

**ФОРМА ЗАЯВКИ
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Сведения об организации

1.1. Наименование организации (по уставу)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37»

1.2. ФИО и должность руководителя организации

Гаврикова Татьяна Павловна, заведующий

1.3. Адрес места нахождения

Ленинградская область, Кировский р-н, г. Кировск, ул. Бульвар Партизанской славы, д. 13

1.4. Контактный телефон, адрес электронной почты.

Телефон: 8 (81362) 21-254

Электронная почта: mdou37-kirovsk@yandex.ru

1.5. Официальный сайт: <https://ds-37.k-edu.ru/>

Ссылка на информацию об участии ОУ на получение статуса региональной инновационной площадки:

<https://ds-37.k-edu.ru/инновационная-деятельность>

1.6. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта (программы).

Решение педагогического совета № 2 от 25.09.2024 года (протокол от 25.09.2024 года № 2): принять участие в инновационной деятельности региона с целью присвоения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» статуса региональной инновационной площадки по разработке, апробации и внедрению эффективных моделей инклюзивного образования и педагогики равных возможностей.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Дошкольное образование

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных и/или региональных программах по форме:

<i>№п/п</i>	<i>Наименование проекта (программы). Сроки реализации проекта</i>	<i>Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта</i>
1.	Базовая опорная площадка (БОП) Регионального	Итоги и результаты деятельности БОП РКЦ; отработана модель РКЦ: в основе используемой модели - интеграция единого консультационного центра (им стал ГАОУ

	<p>консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам Ленинградской области, имеющим детей от 0 до 18 лет.</p> <p>2020-2024 учебный год</p>	<p>ДПО «ЛОИРО») и базовых опорных площадок (муниципальных отделений РКЦ в ДОО области);</p> <p>используется пакет нормативно-правовых и учетных документов для деятельности РКЦ, разработанный ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;</p> <p>созданы информационные страницы о деятельности РКЦ ЛОИРО (rkc47.ru), муниципального отделения РКЦ на сайте учреждения, обеспечено содержательное наполнение (документы, планы и темы консультаций, контакты, методические материалы и видео для родителей, формы обратной связи и др.);</p> <p>организовано обучение специалистов, оказывающих консультационные услуги. Курсовая подготовка педагогических кадров, оказывающих консультационные услуги – 100%;</p> <p>организована деятельность по консультированию родителей в учреждении, на выезде в других образовательных учреждениях (МБДОУ № 1 «Березка», МБОУ «Кировская гимназия»), а также в дистанционном формате, через группу ВКонтакте, и с использованием мессенджера WhatsApp;</p> <p>создана и ведется тематическая группа ВКонтакте;</p> <p>организована подготовка методических и иных информационных материалов для проведения консультирования, в том числе в формате дистанционной консультации;</p> <p>освоены электронные формы: он-лайн учета обращений, заполнения заявлений на консультацию, ведение электронной базы обращений, предоставление отчетности, фотоархива и иных материалов.</p>
2.	<p>Участники регионального проекта по формированию цифровой профессиональной образовательной среды, как ресурса повышения качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+»</p> <p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Мониторинг профдефицитов;</p> <p>подключение к цифровой платформе;</p> <p>мониторинг использования контента;</p> <p>участие в обучающих семинарах, вебинарах;</p> <p>обучение на курсах повышения квалификации педагогов.</p>
3.	<p>Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного</p>	<p>Разработана модель развивающей техносреды. Созданы центры технического конструирования, адекватные современным требованиям к политехнической подготовке детей, которые оснащены конструкторами нового поколения: от игрового набора «Дары Фрёбеля» до робототехнических конструкторов;</p> <p>все воспитатели прошли обучение в области технического творчества детей дошкольного возраста;</p> <p>разработан диагностический инструментарий оценки результатов реализации программы;</p> <p>разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>реализация содержания программы проходит в соответствии с тематическим планированием в Од, проектной и в совместной деятельности детей, педагогов и родителей;</p> <p>инновационный опыт площадки неоднократно представлен на</p>

	<p>образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (приказ от АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» 07.04.2021 года № 10);</p> <p>2018-2023 годы</p>	<p>мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;</p> <p>результативность реализации Программы подтверждается ежегодным участием во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест», наличием победителей и призеров, в Региональном чемпионате BabySkills Ленинградской области в номинации «Инженерно-строительное дело», 2021-2023 годы, призы и др.;</p> <p>имеются публикации опыта работы в сборниках «Техносреда в цифровом пространстве детства», в электронном сборнике «Использование интерактивных игровых технологий для формирования у дошкольников основ технической грамотности на этапе введения нового понятия». Серия «Воспитатели России».</p>
4.	<p>Сетевая инновационная площадка ФНУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (приказ ФНУ ФНЦ НИИСИ РАН от 30.12.2020 года № П-227);</p> <p>2021 -2024 учебный год</p>	<p>Создана предметная игровая техносреда с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир;</p> <p>10 педагогов обучены в области IT-творчества детей дошкольного возраста;</p> <p>созданы условия для освоения дошкольниками набором основных понятий программирования, дети проявляют умения в составлении простейших программ для управления роботом;</p> <p>разработаны методические продукты: конспекты образовательной деятельности, настольные, интерактивные и дидактические игры и пособия по алгоритмике, диагностический инструментарий, банк видеоконсультаций (подкастов) для родителей;</p> <p>организовано взаимодействие с творческими группами учреждения;</p> <p>созданы условия для активного вовлечения родителей в инновационную деятельность через различные формы совместной деятельности всех участников образовательного процесса;</p> <p>инновационный опыт площадки неоднократно представлен на мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;</p> <p>результативность реализации Программы подтверждается участием в Региональном чемпионате Ленинградской области «Юный техник» в номинации «Программирование» в 2024 году, победители, Всероссийском уровне, участник; Всероссийский конкурс разработанных методических пособий «ПиктоМир. Методические разработки», 2021 год; конкурс разработанных методических продуктов «ПиктоМир. Диагностический инструментарий», 2023 год;</p> <p>- имеются публикации во Всероссийском педагогическом журнале «Обруч» «Авторские дидактические игры и упражнения, разработанные в ходе апробации и внедрения ЦОС ПиктоМир», апрель 2023 год.</p>
5.	<p>Сетевая площадка АНО ДПО "Институт образовательных технологий" по теме "Апробация и внедрение программы интеллектуально-</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на интеллектуально-творческое развитие в интегрированной деятельности с конструктором «Фанкластик»;</p> <p>воспитатели прошли обучение по программе;</p> <p>внедрена технология трёхмерного моделирования на основе конструктора «Фанкластик»; собран практический и методический материал;</p>

<p>творческого развития детей дошкольного возраста "Фанкластик: весь мир в твоих руках" (Приказ № 3/4 - 2от 29.12.2022 года) 2022-2024 учебный год</p>	<p>проведен мониторинг начальных инженерных представлений и степени навыков конструирования из конструктора «Фанкластик»; инновационный опыт площадки неоднократно представлен на мероприятиях муниципального уровня; воспитатели активные участники конкурсного движения: всероссийский конкурс «Конструируем, играем, творим», 2023 год; Всероссийский конкурс детских технических проектов «Малая Родина», 2023 год, 4 диплома 3 степени.</p>
---	--

2. Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации.

Совершенствование ресурсов методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей виртуальной образовательной среды.

2.2. Основная идея проекта (программы), включая формулировку противоречия, на решение, которого направлен проект.

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» является получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, что отражается в современной образовательной политике на всех уровнях управления образованием – муниципальном, региональном и федеральном.

Современные образовательные стандарты обучения дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов стимулируют развитие ресурсного обеспечения в области педагогического и методического сопровождения коррекционного направления работы, делая акцент на вариативности и разнообразии образовательных программ различных уровней сложности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе и обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с основными принципами инклюзивного образования, направленного на развитие и успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями, значимой установкой при работе с дошкольниками является позитивное отношение всех участников образовательных отношений к разнообразию детей с ТНР. Это отношение предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, в то время как их индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема, а как возможность обогащения процесса познания.

Специфика работы с детьми с ТНР формирует запрос на методические и психолого-педагогические ресурсы сопровождения дошкольников с ТНР, обладающие методическим, дидактическим и педагогическим содержанием, адекватным индивидуальным потребностям и возможностям «особых» учеников. Педагоги, работающие с названной категорией обучающихся, часто вынуждены отбирать или самостоятельно создавать пособия и материалы, которые способствуют усвоению представлений об окружающей действительности,

коррекции недостатков речевого развития, профилактике вторичных нарушений, развитию творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Кроме того, дошкольные организации, в которых дошкольники с особыми образовательными потребностями посещают группы для нормотипичных детей, также остро испытывают дефицит «универсальных» компонентов ресурсного обеспечения, расширяющего возможности подбора материала для различных категорий обучающихся с ОВЗ, в соответствии с современными требованиями и стандартами образования.

Известно, что дети с ТНР испытывают затруднения в процессе коммуникации, у них проявляются нарушения произношения, грамматического строя речи, бедность словарного запаса, а также нарушение темпа и плавности речи. Все чаще, у детей с ТНР отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, т.к. оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с ТНР быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Специалистами отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности и проблемы в семейном общении, в детско-родительских отношениях.

Логично, что их обучение нуждается в индивидуализации, с одной стороны, а с другой - в таких формах подачи материала, который симулирует большее погружение, дает дополнительные возможности к развитию самостоятельности, мотивации к обучению, общению, задействует большее количество психических функций и процессов.

Усвоение образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР, неравномерность их психофизического развития, особенности речевого развития таких детей, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся решаются в практике дошкольного учреждения за счет программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, описывающей: образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР; разнообразных методов работы учителей-логопедов, педагогов психологов, воспитателей и других специалистов; создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения; содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одновременно в практике педагогов наблюдаются некоторые затруднения, связанные с трудностями в реализации идеи индивидуализации, отсутствием

мотивации у обучающихся, недостаточностью современных средств и технологий для комплексного подхода и включения в образовательный процесс всех детей с ТНР, создания доступных интерактивных средств для использования в домашних условиях и совместно с родителями. Несомненно, у ОУ накоплен богатый опыт продуктивных практик, но материалы, форма подачи зачастую, требует осовременивания, включение в работу более инновационных и современных, «шагающих в ногу со временем» продуктов.

Поскольку современные дошкольники живут в «электронной культуре», в мире интернета и телевидения, где компьютеры и гаджеты вошли практически во все сферы жизни и деятельности человека, становится неудивительно, что внедрение современных информационных практик в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

В связи с названной спецификой образовательных потребностей и возможностей можно говорить о запросе на совершенствование ресурсного обеспечения методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей виртуальной образовательной среды и внедрения в практику методического и психолого-педагогического сопровождения оборудования RogiMax для видеомэппинга и проекционного дизайна для совершенствования ресурсного обеспечения ОУ, расширения возможностей и образовательного потенциала педагогов с целью выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, создание позитивного эмоционального фона образовательной деятельности и повышения качества образования дошкольников с ТНР.

Основная идея проекта – совершенствование ресурсного обеспечения методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей виртуальной образовательной среды в части психолого-педагогического и методического сопровождения на основе разработки, апробации и внедрения в образовательный процесс современных инновационных (проекционных) технологий RogiMax.

2.3. Цель проекта (программы)

Цель – совершенствование ресурсного обеспечения образовательных условий (методических и психолого-педагогических), способствующих всестороннему развитию детей с ТНР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности на основе обоснованного внедрения оборудования RogiMax для видеомэппинга и проекционного дизайна в образовательный процесс и разработки новых форматов и элементов содержания образования для повышения его качества.

2.4. Задачи проекта (программы):

1. Конкретизировать и описать перечень ресурсов методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей оборудования RogiMax.
2. Выявить и описать образовательные возможности оборудования RogiMax как образовательного ресурса в области методического и психолого-

- педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с ТНР, адекватные требованиям ФГОС к образованию данной категории детей.
3. Структурировать тематически и организационно содержание и формы включения «оборудования» в образовательный процесс (в части методического и психолого-педагогического сопровождения) дошкольников с ТНР.
 4. Провести мониторинг эффективности использования «Рогумах» в образовательном процессе с учетом требований ФГОС ДО к результатам освоения ОП, мониторинг готовности педагогов к работе с использованием оборудования «Рогумах».
 5. Организовать внутрикорпоративное повышение квалификации.
 6. Разработать Модель среды профессионального общения специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР на основе сетевого партнерства; организация социального партнерства с заинтересованными образовательными организациями, имеющими опыт инновационной деятельности.
 7. Разработать и сформировать пакет нормативных документов для обеспечения внедрения модели среды профессионального общения для педагогов региона, реализующих образование, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР на основе сетевого партнерства.
 8. Создать информационно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся с ТНР с использованием оборудования «Рогумах»
 9. Создать систему методических и просветительских событий с целью обмена опытом и повышения методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии.
 10. Создать электронный банк лучших практик (психолого-педагогических технологий и методических решений) образовательных организаций региона в области специального образования обучающихся с ТНР на основе реализованных методических и просветительских событий по обмену опытом и повышению методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии.
 11. Осуществить распространение опыта применения «оборудования» в образовательный процесс (в части методического и психолого-педагогического сопровождения) дошкольников с ТНР в форме результатов (продуктов инновационной деятельности).

2.5. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Программное обеспечение «Рогумах» - это особое направление в современном аудиовизуальном искусстве, представляющее собой 3D-проекцию на физический объект окружающей среды с учётом его геометрии и местоположения в пространстве, не требующее специальных технических навыков. ПО и оборудование ПОГУМАКС Российского производства. Официально запатентовано, зарегистрировано и соответствует всем необходимым стандартам. Аналогов оборудования в России нет.

ПО включает галерею, содержащую 1200 анимаций и позволяет

интегрировать изображение в интерьер, таким образом, разрешая изменять проекцию под себя. Среди эффектов: природа, море, подводный мир, пейзажи, животные, космос, небо, тематические эффекты на праздники, сердечки, цветы, огонь, снег, вода, салюты, абстракции, детские мультяшные анимации, обучающие анимации.

Проекционное оборудование помогает создать волшебный мир в детской сенсорной комнате в ДОУ и позволяет проводить развивающие занятия с детьми с применением проекционных стен. В процессе использования в проекцию можно легко встраивать собственные картинки или фотографии, текст и видео. «Волшебная комната» отличный помощник воспитателям, педагогам, психологам, дефектологам, учителям-логопедам. Данное оборудование можно использовать для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в различные детские учреждения.

Виртуальное пространство создается при помощи видеопроектора и программы «Рогутах». Педагогу больше не нужно ограничивать внимание воспитанников рамками экрана. События занятия будут буквально стирать границы между миром ребенка и изучаемым материалом. Проекционное оборудование помогает создать волшебный мир в помещении ДОУ и позволяет проводить развивающие занятия с детьми с применением проекционных стен. Занятия в помещении, оборудованной виртуальной средой, воспринимаются детьми как захватывающее приключение. Они позитивно влияют на психологическое состояние детей, повышают вовлеченность, развивают внимание и память. Это безопасно для глаз, потому что изображение выводится на стену через проектор. Для эффективной и лёгкой работы с данным программным обеспечением были разработаны рекомендации, инструкции для педагогов. Всё оборудование соответствует ФГОС ДО, СанПиН. Выполнены из безопасных материалов.

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Ленинградской области:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект (программа))

Проблема обусловлена противоречием между:

- Динамичной цифровизацией образовательной среды на основе цифровых и медиаресурсов и отсутствием механизмов органичного (обоснованного) встраивания вновь появляющихся цифровых помощников в налаженную систему коррекционно - развивающей работы с детьми с ТНР.
- Разнообразии природы происхождения ТНР и требований к коррекционной работе с дошкольниками с таким диагнозом и недостаточной полнотой методических рекомендаций, освещающих вопросы проектирования образовательных траекторий с использованием цифровых ресурсов для дошкольников, имеющих разные проблемы недоразвития речевой деятельности.
- Органичным внедрением существующих общих рекомендаций СанПиН по вопросу использования цифровых ресурсов в организационное содержание и

формы включения «оборудования» в образовательный процесс (в части методического и психолого-педагогического сопровождения) дошкольников с ТНР.

- Фрагментарным использованием цифровых помощников педагогами на занятиях с дошкольниками и недостаточным количеством проверенных опытным путем практик работы с таким оборудованием в созданной системе образовательных занятий и мероприятий с проверенными положительными эффектами их применения для детей данной категории.
- Между задачей вовлечения в образовательный процесс родителей, которая сформулирована в образовательном стандарте ДО, и однотипным набором средств и форм взаимодействия, позволяющим решать узкий круг организационных вопросов, часто не касающихся совместной деятельности ДОУ и родителей в процессе содействия успеху ребенка.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (программы)

Анализ рынка по использованию ПО «Poguta» в ДОУ, позволил сделать некоторые выводы, о том, что методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей виртуальной образовательной среды разработано недостаточно, в сфере образовательной деятельности с детьми с ТНР - не разработано.

<p>Опыт использования данного оборудования на рынке</p>	<p><i>Имеются некоторые рекомендации</i> Праздники, мероприятия</p>	<p><i>Рекомендаций, материалов нет</i> Использование в образовательной деятельности с детьми с ТНР</p>	<p><i>Представленные игры и анимация</i> ПО включает галерею, содержащую 1200 анимаций. Среди эффектов: природа, море, подводный мир, пейзажи, животные, космос, небо, тематические эффекты на праздники, сердечки, цветы, огонь, снег, вода, салюты, абстракции, детские мультяшные анимации, обучающие анимации.</p>
<p>Наши предложения по использованию ПО «Poguta» в ОУ</p>	<p>Досуговые мероприятия с родителями, праздники, развлечения</p>	<p>Коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР</p>	<p>Создание, апробирование и сбор лучших практик психолого-педагогических технологий и методических решений, реализованных с использованием «Poguta», направленных на повышение качества образования обучающихся с ТНР;</p>

Инновационный потенциал проекта многогранен.

Основной целью совершенствования ресурсного обеспечения методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей виртуальной образовательной среды было, и является на данный момент, наше стремление индивидуализировать образовательный процесс, предоставить обучающимся возможность получения образования в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и интересами.

Также, использование оборудования виртуальной образовательной среды в соответствии с СанПиН, и гармоничным сочетанием других видов детской деятельности- игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной позволит более эффективно усваивать материал, даст большие возможности в визуализации

представляемого материала и возможности в создании новых и интересных проекционных и интерактивных игр.

В целом, комплект инновационных материалов направлен на решение проблем перехода дошкольной образовательной организации к деятельности в соответствии с современными требованиями к цифровизации образовательного процесса, включая организацию мониторинга образовательной деятельности, модернизацию системы повышения квалификации и взаимодействие образовательного учреждения и семьи.

Данный проект отвечает заданным требованиям как инновационный продукт.

2.6.3. Практическая значимость проекта (программы) (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности специалистов учреждения следует отметить, что все службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты реализации инновационного проекта по совершенствованию ресурсов методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей виртуальной образовательной среды могут быть использованы педагогами и руководителями при организации современного дошкольного образования, а также как инструмент управления качеством образования в системах образования регионов России.

Совершенствование ресурсов методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников будет заключаться:

1. Создании информационно-методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся с ТНР с использованием «Рogitax»;
2. В уникальности сопровождения детей с ТНР с целью развития и коррекции у обучающихся речевых, психических, физических, социальных компонентов, так необходимых им в будущей жизни, через применение виртуальной среды в образовательной деятельности: фронтальной, подгрупповой формы работы; в интегрированных мероприятиях; во взаимодействии с семьями воспитанников; в использовании среды такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
3. В создании системы методических и просветительских событий с целью обмена опытом и повышения методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии в процессе сопровождения образования детей с ТНР, в том числе с использованием «Рogitax»;
4. Гармоничное сочетание виртуальной и игровой среды, в совместных с родителями досуговых, образовательных мероприятиях, поможет внедрить новые формы работы с родителями, результатами которого станут современные и интересные нетрадиционные формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Проект поможет достичь более высокого уровня качества образования и контроля за образовательными достижениями обучающихся.

2.6.4. Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что творческие группы проекта должны сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет образовательного учреждения позволит выстроить систему обучения в ОУ – соискателях:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кировский политехнический техникум» (структурное подразделение ДТ «Кванториум»).

Если на начало реализации проекта мы предполагаем участие двух партнеров, заинтересованных в организации и обновлении дошкольного обучения, то в процессе реализации проекта предполагаем увеличение числа сетевых партнеров.

Это станет одним из индикаторов значимости и востребованности ресурсных возможностей нашего учреждения.

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами.

Разработка проекта по совершенствованию ресурсов методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР на основе возможностей виртуальной образовательной среды откликается на основные образовательные инициативы, указанные в национальном проекте «Образование», а именно:

- федеральный проект «Современная школа», так как направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников;
- федеральный и региональные проекты образования «Цифровая образовательная среда», в рамках которого в учреждении ведется работа по оснащению современным оборудованием для повышения качества содержания образования, продолжается работа по внедрению отечественного программного обеспечения с учетом стратегических задач по обеспечению информационной безопасности;
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В рамках проекта в образовательной организации реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработана и внедрена программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- проект «Успех каждого ребенка», позволяющий обеспечить расширение

спектра дополнительных образовательных услуг, эффективную реализацию дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным для ДОУ направлениям, в т.ч. совместно с социальными партнерами, создать условия для выявления и поддержки одаренных детей.

Соответственно, образовательное учреждение, педагоги работают на реализацию целей, которые поставлены на самом широком уровне.

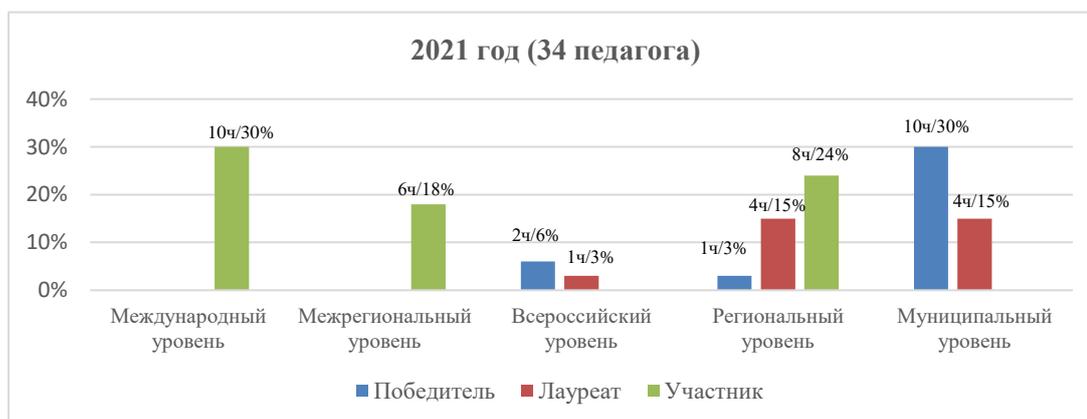
2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

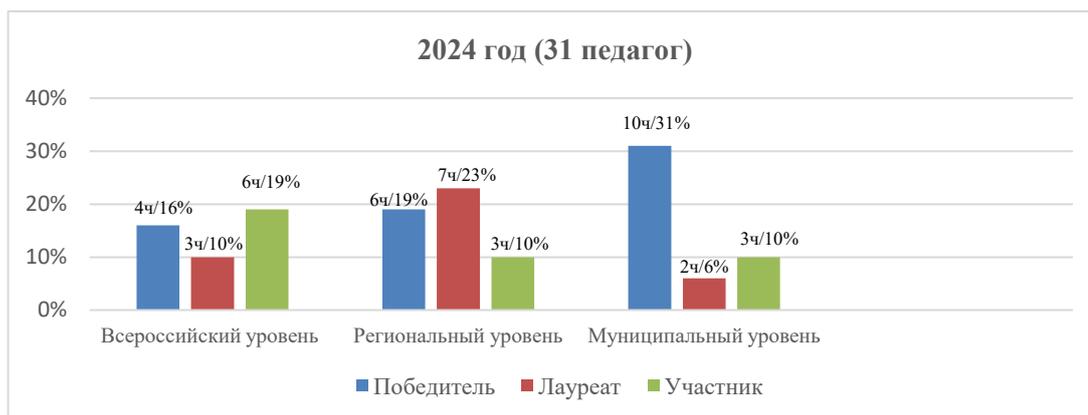
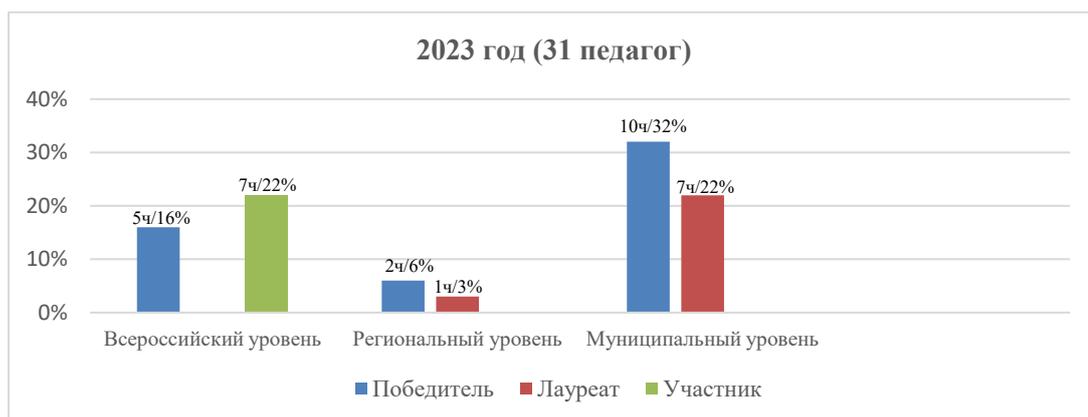
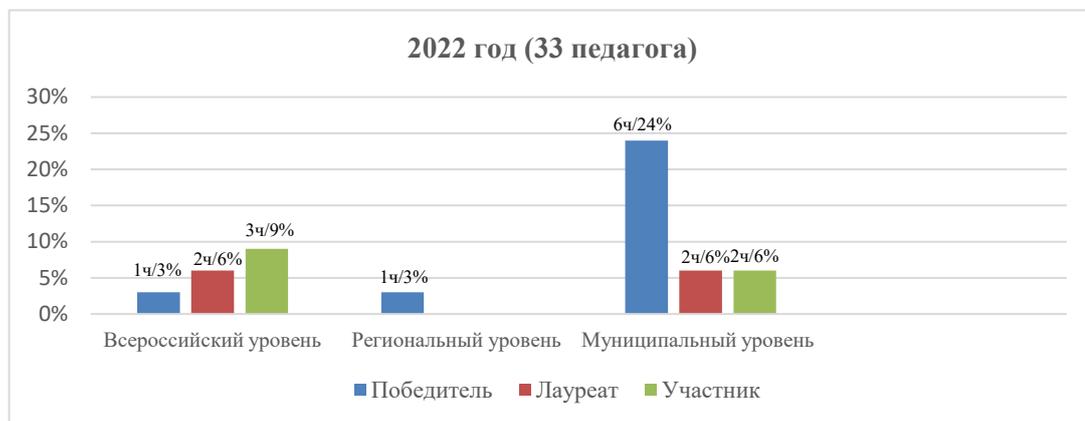
Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по 5 образовательным областям.

Особым направлением деятельности учреждения является осуществление квалифицированной коррекционной помощи в группах компенсирующей направленности, которых в нашем учреждении 7. В таких группах реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательном разделе Программы нашли отражение инновационные формы работы с воспитанниками, использование которых гарантирует высокий образовательный результат и отвечает современным требованиям для построения образовательного процесса.

Большие возможности для этого представляет технология проектной деятельности, которая прочно вошла в практику работы нашего учреждения. Направленность ее многогранна. Опыт работы по проектной деятельности неоднократно транслируется педагогами учреждения на различных площадках Кировского района, региона, Всероссийском уровне.





В числе педагогов, привлеченных к реализации инновационной деятельности победители и призёры конкурсов профессионального мастерства, педагоги с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией, участники сетевых инновационных площадок регионального и федерального уровней, молодые специалисты.

В рамках реализации проектов происходит поиск новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами, а также отрабатывается модель взаимодействия специалистов, происходит обмен опытом и повышение компетентности родителей детей с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов.

В учреждении наработан значительный опыт в области применения в воспитательно-образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. С детьми работают педагоги, знающие технические возможности интерактивного технического оборудования, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила его использования,

владеющие методикой приобщения дошкольников к информационным технологиям.

На протяжении многих лет в учреждении успешно функционирует творческая группа по использованию ИКТ в работе с воспитанниками. Педагогами создан постоянно пополняющийся банк электронных авторских игр и мультимедийных презентаций по всем лексическим темам и образовательным областям.

ИКТ позволяют повысить доступность знаний, сделать процесс воспитания и образования дошкольников более интерактивным и удобным, позволяет дошкольнику воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения.

В учреждении накоплен опыт, который позволяет погрузить дошкольников в виртуальный научный мир опытно-экспериментальной деятельности с помощью детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория, отвечающая требованиям ФГОС ДО, позволила по-новому организовать совместную деятельность, повысила познавательный интерес и инициативу детей в разных видах деятельности.

Широко используются ИКТ в формировании у детей предпосылок готовности к изучению технических наук в конструктивно-модельной деятельности и технического творчества. Одним из основных средств расширения детских представлений являются мультимедийные презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Применение компьютерной техники позволяет сделать конструктивно-модельную деятельность привлекательной и по-настоящему современной. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Еще одним направлением работы является «Робототехника». В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ используются образовательные робототехнические конструкторы, конструкторы LEGO. С помощью LEGO Education WeDo 2.0 дети могут не просто собирать модели, но и «оживлять» их, приводя в движение.

Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, естественно-научной, художественной и спортивно-оздоровительной направленности.

Участие родителей – главное условие достижения качественного результата. Работа с родителями проходит в разных формах и направлениях. Максимально вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, мы реализуем интереснейшие проекты, формы и направления работы с семьями воспитанников.

Сетевое взаимодействие инновационное направление развития учреждения. С целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения

положительного педагогического опыта, оказания методической помощи, повышения результативности и качества дошкольного образования учреждение осуществляет долгосрочные партнерские отношения с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, медицинскими учреждениями.

100% педагогов учреждения прошли обучение в области применения ИКТ-технологий, мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью обновления подходов в области методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста с ТНР, адекватным требованиям ФГОС ДО к образованию детей данной категории обучающихся в условиях активного развития инклюзивных практик и внедрения цифровых технологий в образовании.

Реализация заявленной темы РИП повысит результативность коррекционно-образовательного процесса посредством применения современных инновационных технологий, поможет сделать детей с ТНР ее активными и полноправными участниками, а работу еще более эффективной.

2.6.7. Информация, подтверждающая готовность организации приступить к содержательной реализации проекта (программы) в случае ее признания региональной инновационной площадкой Ленинградской области (справка в свободной форме, с указанием кадровых и материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (программы)).

Приложение 1

2.7. Программа-календарный план реализации проекта

Приложение 2

2.8. Перечень конечных инновационных продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта (программы):

- Разработаны образовательные возможности оборудования Roguнах как образовательного ресурса в области методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с ТНР;
- Созданы информационно- методические материалы по ресурсам методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР: программы, конспекты ОД, календарно- тематическое планирование.
- Разработаны мероприятия по работе с родителями и с сетевыми партнерами проекта.
- Создана методика и критерии оценки эффективности применения оборудования в образовательном процессе (мониторинг);
- Создан электронный банк лучших практик (психолого-педагогических технологий и методических решений) образовательных организаций
- Осуществлены мероприятия по распространению опыта применения «оборудования» в образовательном процессе;

2.9. Дорожная карта создания конечных инновационных продуктов.

Примерная дорожная карта создания конечных инновационных продуктов

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов	Дата начала создания	Дата окончания создания	Результат
<i>Разработаны образовательные возможности оборудования Rogitax как образовательного ресурса в области методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с ТНР</i>				
1.	<p>1. Обзор и обобщение – информации из разных источников и опыта ОО-партнеров и иных ОО по использованию «Rogitax» для совершенствования ресурсного обеспечения (методического и психолого-педагогического) образовательного процесса для детей с ТНР</p> <p>2. Проведение презентации изученной информации по теме ИД и возможностей оборудования «Rogitax» для решения разных образовательных задач с учетом требований ФГОС к образованию детей с ОВЗ, в том числе с ТНР</p>	Январь 2025	Март 2025	Проведена презентация возможностей «Rogitax» как образовательного ресурса с учетом темы ИД
<i>Информационно- методические материалы по ресурсам методического и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР</i>				
2.	<p>1. Структурировать тематически и организационно содержание и формы включения «Rogitax» в образовательный процесс (в части методического и психолого-педагогического сопровождения) дошкольников с ТНР</p> <p>2. Разработка информационно-методических материалов по направлениям деятельности специалистов и педагогов ДОУ; проектов для детей и родителей</p> <p>3. Организация экспертизы и фестиваля мастер-классов с участием СТГ</p>	Март 2025	Октябрь 2026	Созданы и представлены информационно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся с ТНР с использованием оборудования «Rogitax»

Разработаны мероприятия по работе с родителями и с сетевыми партнерами проекта.				
3.	Разработка информационно-методических материалов и проектов по эффективному вовлечению семей обучающихся	Март 2025	Май 2025	Разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников состоящая из модулей
Методика и критерии оценки эффективности применения оборудования в образовательном процессе (диагностика)				
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг готовности педагогов ДОУ к работе с использованием проекционного оборудования «Рогутах» 2. Выявить компетенции педагогов через анкетирование, контрольные точки в начале работы и по итогам работы с оборудованием 3. Провести мониторинг эффективности использования оборудования «Рогутах» в образовательном процессе с учетом требований ФГОС к образовательным результатам обучающихся 	январь 2025	май 2025	Разработан и проведен мониторинг оценки результатов реализации программы. Описан перечень компетенций педагогов, необходимых для работы с оборудованием;
Создан электронный банк лучших практик (психолого-педагогических технологий и методических решений) образовательных организаций				
5.	Сбор лучших практик психолого-педагогических технологий и методических решений, реализованных с использованием оборудования «Рогутах», направленных на повышение качества образования обучающихся с ТНР	Май 2025	Ноябрь 2026	Создан электронный банк лучших практик с рубриками для тематического размещения
Система по распространению опыта применения «оборудования» в образовательном процессе				
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинаров, мастер-классов, конференций с демонстрацией инновационных продуктов 2. Оформление итоговых материалов и диссеминация продуктов инновационной деятельности 3. Подготовленные к публикации и опубликованные материалы и статьи по теме ИД. 	Март 2025	Ноябрь 2026	<p>Разработаны инновационные продукты и представлены результаты ИД; оформлены отчетные документы;</p> <p>Получены свидетельства внешней экспертизы качества инновационных продуктов;</p>

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы) в управленческую и (или) педагогическую практику.

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на различных сайтах образовательных организаций в сети Интернет: размещение информации о результатах реализации проекта, на сайте ОУ, организации-соискателя, размещение информации об участии в работе методических сетей организаций.
2. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.
3. Презентация опыта деятельности на уровне ОУ, района, на уровне РМО, выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности проекта на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.
4. Краткое описание модели и практики осуществления инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2025 году.

2.11. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

2.11.1. Рабочая группа*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста(при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Гаврикова Татьяна Павловна	МБДОУ № 37, заведующий	Руководитель МБДОУ, имеющей статус Региональной, сетевой федеральной инновационной площадки	Руководство инновационным проектом, кадровым потенциалом реализации Проекта
2.	Никулина Жанна Геннадьевна	МБДОУ № 37, зам. заведующего по ВР	Руководитель сетевой федеральной инновационной площадки	Методическое руководство реализации Проекта
3.	Авдеева Любовь Васильевна	МБДОУ № 37, учитель- логопед, старший воспитатель	Базовая опорная площадка (БОП) Регионального консультационного центра	Консультант проекта, организационно - методическое сопровождение реализации Проекта

4.	Александрова Яна Павловна	МБДОУ № 37, воспитатель, старший воспитатель	Участник сетевой федеральной инновационной площадки	Реализация проекта, организационно-методическая деятельность
5.	Летникова Елена Владимировна	МБДОУ № 37, воспитатель	Участник сетевой федеральной инновационной площадки	Реализация проекта
6.	Зинченко Елена Васильевна	МБДОУ № 37, воспитатель	Участник сетевой федеральной инновационной площадки	Реализация проекта
7.	Тихонова Анастасия Александровна	МБДОУ № 37, педагог-психолог	Участник регионального проекта «Дошколка+»	Реализация проекта
8.	Коневая Любовь Павловна	МБДОУ № 37, инструктор по физической культуре	Участник регионального проекта «Дошколка+»	Реализация проекта
9.	Чебакова Надежда Ивановна	МБДОУ № 37, музыкальный руководитель	Участник регионального проекта «Дошколка+»	Реализация проекта

2.12. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273- ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
2.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)	Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

		образования
4.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204	п. 5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: б) решение следующих задач: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5.	Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н)	3. Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки (далее – инновационные площадки). 5. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются: 1) разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; 2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.
6.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
7.	Постановление Правительства Ленинградской области «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования Ленинградской области организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками Ленинградской области» от 12.09.2014 года № 419	Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования Ленинградской области организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками Ленинградской области

2.13. Материально-техническая база организации, соответствующая задачам по реализации проекта (программы).

Необходимым условием организации работ по реализации регионального инновационного проекта является материально-техническая база учреждения.

МБДОУ № 37 расположено в двухэтажном здании, проектная мощность 191 человек воспитанников, год постройки – 1986. Общая площадь здания – 3 743,7 м², используемая при реализации инновационного проекта – 536,9 м².

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» соответствует ФГОС ДО, и соответствуют требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для реализации регионального инновационного проекта сформирована современная материально-техническая база, которая дополняется и развивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере реализовывать основную и адаптированные образовательные программы, решать задачи воспитания и развития детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении реализована федеральная программа «Доступная среда».

Групповые помещения, залы, кабинеты специалистов и дополнительного образования оснащены мультимедийным оборудованием, включая интерактивные доски, панели, интерактивный пол, проекционное оборудование и др. Информационно-образовательная среда учреждения содержит разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологии, направленные на формирование творческой, социально активной личности воспитанников, а также компетентность участников образовательных отношений в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности, дополнительном образовании, исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеются специально – оборудованные и оснащённые кабинеты для занятий с детьми различными видами деятельности: учителей - логопедов, учителей - дефектологов, социально-психологической поддержки (педагога - психолога), темная сенсорная комната, музыкальный зал, физкультурный зал, выставочный зал, кабинеты дополнительного образования для занятий моделированием и техническим творчеством (студия

конструирования «LEGOшка», кабинет робототехники), студия изобразительного творчества, спортивная площадка, автогородок.

Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

2.14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
1.	Перегрузка педагогов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанной с проектом	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта.
2.	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства". Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.
3.	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации.
4.	Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки	Перепланирование статей расходов в ПХД, участие в конкурсах на получение гранта.
5.	Разработка проекта в соответствии с СанПиН	Изучение СанПиН и органичное встраивание продуктов проекта другими видами деятельности

2.15. Организации-соисполнители проекта (программы)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование организации-соисполнителя проекта(программы)</i>	<i>Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)</i>
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр информационных технологий»	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка
2.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Кировский политехнический техникум» (структурное подразделение ДТ «Кванториум»)	Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием новых образовательных форм и технологий

Ссылка на договора с сетевыми партнерами ОУ

<https://ds-37.k-edu.ru/инновационная-деятельность>

2.16. Перечень научных и(или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Никулина Ж.Г, Александрова Я.П., Петрова О.Ф., Колесникова Н.Л., Симаненкова М.С. // Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших

воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей «Обруч» «Игры будущих инженеров»/2023., № 2 с.34-35.

2. Техносреда в пространстве детства: сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста- авт.-сост. И.И. Козунина, Ю.В. Карпова, Е.Ю. Пономарева.- Самара: Вектор, 2020.
3. Фомина Е.Л., Летникова Е.В. Зинченко Е.В., Григорьева Н.Ф./Служение педагогическому делу. Использование инновационной системы подготовки детей старшего дошкольного возраста к изучению технических наук в проектной деятельности. –Новая наука, 2021.