

«РЕБЁНОК НЕ ЗАПОМИНАЕТ БУКВЫ. ЧТО ДЕЛАТЬ?»

Сегодня мы поговорим о проблеме детей, для которых большую сложность представляет запоминание букв.

Отправляя ребенка в первый класс, каждый из родителей надеется на то, что его малыш будет успешен и талантлив. Однако это не всегда соответствует действительности. Уже на начальных этапах обучения большинство детей испытывают трудности в овладении родным языком. У ребёнка появляются ошибки в письменных работах и при чтении.

Как быть? Давайте разбираться!

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В нем выделяют несколько этапов, первый из которых – зрительное восприятие, различение и узнавание букв. Затем читающий соотносит буквы со звуками и воспроизводит звукопроизносительный образ слова, т.е. прочитывает его. После этого (вследствие соотнесения звуковой формы слова с его семантикой) осуществляется понимание прочитанного.

Разного рода затруднения (мнестического, пространственного, оптического характера) могут возникать у детей на любом из перечисленных этапов. Часто встречаются ребята, которые не могут овладеть письмом и чтением не только в дошкольном возрасте, но и после двух-трех лет обучения в школе. А причина таких трудностей проста: дети никак не могут запомнить оптические образы букв и не узнают их, поэтому процесс чтения прерывается уже на первом этапе. В дальнейшем это может привести к более серьезным нарушениям письма и чтения: дислексии и дисграфии.

Вы также начинаете замечать в письменных работах ребёнка специфические ошибки, которые не подходят ни под одно правило русского языка. Самой распространенной дисграфической ошибкой учащихся начальных классов является оптическая (зеркальное написание букв и смешение близких по графическому начертанию букв), таких как И-У, О-А, Б-Д, П-Т, Ш-Щ-Ц.

Почему же детям так сложно запомнить, как выглядят буквы? Причиной тому недостаточная сформированность пространственных представлений и навыков зрительного анализа и синтеза. Если до начала обучения грамоте ребенок не научился сравнивать предметы по форме и по величине, ориентироваться в собственном теле и в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, то ему будет сложно усвоить довольно тонкие отличия в начертании оптически сходных букв.

Благодаря регулярным упражнениям с проблемным ребенком, которые дополняют возможные назначения невролога, можно устранить большинство речевых патологий, препятствующих формированию навыков чтения и письма. Занятия помогут скорректировать зрительные представления, внимание и учебную мотивацию, а также отработать навык ориентирования «справа» – «слева», который должен быть сформирован у ребенка еще до поступления в школу.

Для предупреждения ошибок оптического характера используются задания на закрепление графических образов букв:

-Постоянная отработка слов: справа, слева, влево, вправо. Напоминание при любых ситуациях, например, когда ребенок берет в руку какой-либо предмет (ложку, карандаш, ножницы).

-Читая сказки, задавайте вопросы по иллюстрациям, картинкам в книгах: «Что (кто) справа вверху, слева внизу?» и т. д.

-Графические диктанты (изображение фигуры на листе в клетку, следуя устным пояснениям). Например, попросить провести отрезки наискосок вправо вниз на 5 клеток, влево вверх на 2 клетки.

-Изготовление буквенных табличек, на которые ребенок может смотреть при необходимости. На одной из них должны быть буквы, смотрящие влево (Л Я З У Э Ч), на другой – вправо (Б В Г К Р С Ц Щ Ы Ь Ъ Ю Е).

-Проведение сравнения двух похожих букв, таких как «Н» и «П», или «Н» и «И».

-Использование для обучения азбуки в стихах (например, со стихами С. Маршака: «Мёд в лесу медведь нашёл/Мало мёду, много пчёл») дает эффективный результат, ассоциации ускоряют запоминание.

- Вылепить букву из различных материалов (пластилина, теста, проволоки), вырезать из цветной бумаги, изготавливать из цветных веревочек, веток, рисовать на асфальте или песке.

-Рисовать букву на ладони малыша. Делать это следует на ведущей руке для стимуляции ведущего полушария

-Попросить найти букву в окружающих предметах на улице: на вывесках, рекламе, в магазине.

Вместе с ребенком изобразить букву при помощи рук и ног, можно использовать дополнительные предметы.

-Нахождение букв среди ряда других

-В данном тексте найдите и зачеркните все буквы (например, А)

-Нахождение буквы среди ряда других

-Сравнение букв написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, различные стили)

-Название букв, подчеркнутых дополнительными линиями

-Определение буквы, данной в неправильном положении

- Дописывание элементов до полного образа буквы

-Выделение букв, наложенных друг на друга

-Узнавание правильно и неправильно начертанных букв

-Узнавание зеркально изображенных букв и правильная их запись

-Конструирование букв из различных подручных средств

-Реконструирование букв путем добавления, уменьшение количества элементов

Все эти упражнения можно использовать на занятиях в домашних условиях для предупреждения появления у ваших детей дисграфических ошибок.

Желаю удачи!

Надеюсь, что наш сегодняшний мастер – класс поможет Вам.

Подготовила: учитель-логопед Русакова Любовь Владимировна