

УДК 373.2

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.**

Зинченко Елена Васильевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»

Аннотация: Статья посвящена изучению эффективных практик использования современных технологий в развитии патриотических чувств у старших дошкольников и рассматривает инновационные технологии, как требования ФГОС ДО. В статье показаны конкретные примеры применяемых практик, которые позволяют достичь нужного результата.

Ключевые слова: ФГОС ДО, технология, патриотизм, игра – путешествие, лэпбук.

**EFFECTIVE PRACTICES OF USING MODERN TECHNOLOGIES FOR
PATRIOTIC EDUCATION IN WORKING WITH CHILDREN OF SENIOR
PRESCHOOL AGE.**

Zinchenko Elena Vasilyevna

Abstract: The article is devoted to the study of effective practices of using modern technologies in the development of patriotic feelings in older preschoolers and considers innovative technologies as requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education. The article shows specific examples of applied practices that allow you to achieve the desired result.

Keywords: pre-school education, innovation, Federal State Educational Standard, technology, patriotism.

Вступительная часть

Большое значение в патриотическом воспитании старших дошкольников отводится решению вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувству гордости за свою страну. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора в патриотическом воспитании старших дошкольников рассматривают региональный компонент. При этом акцент делается на изучении истории родного края и его традиций. В процессе знакомства с родным краем реализуются задачи нравственно – патриотического становления личности.

В условиях стандартизации образования на смену традиционным средствам обучения приходят инновационные педагогические технологии, которые позволяют дошкольникам в непринужденной форме добывать необходимые знания и представления, используя свой накопленный опыт и уровень знаний. Весьма актуальным на современном этапе дошкольного образования становится использование лэпбуков (наколенной книги) и игровых технологий, таких как, игра – путешествие и сюжетно – ролевая игра.

Цель исследования: описание практик и особенностей работы по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе использования современных технологий.

В исследовании приняли участие воспитанники дошкольной организации в количестве 22 человека на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» г. Кировск Ленинградской области.

Основная часть.

Какие современные технологии используются в дошкольной организации, какова их роль в изучении родного края – основные вопросы, на

которые я попытаюсь ответить в своей статье. Мною будут рассмотрены три основных практики: игра – путешествие, сюжетно – ролевая игра и использование лэпбука.

А. Г. Гогоберидзе справедливо считает, что в процессе организации образовательной деятельности детей педагог должен использовать игровые технологии обучения детей. Игра-путешествие в данном случае выступает как оболочка — некое обрамление образовательной деятельности [1, с 128].

Игра-путешествие – комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных и воспитательных. Действующим лицом в данной игре является воспитатель. Он обобщает и рассказывает, задает наводящие вопросы, играет с детьми, использует специальные приемы, которые поддерживают воображаемую ситуацию. Это могут быть различные слова и действия: «Внимание, внимание, уважаемые жители нашего города туристический автобус отправляется в увлекательную экскурсию. Пожалуйста, займите свои места».

Рассмотрим пример использования игры – путешествия, как эффективную технологию в патриотическом воспитании дошкольников к родному краю.

В водной части занятия воспитатель в установленное время даёт сигнал колокольчика и делает объявление: «Внимание, внимание, уважаемые жители города Кировска и её гости – мы приглашаем вас на увлекательную экскурсию. Комфортабельный автобус ожидает гостей на Театральной площади нашего города, чтобы совершить увлекательное путешествие по памятным местам Ленинградской области». Воспитатель приглашает туристов пройти в автобус и занять свои места. Дает команду: «Вперед! Навстречу интересному!»

«Уважаемые туристы, наша экскурсия начинается в самом красивом городе Ленинградской области – Кировске. Мы едим с вами по главной улице города – улице Набережной. Оглянитесь по сторонам, полюбуйтеесь...»

В это время на интерактивной доске идет показ слайдов с достопримечательностями и дети называют их, рассказывая, что они знают.

В основной части занятия дети совершают виртуальные остановки в памятных местах на «Дороге Жизни». Они знакомятся с главным музеем – диорамой «Прорыв блокады Ленинграда, вспоминают в память о каком событии, он был построен и совершают виртуальную экскурсию в музей. Помогает им в этом специально созданный макет полотна, который находится в этом музее. Ребята поддерживают вымышленную связь с родителями и по пути следования автобуса придумывают синквейн (Таблица 1)

Таблица 1

Рассказ о музее с опорой на схему

<i>Что?</i>	Музей	
<i>Какой?</i>	Городской, маленький, уютный, знаменитый, исторический, Кировский...	
<i>Что делают?</i>	Рассказывают, показывают, рассматривают, не трогают...	
<i>Самое интересное – это...</i>	Военная техника, фрагменты вооружения, реальность описываемых событий...	
<i>Как другими словами можно назвать музей?</i>	Выставка, зал, павильон, хранилище...	

Знакомясь на следующей остановке с очередной достопримечательностью («Цветок жизни») дети из «Даров Фрёбеля» выкладывают свой «Цветок жизни», в честь детей, живущих на Земле. Затем воспитанникам предлагается создать свой макет памятного места. Так дети переходят к продуктивной конструктивной деятельности из бросового материала

В заключительной части занятия воспитатель дает команду: «Юные путешественники, займите свои места, мы возвращаемся домой. Надеюсь, вам понравилась наша экскурсия. Хотелось бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями. Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое памятное место вы бы хотели показать своим мамам и папам?

Уважаемые жители города Кировска и её гости, ждём новых встреч с вами, чтобы совершить новые увлекательные путешествия. До свидания».

Таким образом, использование игры – путешествия для ознакомления детей с родным краем позволило эффективно комбинировать познавательную, конструктивную и творческую деятельность дошкольников.

Не менее интересной формой работы по патриотическому воспитанию является лэпбук.

Лэпбук – это небольшая самодельная книжка – раскладушка с различными кармашками и вкладками. В нем собран разнообразный материал по определенной теме, помогающий систематизировать знания детей. Лэпбук является хорошим помощником как для воспитателя при проведении непрерывной образовательной деятельности, так и для ребенка при знакомстве с темой. Преимущества такой наколенной книги (от англ. lap- колени, book – книга) состоят в том, что ребенок сам выбирает понравившийся ему материал, вся информация в нем представлена наглядно и охватывает различные виды детской деятельности: познавательную; речевую, художественно – эстетическую, а подача сложного материала осуществляется в игровой форме (рис. 1).

Использование лэпбука предусматривало как самостоятельную работу дошкольников с пособием, так и его использование в непрерывной образовательной деятельности. Материал был подобран по следующим направлениям: «Большие маленькие герои. Животные во время Великой Отечественной войны», песни, военная техника, картины художников о Великой Отечественной войне, сюжетные картинки (пазлы), символы Победы, награды (пазлы), города – герои. Работа с данным пособием строилась по принципу «то, что наиболее интересно». Это позволило повысить активность детей и оказалось одной из самых эффективных технологий в работе с дошкольниками, поскольку позволило в непринужденной форме освоить необходимые знания и представления о Великой Отечественной войне.



Рис. 1 Лэпбук

Особый интерес вызвали практические задания: «Награды» (рис. 2) и «Сюжетные картинки» (рис.3). В лэпбуке награды можно изучать при помощи двух вращающихся кругом. Ребенок сам выбирает картинку - награду и с помощью педагога узнает все самое интересное о ней. Для самостоятельной деятельности и закрепления полученных знаний ему предлагается собрать пазлы и попробовать рассказать самому о том, что он узнал. «Сюжетные картинки» это разнообразные пазлы. Выполнение таких заданий способствовала развитию логического мышления, концентрации внимания и развитию мелкой моторики.



Рис. 2 «Награды»



Рис. 3 «Сюжетные картинки»

Для развития патриотических чувств хорошо подходит и сюжетно – ролевая игра. А все мы знаем, что туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных и научно-познавательных задач. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в психическом развитии ребенка, они развивают произвольную память. Исполняя различные роли, ребенок начинает охватывать все стороны различных видов деятельности, что помогает развивать мыслительную способность ребенка, воспринимать чужую точку зрения [2, с 63-66].

Мною была проведена сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство». Для организации игры были выбраны следующие профессии: директор, менеджеры по туризму, кассир, продавец в сувенирной лавке и работники кафе. В игре было две семейные пары, которые обращаются в туристическое агентство для того, чтобы им подобрали экскурсии. Одна пара попросила подобрать пешую экскурсию, другая предпочла экскурсию на автобусе. Девочки, играющие роль менеджеров по туризму рассказывали о достопримечательностях этих двух городов, давали советы по выбору маршрута, заказывали места в гостиницах, билеты на автобус и оформляли путевки. Замечательно сыграли свои роли клиенты. Они сразу вжились в образ. Задавали вопросы по маршруту менеджерам, выбирали себе сувениры, спорили с кассиром о том, что им неправильно дали сдачу и были капризны в кафе.

Анализируя результаты работы, я с уверенностью могу сказать: сюжетно - ролевой игре принадлежит большая роль в жизни и развитии речи детей, в закреплении полученного материала по краеведению, в раскрепощении детей и их способности эмоционально преподносить полученную информацию.

Заключение

Результаты использования данных технологий на практике показали их значимость в дошкольной образовательной организации. Детям в легкой игровой форме был преподнесен материал по патриотическому воспитанию. На каждом из занятий воспитатель смог получить быструю обратную связь, создать эмоциональный отклик у детей и активизировать их познавательную деятельность.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
2. Чоома, А. Д. Значение сюжетно-ролевой игры для развития дошкольников / А. Д. Чоома. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 63-66.