

«Как знакомить детей младшего дошкольного возраста с величиной?»

Подготовила учитель-дефектолог Сафронова Е.А.

Представления о величине предметов являются важной составляющей частью математических представлений у детей дошкольного возраста. Умение выделить величину как свойство предмета и дать ей название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

Осознание величины предметов положительно влияет на умственное развитие ребенка, так как связано с развитием способности отождествления, распознавания, сравнения, обобщения.

Ориентировка детей в величине предметов во многом определяется глазомером — важнейшей сенсорной способностью. Развитие глазомера непосредственно связано с овладением специальными способами сравнения предметов. Вначале сравнение предметов по длине, ширине, высоте маленькими детьми производится практически путем наложения или приложения, а затем на основе измерения. Глаз как бы обобщает практические действия руки.

В раннем детстве дошкольники прочно закрепляют признак величины за тем конкретным предметом, который им хорошо знаком: «Слон большой, а мышка маленькая». Маленький ребенок довольно часто в своих играх вообще игнорирует признак величины: старается уложить большую куклу в маленькую кровать, посадить большого мишку на маленький стул и т. д.

Дети трехлетнего возраста воспринимают величину предметов, ориентируясь на объем предмета, не выделяя его длину, ширину, высоту.

Дети четырех лет уже дифференцированно подходят к выбору предметов по длине или ширине, но при условии, если длина предмета превосходит ширину.

Для детей старшего дошкольного возраста требуется незначительный срок для овладения всех трех измерений.

Исходя из особенностей детских представлений о величине, существует определенная **последовательность изучения величины предметов.**

1. Детей учат выделять данный признак наряду с другими, пользуясь специальными приемами обследования: приложением и наложением. Практически сравнивая (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы, малыши устанавливают отношения «равенства — неравенства». В результате этого словарный запас ребенка пополняется следующими словами: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине), шире, уже, одинаковые (равные по ширине), выше, ниже, одинаковые (равные по высоте), больше, меньше, одинаковые (равные по величине) и т. д. Таким образом, первоначально предусматривается лишь попарное сравнение предметов по одному признаку.

2. На следующем этапе дети учатся сравнивать несколько предметов. Используя практические приемы приложения и наложения малыши располагают предметы (3—5 штук) в возрастающем или убывающем порядке по длине, ширине, высоте и другим признакам. Они отражают это в речи: самая широкая, уже, еще уже, самая узкая и др.

3. Задача последующей работы — закрепить умение строить сериационный ряд предметов по длине, ширине, высоте и другим признакам, правильно отражая это в речи, развивать глазомер детей, учить на глаз определять размеры различных предметов, сопоставляя их с величиной известных предметов, а также пользуясь условной меркой.

Таким образом, в младшем и среднем дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения (приложения или наложения). В старшем - применяется и опосредованный способ сравнения (оценка размеров воспринимаемых предметов в сравнении с хорошо известными, встречающимися в опыте ребенка ранее, измерение условной меркой). Постепенно усложняется и содержание знаний детей о свойствах величины: в младшем возрасте дети узнают о возможности сравнивать величины, в среднем - об относительности величин, старшем - об изменчивости. Расширяется также и круг сравниваемых предметов.

Для того, чтобы легче усвоить знания о величине, используют игровые приёмы.

«Спрячь в ладошку!»

Подберите для игры два шарика – один маленький, который помещается в ладошку, а другой побольше. Предложите ребенку спрятать в ладошку сначала маленький шарик, а затем большой: «Спрячь шарик в ладошку! Нет шарика. А теперь попробуй спрятать этот шарик. Не получается? Большой шарик, не помещается в ладошку.»

Вкладыши

Вкладыши представляют собой разноцветные емкости разной величины, которые с одной стороны, можно вкладывать друг в друга, а с другой – перевернуть их и построить из них башенку. Вкладыши бывают разной формы (круглые, квадратные) и цвета, сделаны из пластмассы или дерева. Предложите малышу сначала разобрать вкладыши, поиграть с ними. Постепенно, манипулируя с частями игрушки, малыш учится складывать их друг в друга (чтобы не осталось лишних) и складывать один на другой в виде башенки.

Количество используемых в игре вкладышей можно увеличивать постепенно.

В играх с пирамидками, матрешками, со строительным материалом дети овладевают различными приемами сравнения.

«Веселые матрешки».

Взрослый показывает ребенку самую большую матрешку и говорит: «Давай поиграем в веселых матрешек, но я вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Нужно обратить внимание ребенка на то, что все матрешки разного размера: «Давай построим сестричек по росту». Далее можно поиграть в сюжетные игры с матрешками: «Матрешки на прогулке». Матрешки обедают (подобрать каждой матрешке соответствующего размера тарелочку). «Домик для матрешки» (построить домики для каждой матрешки) и т.д.

«Собери снеговика»

Складывание снеговика из шариков или кругов разного размера.

Помоги маме консервировать (внизу самые крупные, сверху самые мелкие овощи, фрукты или ягоды.

Пересказ произведений художественной литературы («Три медведя»).

«Построй башню», располагая кубы так, чтобы башня была устойчивой : внизу самый большой, потом поменьше, потом ещё меньше и т.д.

Подобные игры дают возможность обратить внимание ребёнка не только на величину предметов в целом, но и на отдельные параметры величины, учат сравнивать предметы по величине путём приложения предметов или наложения их друг на друг