *(Ребята работают в инженерных книгах)*

- Ну а теперь мы, сконструируем для нашей гостьи космическую катапульту и отправим ее домой. *(Дети разбиваются на пары, подходят к столу и конструируют каждый свою катапульту с использованием пооперационных карт).*

В процессе конструирования воспитатель наблюдает за деятельностью воспитанников, помогает, если необходима помощь, отвечает на их вопросы.

(Зарисовывание схемы в инженерную книгу)

4. Обсуждение построек.

Воспитатель предлагает полюбоваться созданными моделями катапульт, хвалит детей за выполненную работу.

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, вы построили два вида катапульта. Одна с длинным рычагом, другая обычная. Как вы думаете, какая из них выстрелит дальше? *(Чем больше расстояние от оси вращения до груза, тем дальше стреляет катапульта)*. Давайте проведем эксперимент. Ставим модель на линию старта. Линию старта пересекать нельзя. При стрельбе придерживаем модель за основание, чтобы не кувыркалась и не прыгала. Один стреляет, другой измеряет расстояние.
- Мы все выяснили и теперь давайте отправим нашу звездочку домой. Готовы? Раз, два, три полетела..... *(Слайд)*

6. Подведение итогов. (Рефлексия)

Воспитатель: Ребята, вы сегодня сделали доброе дело, помогли звездочке вернуться домой. А что же нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? Что для вас было самым трудным? *(Дети отвечают на вопросы воспитателя)*.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам, ребята, за правильные и полные ответы, за отличную работу!

7. Размещение моделей в предметно - пространственной среде.

- Давайте разместим наши модели в уголке конструирования.