Консультация для родителей

Логопедическое заключение. Что такое ОНР?

Иногда, когда ребенок имеет проблемы с речью, врачи ставят такой диагноз: ОНР. Что это такое и как именно проявляется мы и рассмотрим подробно.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Из них больше половины детей имеют логопедическое заключение ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У детей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи.

Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности центральной нервной системы (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения в периоды активного развития речи.

Диагноз ОНР выставляют ребенку только после трех лет, так как лишь к этому периоду должны сформироваться основные компоненты речи. До того, как ребенок достигнет этого возраста правильнее рассматривать задержку речевого развития.

Для речи таких детей характерны следующие признаки:

-более позднее начало речи (первые слова появляются в 3-4, а иногда и в 5 лет);

- ребенок понимает обращенную к нему речь, но сам не может озвучить свои мысли;

-дети неправильно согласуют различные части речи между собой, не используют в речи предлоги, затрудняются в словообразовании;

-у детей с ОНР нарушено произношение нескольких или всех групп звуков;

-речь детей с общим недоразвитием речи малопонятна.

Выделяют четыре уровня ОНР.

1 уровень — является наиболее тяжёлым. По всем показателям речевое развитие находится на самом низком уровне. Для общения и обозначения предметов и явлений дети используют небольшое количество звукоподражаний (ав, мяу, кап) и аморфные слова (слово «бах» обозначает упал, врезался; слово «ди» - иди, найди и т.д.). У детей на данном уровне ОНР нарушена слоговая структура слова: ребенок использует отдельные слоги слов, переставляет слоги межу собой и зачастую их речь понятна только самым близким людям;

2 уровень ОНР несет в себе возрастание речевой активности ребенка. В речи появляются простые предложения, которые состоят их 2-3 слов. Но словарь ребенка очень скуден, появляется большое количество грубых ошибок в грамматическом строении речи (например, вместо «большое одеяло» слышим «большая одеяло»). Этот уровень ОНР также характеризуется нарушением слоговой структуры речи: ребенок сокращает, переставляет слоги (вместо «вата» слышим «ата», вместо «хорошо» - «хошо»);

3 уровень — уже появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы, однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера («это моя папа», «много дереви» вместо «много деревьев»). Словарный запас ребенка наполнен, но он может не знать редко употребляемые или путает близкие по значению слова.

Нарушение слоговой структуры слова проявляется в трудностях при произнесении слов со сложным слоговым составом (милиционер, мотоциклист, аттракцион);

4 уровень — наблюдается отсутствие нарушений звукопроизношения, но при этом дети имеют не внятную дикцию, часто путают местами слоги и звуки. Не первый взгляд эти недостатки кажутся несущественными, но в итоге затрудняют у ребенка процесс обучения чтению и письму.

Коррекция речи у детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи относится к тяжелым нарушениям речи. И исправить это нарушение самостоятельно невозможно. Родителям надо помнить, что данное речевое нарушение отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций, к тому же дефицит речевых средств создает проблемы и при адаптации детей в начале школьного периода. Поэтому необходимо своевременно обратиться к специалистам (невролог, логопед) и нельзя пренебрегать той коррекционной помощью, которую они оказывают детям с ОНР еще в дошкольном возрасте.

Но ряд недостатков возможно исправить и в домашних условиях. Можно беседовать с ребенком обо всем на прогулке, дома, в гостях, задавайте ребенку открытые вопросы, которые потребуют от него довольно развернутого ответа: вместо вопроса: «Тебе понравилось на дне рождении?» спросите: «Что (кто) тебе больше понравился на дне рождении? Почему?». Уделите внимание и имеющимся в речи ребенка ошибкам. Конечно, в семье обычно поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, слово, но иногда делают это с насмешкой или раздражением. К исправлению речевых ошибок надо подходить весьма осторожно. Ни в коем случае не ругайте малыша за его плохую речь и не требуйте от него немедленного верного повтора трудного для него слова. Такие методы приводят к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово, лучше дать образец его произношения.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, предложите ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке. В том случае если ребенок допустит ошибки, не следует его перебивать, предоставьте ему возможность закончить высказывание, а затем уже исправьте его ошибки

Дорогие родители! Будьте внимательны к своим детям! Любите их и старайтесь во время обращаться к специалисту!

Подготовила: учитель – логопед Русакова Любовь Владимировна