

**Информационно – коммуникативные
технологии как одно из условий
формирования компетенции
современного педагога в условиях
реализации ФГОС**



**Подготовила
Зам по ВР Ж.Г. Денисова**

Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. Л. М. Лузиной) информационно-коммуникационные технологии — это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта)



Нормативные документы

- «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года»
- «Концепция модернизации российского образования»
- «Концепция информатизации сферы образования в России»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Задание министерства образования и науки РФ № 27.9478.2017/НМ «Научно-методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования»
- Профессиональный стандарт педагога
- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»



Структура информационной компетентности педагога

1. Социальная компетентность:

взаимодействие с коллегами и учащимися с помощью информационных технологий; наличие способностей, знаний, умений и навыков управления становлением информационной культуры у учащихся; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с коллегами и учащимися в информационной среде.

2. Специальная компетентность:

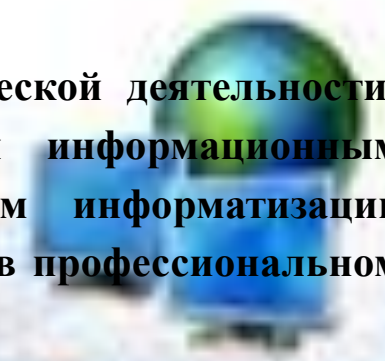
умение работать с различными источниками информации, владение способами ее переработки; применение методов и приемов обучения с использованием современных компьютерных программ; организация педагогического процесса с применением информационных технологий.

3. Индивидуальная компетентность:

готовность к информатизации педагогической деятельности, потребности в ней; индивидуальный стиль информационного поведения; готовность к повышению квалификации и самореализации в области информатизации педагогической деятельности

4. Личностная компетентность:

понимание важности и значимости информатизации для педагогической деятельности; ценностное отношение к информационным ресурсам и новым информационным технологиям, их использованию; стойкий интерес к проблемам информатизации педагогической деятельности и их решению, саморазвитию личности в профессиональном труде.



Критерии информационной компетентности педагога

- ❖ Информационные знания
- ❖ Мотивационноценностное отношение к информационной деятельности
- ❖ Информационные умения
- ❖ Рефлексия личностного роста



Основные компетенции педагога

1. Педагогическая компетентность. Совместная деятельность педагога и воспитанника является основополагающей. Тем самым педагог:

- выполняет социальный заказ на формирование духовно-нравственной личности воспитанника;
- реализует образовательные программы и воспитательной деятельности учреждения;

2. Психолого-педагогическая компетентность помогает правильно подобрать материал, методы и формы обучения в учебно-воспитательной работе, согласно каждому возрастному этапу. А так же помогает найти оптимальные пути развития коммуникативных компетенций:

- педагог - дети
- педагог - коллеги
- педагог - администрация
- педагог – родители

3. Научно-исследовательская компетентность. К этой области профессиональной компетентности относится и очень важное качество – навык грамотного формулирования своих мыслей. Она взаимосвязана и с методической компетентностью, которая предполагает теоретическую информированность по предметам.

Возможности педагога по использованию ИКТ -технологий в учебно-воспитательном процессе

- ❖ Стимулирование интереса к учебной деятельности у детей.**
- ❖ Постоянное повышение профессионального уровня педагогов.**
- ❖ Восприятие и творческое воплощение уже существующих нестандартных подходов в образовании.**
- ❖ Увеличение выбора средств, форм и темпа изучения тем.**
- ❖ Использование бесплатных образовательных ресурсов и эвристических программ информационно-образовательного пространств.**



ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагога

ИКТ - грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ - компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.



Перечень содержания ИКТ-компетентности педагога

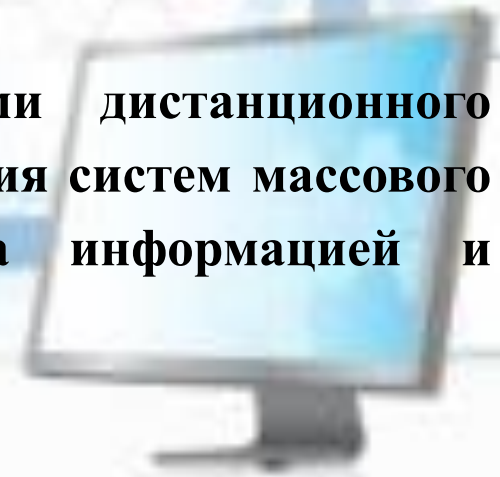
- ❖ ведение различной документации (планирования, конспекты, занятий, отчеты и т.п.);
- ❖ разработка разнообразных дидактических материалов;
- ❖ умение выбирать и использовать программные продукты (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point) для занятий с детьми, работы с родителями.



ИКТ - технологии - средство повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Это участие в:

- ❖ сетевые педагогические сообщества;**
- ❖ виртуальные методические объединения педагогов;**
- ❖ социальная сеть работников образования;**
- ❖ видеоконференции, когда происходит одновременная двухсторонняя передача, обработка, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств техники;**
- ❖ повышение квалификации педагогов средствами дистанционного обучения, которое сегодня дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией и концентрируются в информационной среде.**



«Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлечённых обучающихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, равнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни» убеждают, что современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности»

(Билл Гейтс)

