



Муниципальное дошкольное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37»

**«Формирование предпосылок
социально –коммуникативной
грамотности на этапе дошкольного
детства в процессе специфических видов
деятельности»**

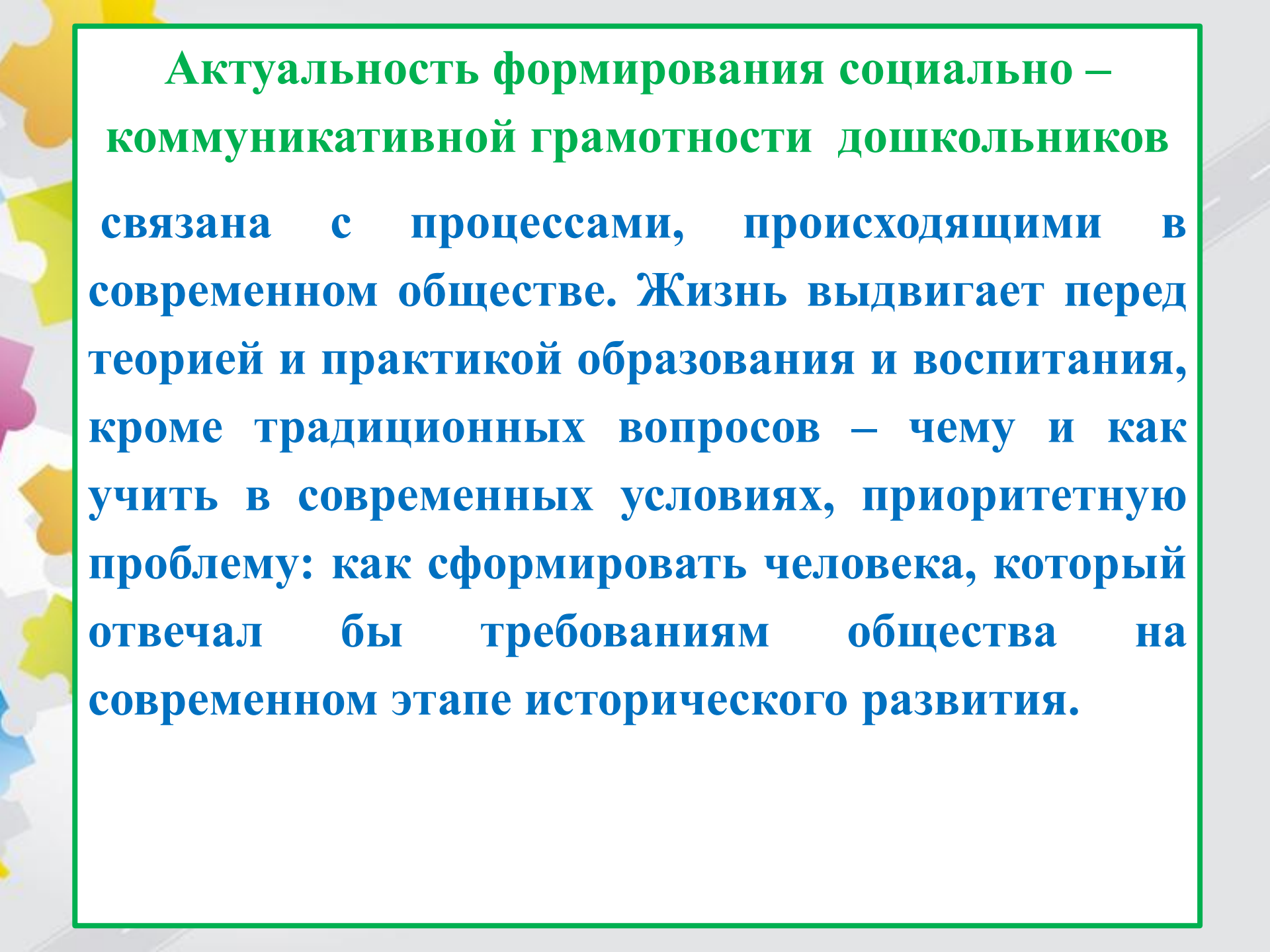
**Зам. заведующего по ВР
Никулина Ж.Г.**

«В образовании человека как представителя и носителя культуры пристальное внимание уделяется начальным этапам детского развития. Мир ребенка – неотъемлемая часть культуры любого человеческого общества, которое не может познать себя, не поняв закономерностей детства, обусловленных особенностями культуры данного времени».

И.С. Кон

Социально-коммуникативная грамотность ребёнка

- это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку правильно общаться, делать свой социальный выбор с учетом духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, норм и правил поведения.



Актуальность формирования социально – коммуникативной грамотности дошкольников

связана с процессами, происходящими в современном обществе. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов – чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на современном этапе исторического развития.

Формирование социально-коммуникативной грамотности:

- динамичный, последовательный и многоаспектный процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя как субъект социальной культуры;
- процесс и результат необратимых качественных и количественных изменений, происходящих в личности ребенка под влиянием ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции;
- творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены

- *«эмоциональный интеллект»* как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- *«социальный интеллект»* как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- *«эмоциональная отзывчивость»*, проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Психолого-педагогические условия для успешной социализации детей дошкольного возраста:

- **лично́стно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;**
- **предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;**
- **ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);**
- **создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально–личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;**
- **формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.**

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»:

- **сфера социальных отношений**
- **область формирования основ гражданственности и патриотизма**
- **сфера трудового воспитания**
- **область формирования основ безопасности поведения (в быту, социуме, природе)**

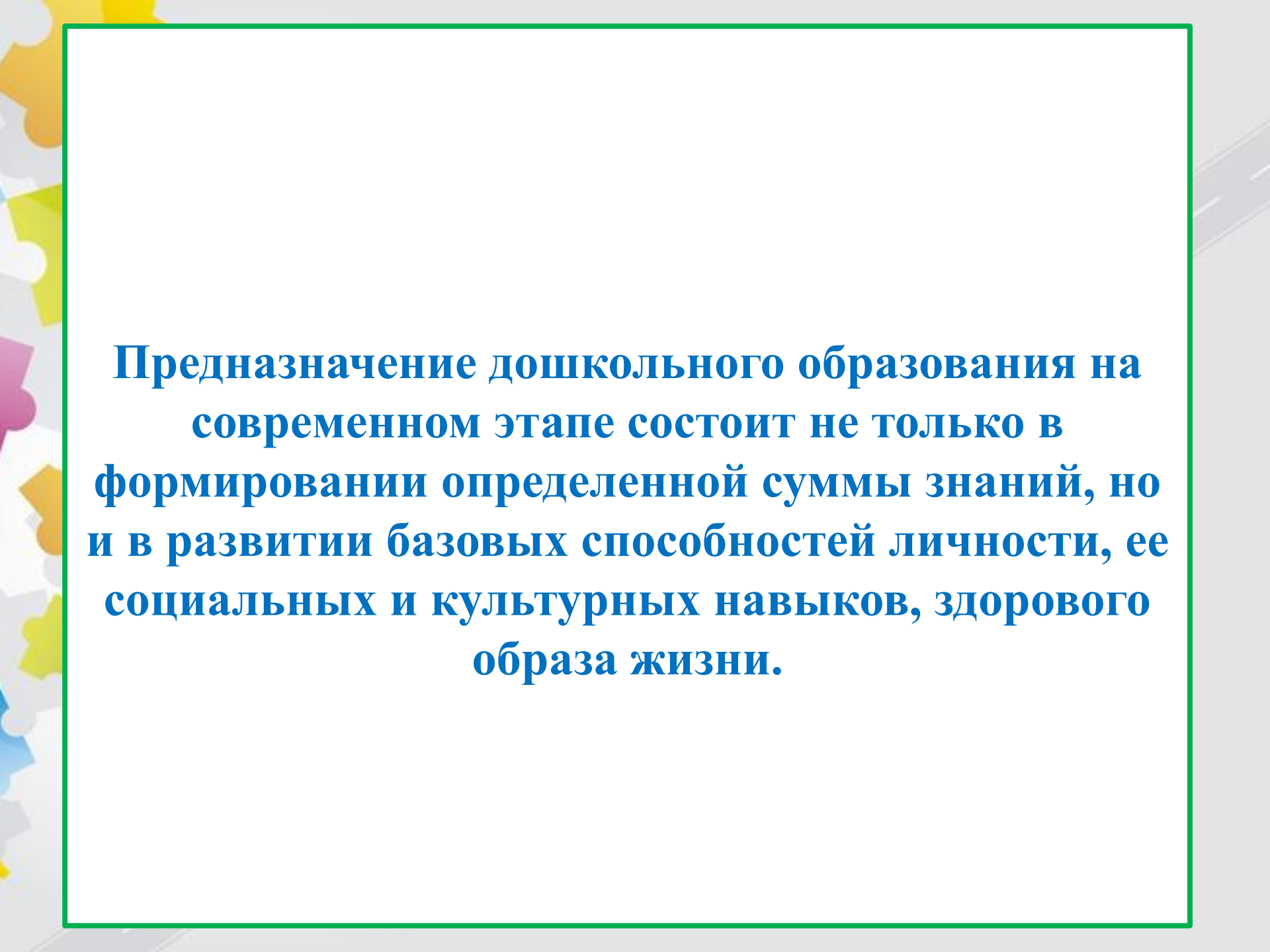
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Эффективность социального воспитания

- **цели социального воспитания;**
- **содержание социального воспитания;**
- **технологии социального воспитания;**
- **многообразие используемых средств, методов и форм социального воспитания.**

Виды деятельности:

- ✓ *Игровая деятельность* дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества.
- ✓ *Исследовательская деятельность* дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- ✓ *Познавательная деятельность* обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- ✓ *Коммуникативная деятельность (общение)* объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- ✓ *Конструктивная деятельность* дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- ✓ *Театрализованная деятельность* помогает детям преодолеть неуверенность в себе, трудности в общении, смоделировать новые формы поведения.



Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

The background features a light gray gradient. On the left side, there is a vertical strip of colorful puzzle pieces in shades of yellow, green, and pink. A faint, stylized road with dashed white lines winds across the lower half of the image, forming a loop and then extending towards the bottom right.

Спасибо за внимание